****

**Планируемые результаты по предмету**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь:**

*Выпускник научится*:

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать разные виды диалогов в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

– запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
* использовать синонимичные средства в процессе устного общения;
* кратко комментировать свою точку зрения или другого человека.

**Говорение, монологическая речь:**

*Выпускник научится*:

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование,
* рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание;
* делать логично выстроенный доклад, сообщение, презентацию.

**Аудирование:**

*Выпускник научится*:

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким, нормативным произношением в рамках изученной тематики;

– выборочно понимать детали несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в рамках изученной тематики.

**Чтение:**

*Выпускник научится*:

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее,
* поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* детально понимать тексты, включающие средства художественной выразительности;
* определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
* прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
* определять замысел автора.

**Письмо:**

*Выпускник научится*:

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать неофициальное (личное) электронное письмо, заполнять анкету,
* письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
* составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация:**

*Выпускник научится*:

– правильно писать лексические единицы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с орфографическими нормами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* создавать связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Фонетическая сторона речи:**

*Выпускник научится*:

– выражать чувства и эмоции с помощью интонации;

– чётко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Лексическая сторона речи:**

*Выпускник научится*:

– распознавать и употреблять лексические единицы в рамках тем,

включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и по контексту о значении отдельных слов;

– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать и употреблять в речи названия и имена собственные в рамках интересующей тематики;
* узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи:**

*Выпускник научится*:

– знать и уметь пользоваться изученными грамматическими явлениями;

– понимать значение видо-временных форм глагола и уметь пользоваться ими;

– знать неличные формы, присущие некоторым глаголам;

– значение глагольных форм условного и сослагательного наклонения;

– знать правила согласования времён и уметь использовать их в устной речи и на письме;

– знать особенности перевода прямой речи в косвенную; прямого вопроса в косвенный.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* различать виды условных предложений;
* употреблять ConditionnelPresent в условных предложениях;
* определять случаи Согласования времен в плане прошедшего;
* овладеть формами SubjonctifPresent после определенных союзов.

**Выполнение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебная четверть** | **Календарный план** | **Дано часов** | **Примечания** |
| **10** | IIIIIIIV | 1ˣ8нед = 8 ч1ˣ8нед = 8 ч 1ˣ10нед = 10ч 1ˣ8нед = 8ч**Всего:34недели** **34 часа** | **10 Б** | . |
| **11** | IIIIIIIV | 1ˣ8нед = 8 ч1ˣ8нед = 8 ч 1ˣ10нед = 10ч 1ˣ8нед = 8ч**Всего:34недели** **34 часа** | **11 Б** |  |

**Учебно-тематический план.**

**10 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 1 | Voyages. Путешествия.  | 8 |  |  |  | 1 | 2 |
| 2 | Culture et loisirs. Культураидосуг. | 8 |  |  |  | 1 | 2 |
| 3 | Quel est votre héros? Героиикумиры. |  5 |  |  |  | 1 | 2 |
| 4 | Combatsducoeur. Общество. |  5 |  |  |  | 1 | 2 |
| 5 | C’est ma planète à moi. Экология. | 8 |  |  |  | 1 | 2 |
|  | Итого: | 34 ч. | 33ч. |  |  | 8 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 10 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержаниекурса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУДЛ – личностныеР – регулятивныеП- познавательныеК- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока(виды и формы деятельности) |
| 1-8 неделя(уроки 1-8) | Voyages. Путешествия.(8 ч.) | Организованный отдых молодёжи во Франции и России. Дружеское письмо. Времена индикатива. Согласование времён индикатива. Замки Луары.  | Запрашивать информацию о путешествиях во Франции. Сообщать информацию, отвечая на вопросы; аргументировать свою точку зрения.Рассказать о том, как молодёжь проводит каникулы. Представить результат проектной работы.Понимать аудиотекст о поездках молодежи.Читать художественный текст.Знать франц. Абревиатуру.Повторить времена изъявительного наклонения. Таблица согласования времен. | Самостоятельная работа с публицистическим текстом.Самостоятельная работа по подготовке диалогов.Самостоятельная работа по грамматике (времена индикатива). | Л:воспринимают в аудиозаписилексические единицы, фразы, высказывания французских школьников пообсуждаемойпроблеме, диалоги, тексты;выполняют упражнения,направленные на формирование исовершенствование лексических,грамматических и произносительных навыков;высказываютсобственное мнение по обсуждаемойпроблеме,попроблемной ситуации, проблемному вопросу;читают текстыразличных жанров (художественный,публицистический, научно- популярный),выполняют серию упражнений;пересказывают прочитанное;высказывают свое отношение к прочитанному;Р.: формулирование цели урока с помощью учителя. П.: совместное составление алгоритма деятельности. К: пополнение словарного запаса; умение слушать и вступать в диалог; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);http://www.audio-lingua | Стартовая диагностика.Текущий контроль: аудированиеТематический контроль: проверочная работа;контроль сформирован-ностинавыка диалогической речи и монологической речи. | Тематический: проектная работа «Каникулы во Франции». |
| 9-16неделя(уроки 9-16) | Сultureet loisir. Культура и досуг. (8 ч.) | Свободное время.Как французы организуют свой досуг.Музеи: Эрмитаж,Музей Пушкина.Праздники и обычаи во Франции.Артикли. Отсутствие артикля. | Работать с аутентичными материалами.Комментировать газетные заметки. Рассказывать о музеях в России.Понимать на слух информационный текст. Читать полным пониманием публицистический текст информационного характера. Повторить и закрепить различные формы артиклей.Писать заметку в журнал с опорой на заголовок. | Самостоятельная работа по грамматике (артикли).Самостоятельная работа с прессой.Самостоятельная работа с текстом. |  Л.:Желание участвовать в творческом, созидательном процессе;Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;Умение слушать и вступать в диалог;Участие в коллективном обсуждении проблем;Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |  Просмотр видео «Лувр» <https://www.louvre.fr> и «Эрмитаж»<https://russiable.fr/hermitage> | Текущий контроль:контроль сформированностинавыка ДР по теме «Досуг».Тематический контроль:контроль сформированности навыка МР по теме «Культура Франции ». | Тематический: творческая работа (письмо о досуге). |
| 17-21 неделя(уроки 17-21) | Quel est votre héros? Герои и кумиры.(5 ч.) | Вести диалог-расспрос овыдающихся людях. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.Передать информацию из прочитанного текста.Дать характеристику действующим лицам.Понимать на слух информационный текст. Написать сокращенный вариант заметки.Систематизировать ранее изученные местоимения-дополнения. | - Вести диалог-расспрос об уроках- Рассказать о своем классе- Понять содержание аудиозаписи диалога о расписании уроков- Читать несложный аутентичный текст - Владеть правилами написания слов по этой теме- Корректно произносить новые слова и фразы по теме урока- Правильно употреблять конструкции с числительными- Задавать вопросы о времени; узнавать повелительную форму глаголов | Самостоятельная работа по грамматике (местоимения-дополнения).Самостоятельная работа с интервью.Самостоятельная работа с художественнымтекстом |  Л.:Желание участвовать в творческом, созидательном процессе;Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;Умение слушать и вступать в диалог;Участие в коллективном обсуждении проблем;Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯВладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами |  Просмотр презентаций учащихся «Мой кумир».<https://www.agoravox.fr/tribune-libre/article/qu-est-ce-qu-un-heros-aujourd-hui-116333>- информация о героях во все времена. | Текущий контроль:КонтрольЛН.Тематический контроль:Контроль сформированности навыка МР по теме «Герои нашего времени».Итоговый контроль:проверочная работа. | Тематический: урок-исследование. |
| 22-26неделя(уроки 22-26) | Combats du coeur. Общество**.**(5 ч.) | Борьба с нищетой.Проблемы иммигрантов.Страны Магриба.Употребление l’imparfait, passé composé.Условные предложения. | Запрашивать и сообщать информацию. Сообщать информацию, отвечая на вопрос.Понимать на слух речь франкофонов.Прочитать серию текстов о странах Магриба.Письменно отвечать на вопросы.Правильноиспользоватьl’imparfait, passé composé. Условные предложения. | Самостоятельная работа по грамматике (условные предложения; времена прошедшего плана).Самостоятельная работа с географической картой.Самостоятельная работа с текстом. | Л:Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества;Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.П:Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;Поиск и выделение необходимой информации.К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Информация о фонде аббата Пьера- <https://www.youtube.com/watch?v=mpVJrd3rW_s>Цитаты аббатаПьера<https://yandex.ru/video/preview?text> | Текущий контроль: контроль ЛН (названия организаций)Тематическй контроль:Контроль сформированности навыка МР по теме «Благотворительные организации».Итоговый контроль:проверочная работа. | Тематический: круглый стол. |
| 27-34неделя(уроки 27-34) | C’est ma planète à moi. Экология.(8ч.) | Национальный парк.Международные организации по охране природы и их деятельность.Относительные местоимения: простые и сложные.Qui, que,dont, où, quoi.Сложныесоюзы: pour que, afin que, de sorte que, de peur que, avant que, jusqu’à que, bien que. | Сообщать информацию, отвечая на вопросы; аргументировать свою точку зрения.Описывать заповедник, выражать собственное мнение.Понимать аудиотекст. Отвечать на вопросы. Передавать содержание.Читать текст-репортаж; текст-интервью. Выделять основные факты и главную мысль.Написать заметку о проблемах экологии.Употреблять относительные местоимения и предлоги в речи.Уметь организовать круглый стол «Проблемы экологии». | Самостоятельная работа по грамматике (сложные союзы и сложные местоимения).Самостоятельная работа с прессой.Самостоятельная работа с текстом.. | Л:Желание осваивать новые виды деятельности.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;К:Умение задать вопросы, необходимые для оэкорганизации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Озеро Байкал глазами француза <https://www.youtube.com/watch?v=vveU-z3oARY>, <https://www.youtube.com/watch?v=lOjePw-dnsY>Заповедник Камарг<https://www.youtube.com/watch?v=cK3i8T5mWZc> | Текущий контроль: контроль ЛН (озеро Байкал)Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР«Защита окружающей среды»Итоговый контроль:проверочная работа, монологический зачёт по темам. | Тематический:Проектная работа «Заповедники». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Обязательная часть |  Формы организации учебной деятельности |
|  |  |  |  | Часть, формируемая участниками образовательной деятельности |
|  | **10 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | I четвертьVoyages. Путешествия | 8 часов8 | 7 часов |   | Проект «Каникулы во Франции» (1 час) |  |   |
| 2 | II четвертьCulture et loisirs. Культура и досуг. | 8  | 7 часов |   |   |   | Метапредметный урок (1 час) |
| 3 | III четверть Quel est votre héros? Герои и кумиры.Combats du coeur. Общество. | 55 | 4 часа4 часа | Урок – исследование(1 час) |   |  |  Метапредметный урок (1 час) |
| 5 | IV четвертьC’est ma planète à moi. Экология. | 8 | 7 часов |  | Проект « Заповедники»( 1час)  |   |   |

**Учебно-тематический план.**

**11 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 1 | Faisons de la musique. Музыка. | 8 |  |  |  | 1 | 2 |
| 2 | Aimez-vous l’aventure ? Приключения. |  8 |  |  |  | 1 | 2 |
| 3 | Un métier de demain. Профессии. |  5 |  |  |  | 1 | 2 |
| 4 | A quelles portes frapper ? Ктопридётнапомощь? | 5 |  |  |  | 1 | 2 |
| 5 | L`Univers des jeunes. Мирмолодёжи. | 8 |  |  |  | 1 | 2 |
|  | Итого: | 34 ч. | 34 ч. |  |  | 8 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержаниекурса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУДЛ – личностныеР – регулятивныеП- познавательныеК- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока(виды и формы деятельности) |
| 1-8 неделя(уроки 1-8) | Faisons de la musique.Музыка. |  Досуг молодежи.Направления в музыке.Французская песня.  | Рассказывать о направлениях в музыке.Работать с языком прессы.Продолжать совершенствовать умения в разных видах пересказа и умения вести беседу на основе прoчитанного текста.Учить приёмам перефразирования, замене сложных синтаксических конструкций более лёгкими и прoзрачными. | Самостоятельная работа по грамматике (subjonctif présent).Самостоятельная работа с прессой.Самостоятельная работа с текстом. | Л: Формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей,Р.: Учатся ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;П.: Умение использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры франкоязычных стран;К: пополнение словарного запаса; умение слушать и вступать в диалог; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);http://www.audio-lingua | Стартовая диагностика.Текущий контроль: аудированиеТематический контроль: контроль сформированности монологической речи. | Тематический: круглый стол. |
| 9-16неделя(уроки 9-16) | Aimez-vous l’aventure ? Приключения.(8 ч.) | Путешествия за рубежом. Путешественники. Покорители гор. Сотрудничество в области космонавтики.Открытие пещер. Спелеология.оперировать в речи изученными грамматиче-скими формами, узнавать их в текстах.  | Высказываться, используя основные ком-муникативные типы речи:*сообщение*представить результаты проектной работывыражать своё мнение/отношение (о прочи-танном/прослушанном и пр.)представить результаты проектной работы*рассказ*кратко пересказывать прочитанноерассказывать от лица спортсмена о восхож-дении на Гималаи (о подготовке к восхожде-нию, трудностях подъёма)рассказывать о космических полётах, сотруд-ничестве разных стран в области космонав-тики*описание*описать события, факты интересных путеше-ствий, приключений.Читать с полным пониманием содержанияпублицистический текст, письма читателей вжурнал, историю/воспоминание, интервью. | Самостоятельная работа по грамматике (gérondif; participe passé).Самостоятельная работа с материалами по страноведению.Самостоятельная работа с текстом. |  Л.:Желание участвовать в творческом, созидательном процессе;Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;Умение слушать и вступать в диалог;Участие в коллективном обсуждении проблем;Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |  Просмотр видео «Benoit Chamou» [https://www.](https://www.louvre.fr) TV5  | Текущий контроль:контроль ЛН (тест).Тематический контроль:контроль сформированности навыка МР по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом».Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: проектная работа «Знаменитые путешественники». |
| 17-21 неделя(уроки 17-21) |  Un métier de demain. Профессии.. (5 ч.) |  Профессия будущего.Проблема выбора профессии.Страноведение:типичные фран-цузские профессии. | Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемого.Рассказать о своей будущей профессии.Понимать объявления о работе.Читать информационные тексты о профессиях. Передавать их содержание и выражать свою точку зрения.Продолжить совершенствовать навык перевода глаголов из активной формы в пассивнуюформу.- Учить распознавать и употреблять в речи infinitif.жжжВести диалог-расспрос овыдающихся людях. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.Передать информацию из прочитанного текста.Дать характеристику действующим лицам.Понимать на слух информационный текст. Написать сокращенный вариант заметки.Систематизировать ранее изученные местоимения-дополнения. |  Самостоятельная работа по грамматике (infinitif;пассивная форма глаголов).Самостоятельная работа с объявлениями.  |  Л.:Желание участвовать в творческом, созидательном процессе;Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;Умение слушать и вступать в диалог;Участие в коллективном обсуждении проблем;Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯВладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами |  Просмотр презентаций учащихся «Les métiers en France».<https://www.agoravox.fr/tribune-libre/article/qu-est-ce-qu-un-heros-aujourd-hui-116333>- информация о героях во все времена. | Текущий контроль: контроль ЛН (названия профессий).Тематический контроль:контроль сформированности навыка МР по теме «Моя будущая профессия». | Тематический: интерактивная игра. |
| 22-26неделя(уроки 22-26) |  A quelles portesfrapper?В какую дверь постучать?(5 ч.) | Проблемы подрост-кового возраста.Здоровый образжизни.Борьба с вреднымипривычками.Семья во Франциисегодня.Права ребёнка. | Пересказывать прочитанный текстрассказывать о проблемах молодёжи.Объяснять важность для молодёжи приобще-ния к здоровому образу жизни, приводитьаргументыучаствовать в обсуждении вопросов по теме.Делать выписки из текста с целью их исполь-зования в собственных высказыванияхнаписать письмо другу/подруге о вреде нар-котиковоформить результаты проектной работы.Использовать в письменной и устной речиграмматический материал данного блокаВыполнить грамматический тест с множе-ственным выбором, включающий изученныеграмматические явления. | Самостоятельная работа по грамматике (косвенная речь).Самостоятельная работа по подготовке проекта.Самостоятельная работа с текстом. | Л:Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества;Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.П:Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;Поиск и выделение необходимой информации.К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Информация о фонде поддержки. <https://www.youtube.com/watch?v=mpVJrd3rW_s>  | Текущий контроль:контроль ЛН (диктант).Тематический контроль:Контроль сформированности навыка МР по теме «Борьба с наркотиками»Итоговый контроль:проверочная работа | Тематический: творческая работа (письмо о вреде наркотиков) |
| 27-34неделя(уроки 27-34) | L’Univers desJeunes. Мир молодёжи**.** | Мир молодёжи.Проблемы подрост-ков.Отношения с роди-телями.Увлечения.Дружба. Магазины.Мода.Grammaire:Les articulateurs logiques. | употреблением оценочной лексикиРассказывать о проблемах молодёжирассказывать о планах на будущее. Участвовать в обсуждении вопросов, затро-нутых подростками в письмах в молодёжныйжурнал**.**Читать с полным пониманием содержанияпублицистический текст, информационный текст,художественный текст:полно и точно понимать текст на основе егосмысловой переработкиузнавать знакомые слова, грамматические яв-ленияустанавливать причинно-следственную связьфактов и событийпользоваться сносками и словарём делать выписки из текста с целью их исполь-зования в собственных высказыванияхGrammaire:Les articulateurs logiques. | Самостоятельная работа по грамматике.Самостоятельная работа с аутентичными текстами (реклама магазина). | Л:Желание осваивать новые виды деятельности.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;К:Умение задать вопросы, необходимые для оэкорганизации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  Рекламный ролик <https://www.youtube.com/watch?v=vveU-z3oARY>, <https://www.youtube.com/watch?v=lOjePw-dnsY>Досуг лицеистов.<https://www.youtube.com/watch?v=cK3i8T5mWZc> | Текущий контроль:контроль ЛН.Тематический контроль:Контроль сформированности навыка МР по теме «Проблемы молодежи».Итоговый контроль:проверочная работа, монологический зачёт по темам. | Тематический: круглый стол о проблемах молодёжи. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Обязательная часть |  Формы организации учебной деятельности |
|  |  |  |  | Часть, формируемая участниками образовательной деятельности |
|  | **11 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | I четверть Faisons de la musique! | 8 часов8 | 7 часов  |   | Проект «Музыкальные вкусы» (1 час) |  |   |
| 2 | II четвертьAimez-vous l’aventure? | 8  | 7 часов |   |   |   | Метапредметный урок (1 час) |
| 3 | III четвертьUn métier de demainA quelles portesfrapper?  | 55 | 4 часа4 часа | Урок – исследование(1 час) |   | Урок решения проектных задач (1 час) |    |
| 5 | IV четверть L’Univers desjeunes | 8 | 7 часов |  | Проект«Заповедники»( 1часа)  |   |   |