

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Родной язык (русский)»**

1.1. Личностные результаты.

Личностными результатами освоения основной образовательной программы являются:

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального  
народа России;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку  
Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и  
главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать

успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия:

Регулятивные

Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»:

– сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

– сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

– сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

– сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции»;

– осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

– осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

– распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;

– понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;

– общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

– осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;

– понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

**2) Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)».**

**11 класс (34 час)**

**Раздел 1. Язык и культура (5 часов)**

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и речь. Язык и художественная литература.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).  
Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Раздел 2. Культура речи (15 часов)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических  
словарях. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Словари русского языка. Словари языка писателей. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Нормы построения словосочетаний. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормы употребления предложений с косвенной речью.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

**Речевой этикет.** Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (11 часов)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности** Понятие речевого (риторического) идеала. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Структура публичного выступления.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.

Мастерство беседы. Мастерство спора. Спор, дискуссия, полемика. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

**Текст как единица языка и речи** Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.

**Функциональные разновидности языка**

*Научный стиль речи.* Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

*Официально-деловой стиль речи.* Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

*Разговорная речь.* Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

*Публицистический стиль речи.* Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

*Язык художественной литературы.* Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

**Промежуточная аттестация (1 час)**

**Резервные уроки (2 часа)**

1. **Тематическое планирование**

**Учебно-тематический план курса «Родной язык (русский)». 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во  КР / соч. |
|  | **11 класс** |  |  |
| 1 | Язык и культура | 5 | 1С |
| 2 | Культура речи | 15 | 2КР |
| 3 | Речь. Речевая деятельность. Текст | 11 | 1С |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | 1КР |
|  | Резерв | 2 |  |
|  | ***Всего за год*** | **34** |  |
|  | **Всего на учебный предмет** | **34** |  |

Календарный план на год. 11 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Календарный план | Выполнение | Примечания |
| I | 8 × 1 = 8 |  |  |
| II | 8 × 1 = 8 |  |  |
| III | 10 × 1 = 10 |  |  |
| IV | 8 × 1 = 8 |  |  |

**Основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

3. Духовное и нравственное воспитание учащихся на основе российских традиционных ценностей

4. Приобщение к культурному наследию — (эстетическое воспитание)

5. Популяризация научных знаний среди учащихся (ценности научного познания)

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

8. Экологическое воспитание

**Воспитательный потенциал реализуется на каждом уроке через:**

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимся, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (диспут, беседа, игра);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (этическая беседа);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения (дебаты, деловые игры, дискуссия);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (коллективный проект, творческие мастерские, игры, работа в парах и группах);

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Календарно-тематическое планирование по родному языку (русскому). 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Учебная ситуация | Тема урока | Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности  учащихся | Формируемые УУД | Формируемые ИКТ-компетенции, цифровые ресурсы | Виды и формы контроля |
|  | Тема: ***Язык и культура*** *(5 час)* | Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. | Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. | Составление текста сочинения-рассуждения | Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.  Передавать содержание информации адекватно поставленной цели.  Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения  Р. Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать и корректировать деятельность, работая по алгоритму, плану, сверяя свои действия с целью.  Самостоятельно формулировать проблему (тему), цель и задачи урока.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  К. Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  Создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.  Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями. | Материалы  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> |  |
|  |  | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире в международном и межнациональном общении. | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и речь. Язык и художественная литература. | Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка. Комплексный анализ текста.  Составление текста-рассуждения. Использование риторического определения. Составление предложений по заданным характеристикам.  Подготовка выступлений по самостоятельно подобранным материалам.  Устные монологические высказывания | Материалы  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> | Текущий: проверка домашнего задания |
|  |  | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. | Материалы:  <http://fcior.edu.ru/> | Текущий: устный опрос |
|  |  | Развитие языка как объективный процесс. Внешние и внутренние факторы языковых изменений, активные процессы в современном русском языке | Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). | Материалы  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> | Текущий: проверка домашнего задания |
|  |  | Стремительный рост словарного состава языка, рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, активизация процесса заимствования иноязычных слов. | Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. | Тесты  <http://likbez.spb.ru/tests/> | Текущий: комбинированный опрос |
|  | Тема: ***Культура речи*** *(15 час)* | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | Основные орфоэпические нормысовременного русского литературного языка. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. | Аналитическое чтение учебных текстов. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).  Составление вопросов к текстам научного стиля.  Составление таблиц и схем.  Пересказ текстов научного стиля. Работа с разными видами лингвистических словарей. Устное рассуждение на лингвистическую тему. Участие в мини-дискуссии.  Подготовка выступлений по самостоятельно подобранным материалам.  Устные монологические высказывания. Комплексный анализ текста.  Составление текстов по опорным словам.  Составление текста-рассуждения (ответ на вопрос). | П. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации,  адекватно понимать основную и дополнительную информацию.   Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.  Извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).  Излагать содержание текста подробно, сжато, выборочно.  Пользоваться словарями, справочниками.  Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения  Р. Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать и корректировать деятельность, работая по алгоритму, плану, сверяя свои действия с целью.  Самостоятельно формулировать проблему (тему), цель и задачи урока.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  позиций в сотрудничестве. | Тренажеры ЕГЭ:  <http://school-collection.edu.ru/> | Текущий: комбинированный опрос |
|  |  | Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. | Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. | Тренажеры ЕГЭ:  <http://school-collection.edu.ru/> | Текущий: проверка домашнего задания |
|  |  | Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. | Тренажеры ЕГЭ:  <http://school-collection.edu.ru/> | Текущий: комбинированный опрос |
|  |  | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. | Тренажеры ЕГЭ:  <http://school-collection.edu.ru/> | Текущий: проверка домашнего задания |
|  |  | Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки связанные с нарушением лексической сочетаемости. | Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  Создавать тексты различного типа, стиля, жанра;  оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями. | Тренажеры ЕГЭ:  <http://school-collection.edu.ru/> | Текущий: комбинированный опрос |
|  |  | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки связанные с речевой избыточностью. | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью. Словари русского языка. Словари языка писателей. Современные толковые словари. | Тренажеры ЕГЭ:  <http://school-collection.edu.ru/> | Текущий: проверка домашнего задания |
|  |  | Контрольная работа по теме "Основные орфоэпические и лексические нормы" |  | Соблюдение языковых норм в практике письма и выполнения заданий по лингвистическому анализу |  | Тематический: контрольная работа |
|  |  | Основные грамматические морфологические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. | Аналитическое чтение учебных текстов. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).  Составление вопросов к текстам научного стиля.  Составление таблиц и схем.  Пересказ текстов научного стиля. Работа с разными видами лингвистических словарей. Устное рассуждение на лингвистическую тему. Участие в мини-дискуссии.  Подготовка выступлений по самостоятельно подобранным материалам.  Устные монологические высказывания. Комплексный анализ текста.  Составление текстов по опорным словам.  Составление текста-рассуждения (ответ на вопрос). | Тренажеры ЕГЭ:  <http://school-collection.edu.ru/> | Текущий: проверка домашнего задания |
|  |  | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | Тренажеры ЕГЭ:  <http://school-collection.edu.ru/> | Текущий: комбинированный опрос |
|  |  | Нормы построения словосочетаний по типу согласования и управления. Употребление предлогов | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Нормы построения словосочетаний. |  | Текущий: проверка домашнего задания |
|  |  | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с однородными членами | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. | Тренажеры ЕГЭ:  <http://school-collection.edu.ru/> | Текущий: комбинированный опрос |
|  |  | Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нормы употребления предложений с косвенной речью | Типичные ошибки в построении сложных предложений. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Нормы употребления предложений с косвенной речью. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. | Тренажеры ЕГЭ:  <http://school-collection.edu.ru/> | Текущий: проверка домашнего задания |
|  |  | Контрольная работа по теме "Основные грамматические нормы" |  | Соблюдение языковых норм в практике письма и выполнения заданий по лингвистическому анализу |  | Тематический: контрольная работа |
|  |  | Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.- | Речевой этикет.Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. | Аналитическое чтение учебных текстов. Составление вопросов к текстам научного стиля.  Составление таблиц и схем.  Пересказ текстов научного стиля. Устное рассуждение на лингвистическую тему. Участие в мини-дискуссии.  Подготовка выступлений по самостоятельно подобранным материалам.  Устные монологические высказывания. Составление текста-рассуждения (ответ на вопрос). |  | Текущий: комбинированный опрос |
|  |  | Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения | Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. | Тесты  <http://likbez.spb.ru/tests/> | Текущий: проверка домашнего задания |
|  | Тема: ***Речь. Речевая деятельность. Текст*** *(11 час)* | Речевой (риторический) идеал, эффективность речевого общения | Язык и речь. Виды речевой деятельности Понятие речевого (риторического) идеала. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. | Аналитическое чтение  учебных текстов.  Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).  Составление вопросов к текстам научного стиля.  Составление таблиц и схем.  Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей.  Сопоставительный анализ предложений.  Подробное изложение. Сжатое изложение текста.  Устное рассуждение на лингвистическую тему.  Участие в мини-дискуссии на лингвистическую тему.  Подготовка выступлений по самостоятельно подобранным материалам.  Устные монологические высказывания.  Создание текста на основе данного.  Составление текста с разными видами связи предложений.  Написание сочинения-эссе.  Соблюдение языковых норм в практике письма и выполнения заданий по лингвистическому анализу | П. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации,  адекватно понимать основную и дополнительную информацию.   Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.  Извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).  Излагать содержание текста подробно, сжато, выборочно.  Пользоваться словарями, справочниками.  Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения  Р. Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать и корректировать деятельность, работая по алгоритму, плану, сверяя свои действия с целью.  Самостоятельно формулировать проблему (тему), цель и задачи урока.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  Создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями. | Материалы  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> | Текущий: устный опрос |
|  |  | Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи | Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. | Материалы  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> | Текущий: проверка домашнего задания |
|  |  | Средства речевой выразительности. Важнейшие риторические тропы и фигуры. | Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. | Тесты  <http://likbez.spb.ru/tests/> | Текущий: комбинированный опрос |
|  |  | Мастерство беседы и спора. Доказывание и убеждение. | Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. | Материалы  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> | Текущий: устный опрос |
|  |  | Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Речевые жанры монологической и диалогической речи. | Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. | Материалы:  <http://fcior.edu.ru/> | Текущий: проверка домашнего задания |
|  |  | Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды преобразования текста. | Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. | Материалы:  <http://fcior.edu.ru/> | Текущий: комбинированный опрос |
|  |  | Функциональные разновидности языка*.* Научный стиль речи: назначение, признаки, морфологические и синтаксические особенности. | Функциональные разновидности языка*. Научный стиль речи.* Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. | Материалы:  <http://fcior.edu.ru/> | Текущий: проверка домашнего задания |
|  |  | Официально-деловой стиль речи: признаки, структура текстов, жанры. | *Официально-деловой стиль речи.* Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. | Материалы:  <http://fcior.edu.ru/> | Текущий: устный опрос |
|  |  | Особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. | *Разговорная речь.* Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. | Материалы:  <http://fcior.edu.ru/> | Текущий: проверка домашнего задания |
|  |  | Особенности публицистического стиля. Устное выступление. Дискуссия. | *Публицистический стиль речи.* Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. | Материалы:  <http://fcior.edu.ru/> | Текущий: комбинированный опрос |
|  |  | Язык художественной литературы.Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов и стилистических фигур. | *Язык художественной литературы.* Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. | Тесты  <http://likbez.spb.ru/tests/> | Текущий: проверка домашнего задания |
|  |  | Промежуточная аттестация |  |  | Итоговый: контрольная работа |
|  |  | Резервные  уроки |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**•Жанр интервью в современных газетах  
•Искусство вести беседу  
•Телевидение и литература: что окажется сильнее  
•Как влияют социальные сети на язык.  
•Край родной в легендах и преданиях.  
•Научные открытия А.А. Шахматова.  
•Причины заимствования в современном русском языке.  
•Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.  
•Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности  
русской речи.  
•Структурные особенности русских метафор.  
•Средства речевой выразительности в различных типах политического текста  
(на материале предвыборных публикаций).  
•Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.  
•Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в  
современных СМИ.  
•Сетевой знак @ в разных языках.  
•Слоганы в языке современной рекламы.  
•Являются ли жесты универсальным языком человечества?  
•Роль "ников" в интернете.  
•Язык как отражение национального характера.  
•Место русского языка среди других предметов в нашей школе.  
•Языковой портрет ученика нашей школы.  
•Как влияют социальные сети на язык?  
•Особенности языка СМС сообщений.

•Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий