

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» *(углубленный уровень)* составлена в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

*-* Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»(с последующими изменениями);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);

*-*Бабайцева В.В.: Русский язык. 10-11 классы. Программа курса. Углубленный уровень. ФГОС. – 2017. (К учебнику: Бабайцева В.В. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2020);

*-* Положение о рабочей программе МАОУ «СОШ № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» (Приказ № 151 от 02.06.2015, с изменениями 2017, 2019 гг.).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития

внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой

ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: –

***Гражданского воспитания*:**

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

***Патриотического воспитания*:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания*:**

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

***Физического воспитания*:**

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания*:**

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***Экологического воспитания*:**

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

– *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы,

быть уверенным в себе;

– *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

– *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– *эмпатии*, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

– *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Овладение универсальными познавательными действиями**

***Базовые логические действия*:**

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-

смысловых типов, жанров;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

***Базовые исследовательские действия*:**

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

– выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;

– выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

***Работа с информацией*:**

– владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

представления;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

***Общение*:**

– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

– развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

***Совместная деятельность*:**

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

***Самоорганизация*:**

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

– оценивать приобретённый опыт;

– стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

***Самоконтроль*:**

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

***Принятие себя и других*:**

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибку;

– развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

* *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
* *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
* *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
* *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
* *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
* *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
* *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
* *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
* *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
* *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
* *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
* *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
* *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

**2) Содержание учебного предмета (204 час)**

**10 КЛАСС (102 часа)**

**Введение.** Роль языка в жизни общества **(1ч)**

**I. Вспомним изученное (11 ч)**

**II. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (15 ч)**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

**III. Русский язык — один из богатейших языков мира (71ч)**

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Функциональная стилистика. Культура речи. Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С.Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного литературного языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

**Промежуточная аттестация (2 ч)**

**Резервные уроки (2 ч)**

**11 КЛАСС (102 часа)**

**IV. Принципы русского правописания (30 ч)**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

**V. Повторение изученного (68 ч)**

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

**Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Совершенствование устной речи.

**Промежуточная аттестация (2 ч)**

**Резервные уроки (2 ч)**

**3) Тематическое планирование**

**Учебно-тематический план курса русского языка в 10-11 классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Кол-во КР / соч., изл. |
|  | **10 класс** |  |  |
|  | Введение | 1 |  |
| 1 | Вспомним изученное (повторение) | 11 | 1КР |
| 2 | Введение в науку о языке. Общие сведения о языке | 15 | 1КР, 2С |
| 3 | Русский язык – один из богатейших языков мира | 71 | 3КР, 4С, 1И |
|  | Промежуточная аттестация | 2 | 1КР |
|  | Резерв | 2 |  |
|  | ***Всего за год*** | **102** |  |
|  | **11 класс** |  |  |
|  | Введение | 1 |  |
| 1 | Русский язык – один из богатейших языков мира (Источники расширения словарного состава  современного русского языка) | 16 | 1КР |
| 2 | Принципы русского правописания | 11 | 1КР |
| 3 | Повторение изученного | 70 | 4КР, 4С |
|  | Промежуточная аттестация | 2 |  |
|  | Резерв | 2 |  |
|  | ***Всего за год*** | **102** |  |
|  | **Всего на учебный предмет** | **204** |  |

Календарный план на год. 10 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Календарный план | Выполнение | Примечания |
| I | 8 × 3 = 24 |  |  |
| II | 8 × 3 = 24 |  |  |
| III | 10 × 3 = 30 |  |  |
| IV | 8 × 3 = 24 |  |  |

Календарный план на год. 11 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Календарный план | Выполнение | Примечания |
| I | 8 × 3 = 24 |  |  |
| II | 8 × 3 = 24 |  |  |
| III | 10 × 3 = 30 |  |  |
| IV | 8 × 3 = 24 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Учебная ситуация | Тема урока | Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности  учащихся | Формируемые УУД | Формируемые ИКТ-компетенции, цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы дея  тельности) |
| 1 | Тема: **Введение (1 час)** | 1. Роль языка в жизни общества. | Роль языка в жизни общества. Специфика курса русского языка в старших классах | Ознакомительное чтение (знакомство с учебником). Беседа о языке. Составление текста-рассуждения | Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.  Передавать содержание информации адекватно поставленной цели. | Материалы  <http://www.school.edu.ru/> |  | Тематический: творческая работа «Русский язык в моей жизни» |
|  | Тема: **Вспомним изученное (11 час)** | 2. Комплексный анализ текста | Составляющие комплексного анализа текста | Анализ текста по образцу | П. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации,  адекватно понимать основную и дополнительную информацию.   Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.  Извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).  Излагать содержание текста подробно, сжато, выборочно.  Пользоваться словарями, справочниками.  Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения  Р. Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать и корректировать деятельность, работая по алгоритму, плану, сверяя свои действия с целью.  Самостоятельно формулировать проблему (тему), цель и задачи урока.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  Создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями. |  | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 3. Фонетика | Основные единицы языка. Основные разделы науки о языке: фонетика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация | Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка. Комплексный анализ текста.  Составление текста-рассуждения. Составление текстов по данному началу. Подбор эпитетов к словам.  Использование риторического определения. Составление предложений по заданным характеристикам. Написание сочинения-эссе |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
| 2 |  | 4. Морфемика. Состав слова, его современная структура |  | Текущий: проверка домашнего задания |  |
|  |  | 5. Словообразование |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
|  |  | 6. Морфология как учение о частях речи. Самостоятельные части речи |  | Текущий: проверка домашнего задания |  |
| 3 |  | 7. Служебные части речи |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
|  |  | 8. Синтаксис. Словосочетание и простое предложение |  | Текущий: проверка домашнего задания |  |
|  |  | 9. Синтаксис. Сложное предложение |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
| 4 |  | 10. Синтаксический разбор |  | Текущий: проверка домашнего задания, работа по карточкам |  |
|  |  | 11. *Контрольная работа по теме «Повторение»* |  | Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в практике письма. Выполнение указанных видов лингвистического анализа |  | Текущий: контрольная работа |  |
|  |  | 12. Анализ контрольной работы и коррекция типичных ошибок |  | Оценивание навыка решения учебных задач, связанных с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполнением различных видов лингвистического анализа, самоанализ и коррекция деятельности |  | Текущий: устный опрос, самостоятельная работа |  |
| 5 | Тема: **Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (15 час)** | 13. Общие сведения о языке. Функции языка. | Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. | Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).  Составление вопросов к текстам научного стиля. Пересказ текстов научного стиля. Работа с толковым словарём. Устное рассуждение на лингвистическую тему. Участие в мини-дискуссии. Комплексный анализ текста.  Составление текстов по опорным словам. Составление текста-рассуждения (ответ на вопрос). | П. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации,  адекватно понимать основную и дополнительную информацию.   Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.  Извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).  Излагать содержание текста подробно, сжато, выборочно.  Пользоваться словарями, справочниками.  Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения  Р. Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать и корректировать деятельность, работая по алгоритму, плану, сверяя свои действия с целью.  Самостоятельно формулировать проблему (тему), цель и задачи урока.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  Создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями. | Материалы  <http://www.school.edu.ru/>  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> | Текущий: устный опрос | Тематический: творческая работа (презентация) |
|  |  | 14. Р.Р. Способы выражения проблемы в тексте |  |  | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 15. Язык, речь и слово как синонимы в речи. | Язык и речь.  Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность. |  | Текущий: проверка домашнего задания |  |
| 6 |  | 16. Термины *язык, речь* и *слово*. Речевая деятельность. |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
|  |  | 17. Р.Р. Сочинение «Три главных слова в моей жизни» |  | Материалы <http://slovesnik-oka.narod.ru/> | Текущий: сочинение | Тематический: творческая работа |
|  |  | 18. Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне. | Виды безударных гласных в корне. Орфографические правила | Соблюдение орфографических норм в практике письма.  Обоснование написания на основе орфографических правил | Тесты  <http://likbez.spb.ru/tests/> | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
| 7 |  | 19. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. | Русский язык –государственный язык Российской Федерации. | Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).  Составление вопросов к текстам научного стиля. Пересказ текстов научного стиля.  Участие в мини-дискуссии. Комплексный анализ текста | Материалы <http://slovesnik-oka.narod.ru/> | Текущий: проверка домашнего задания | Тематический: проектная работа по теме урока |
|  |  | 20. Русский язык как национальный язык русского народа и средство межнационального общения в Российской Федерации. | Русский язык как национальный язык русского народа.  Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации | Материалы <http://slovesnik-oka.narod.ru/> | Текущий: индивидуальный опрос | Тематический: проектная работа по теме урока |
|  |  | 21. *Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)* |  | Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в практике письма. Выполнение указанных видов лингвистического анализа |  | Текущий: контрольная работа |  |
| 8 |  | 22. Анализ контрольной работы и коррекция типичных ошибок |  | Оценивание навыка решения учебных задач, связанных с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполнением различных видов лингвистического анализа, самоанализ и коррекция деятельности |  | Текущий: устный опрос, самостоятельная работа |  |
|  |  | 23. Повторение орфографии. Правописание согласных в корне. | Виды орфограмм-согласных в корне. Орфографические правила | Соблюдение орфографических норм в практике письма.  Обоснование написания на основе орфографических правил | Тесты  <http://likbez.spb.ru/tests/> | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
|  |  | 24. Русский язык среди других языков мира. | Русский язык среди других языков мира.  Русский язык как один из рабочих языков в ООН | Аналитическое чтение параграфов учебника.  Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).  Составление вопросов к текстам научного стиля.  Комплексный анализ текста.  Построение рассуждения на лингвистическую тему.  Подготовка сообщений об известных учёных-русистах (Ф. И. Буслаев, И. А. Бодуэн де Куртенэ, В. В. Виноградов, А. М. Пешковский, А. А. Потебня, А. А. Шахматов, Л. В. Щерба и др.) и выступление с ними. | Материалы <http://www.gramota.ru/>  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> | Текущий: словарный диктант, самоконтроль по эталону. | Тематический: проектная работа по теме урока |
| 9 |  | 25. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. | Индоевропейская семья языков. Славянские языки. | Подготовка выступлений по материалам  <http://www.gramota.ru/> | Текущий: проверка домашнего задания | Тематический: проектная работа по теме урока |
|  |  | 26. Р.Р. Сочинение-рассуждение о русском языке |  |  | Текущий: сочинение |  |
|  |  | 27. Русистика на современном этапе. | Русистика на современном этапе. | Подготовка выступлений по материалам  <http://www.gramota.ru/>  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> | Текущий: индивидуальный опрос | Тематический: интерактивная дискуссия |
| 10 | Тема: **Русский язык – один из богатейших языков мира (71 час)** | 28.Русский язык – один из богатейших языков мира. Состав современного русского языка | Состав современного русского языка.  Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общенародная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. | Комплексный анализ текста публицистического стиля.  Рассуждение на лингвистическую тему.  Дискуссия на лингвистическую тему | П. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации,  адекватно понимать основную и дополнительную информацию.   Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.  Извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).  Излагать содержание текста подробно, сжато, выборочно.  Пользоваться словарями, справочниками.  Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения  Р. Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать и корректировать деятельность, работая по алгоритму, плану, сверяя свои действия с целью.  Самостоятельно формулировать проблему (тему), цель и задачи урока.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  Создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями. | Подготовка выступлений по материалам  <http://www.gramota.ru/>  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> | Текущий: комбинированный опрос | Тематический: проектная работа по теме урока |
|  |  | 29.Литературный язык как центр системы современного русского языка. |  | Текущий: проверка домашнего задания |  |
|  |  | 30.Общенародная разговорная речь. | Материалы  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> | Текущий: комбинированный опрос |  |
| 11 |  | 31. Текст. Понятие о тексте. | Текст. Признаки текста. Цельность и связность. | Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Устное сочинение-рассуждение. Создание текста на основе данного. |  | Текущий: проверка домашнего задания, работа по карточкам |  |
|  |  | 32.Признаки текста. Цельность и связность. |  | Текущий: проверка домашнего задания | Тематический: проектная работа по теме урока |
|  |  | 33.Повторение орфографии. Правописание приставок | Виды орфограмм в приставках Орфографические правила | Соблюдение орфографических норм в практике письма.  Обоснование написания на основе орфографических правил | Тесты  <http://likbez.spb.ru/tests/> | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
| 12 |  | 34. Способы выражения темы. Заглавие. Начало и конец текста | Единство темы, ключевые слова и предложения. | Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Сопоставительный анализ предложений. Подробное изложение. Сжатое изложение текста. Устное сочинение-рассуждение. Создание текста на основе данного. |  | Текущий: словарный диктант, самоконтроль по эталону. |  |
|  |  | 35. Способы выражения темы. Ключевые слова |  | Текущий: проверка домашнего задания |  |
|  |  | 36. Синтаксис текста. Предложение в составе текста | Логическая последовательность предложений. |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
| 13 |  | 37. Количество и характер предложений в тексте |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
|  |  | 38. Способы связи предложений в тексте | Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста. |  | Текущий: проверка домашнего задания, работа по карточкам |  |
|  |  | 39. Средства связи частей текста. Лексический повтор. Однокоренные слова |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
| 14 |  | 40.Средства связи частей текста. Местоименные слова. Союзы, частицы-союзы |  | Текущий: проверка домашнего задания |  |
|  |  | 41. Цепная и параллельная связи частей текста |  | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 42. *Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)* |  | Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в практике письма. Выполнение указанных видов лингвистического анализа |  | Текущий: контрольная работа |  |
| 15 |  | 43. Анализ контрольной работы и коррекция типичных ошибок |  | Оценивание навыка решения учебных задач, связанных с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполнением различных видов лингвистического анализа, самоанализ и коррекция деятельности |  | Текущий: устный опрос, самостоятельная работа |  |
|  |  | 44. Р.Р. Эссе с использованием параллельного и цепного способов связи предложений |  | Составление текста с разными видами связи предложений. Написание сочинения-эссе |  | Текущий: сочинение | Тематический: эссе-рассуждение |
|  |  | 45.Повторение орфографии.  Правописание разделительных Ъ и Ь. Мягкий знак после шипящих | Орфограммы на правописание разделительных знаков и употребление мягкого знака. Орфографические правила | Соблюдение орфографических норм в практике письма.  Обоснование написания на основе орфографических правил | Тесты  <http://likbez.spb.ru/tests/> | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
| 16 |  | 46. Типы речи. Повествование | Типы речи: повествование, описание и рассуждение.  Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте.  Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.  Составляющие комплексного анализа текста | Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи. Анализ медитативного текста-рассуждения. Создание юмористического рассказа на основе собственного опыта.  Создание сочинения-описания. Создание сочинения-рассуждения |  | Текущий: словарный диктант, самоконтроль по эталону. |  |
|  |  | 47. Р.Р. Сочинение-повествование (упр. 90) |  | Текущий: сочинение | Тематический: творческая работа |
|  |  | 48. Типы речи. Описание |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
| 17 |  | 49. Р.Р. Сочинение-описание (упр. 98) |  | Текущий: сочинение |  |
|  |  | 50. Комплексный анализ фрагмента текста К.Паустовского «Золотая роза» |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
|  |  | 51. Типы речи. Рассуждение |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
| 18 |  | 52.Особенности текстов-рассуждений в художественной речи |  | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 53. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Анализ текста |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
|  |  | 54. Повторение орфографии.  Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи | Орфограммы на правописание разделительных знаков и употребление мягкого знака. Орфографические правила | Соблюдение орфографических норм в практике письма.  Обоснование написания на основе орфографических правил | Тесты  <http://likbez.spb.ru/tests/> | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
| 19 |  | 55. Р.Р. Построение сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ |  | Создание сочинения-рассуждения |  | Текущий:  проверка домашнего задания |  |
|  |  | 56. Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ |  |  | Текущий: сочинение |  |
|  |  | 57. Устная и письменная формы речи. | Устная и письменная формы речи. Их специфика | Составление таблицы по тексту параграфа. Частичный анализ текста. Подбор эпитетов к словам. Жанр дневниковой записи |  | Текущий: проверка домашнего задания |  |
| 20 |  | 58. Литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы | Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.  Русский язык как развивающееся явление. | Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистически ми словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование предложений и текстов. Устное рассуждение на общественно значимую тему.  Изложение с творческим заданием |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
|  |  | 59.Лексические нормы | Материалы  <http://www.gramma.ru/> | Текущий: устный опрос, тест |  |
|  |  | 60.Морфологические нормы | Материалы  <http://www.gramma.ru/> | Текущий: устный опрос, тест |  |
| 21 |  | 61.Синтаксические нормы | Материалы  <http://www.gramma.ru/> | Текущий: устный опрос, тест |  |
|  |  | 62. Русский язык как развивающееся явление | Подготовка выступлений по материалам  <http://www.gramota.ru/> | Текущий: индивидуальный опрос | Тематический: проектная работа |
|  |  | 63.Повторение орфографии.  Правописание суффиксов разных частей речи | Орфограммы на правописание суффиксов различных частей речи. Орфографические правила | Соблюдение орфографических норм в практике письма.  Обоснование написания на основе орфографических правил | Тесты  <http://likbez.spb.ru/tests/> | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
| 22 |  | 64. *Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка»* |  | Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в практике письма. Выполнение указанных видов лингвистического анализа |  | Текущий: контрольная работа |  |
|  |  | 65. Стили литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль | Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. | Аналитическое чтение параграфов учебника.  Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).  Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей. Составление текстов разных стилей речи. Сочинение на основе личных наблюдений. Сочинение об исторических местах. Жанры деловой речи: резюме. Жанры публицистики: заметка, репортаж. Составление текста художественного стиля по данной концовке. |  | Текущий: проверка домашнего задания, работа по карточкам |  |
|  |  | 66. Научный стиль |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
| 23 |  | 67. Деловой стиль. Резюме |  | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 68. Публицистический стиль |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
|  |  | 69. Р.Р. Репортаж как речевой жанр |  | Текущий: устный опрос |  |
| 24 |  | 70. Художественный стиль |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
|  |  | 71.Повторение орфографии.  Правописание окончаний разных частей речи | Орфограммы на правописание окончаний различных частей речи. Орфографические правила | Соблюдение орфографических норм в практике письма.  Обоснование написания на основе орфографических правил | Тесты  <http://likbez.spb.ru/tests/> | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
|  |  | 72. *Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)* |  | Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в практике письма. Выполнение указанных видов лингвистического анализа |  | Текущий: контрольная работа |  |
| 25 |  | 73. Анализ контрольной работы и коррекция типичных ошибок |  | Оценивание навыка решения учебных задач, связанных с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполнением различных видов лингвистического анализа, самоанализ и коррекция деятельности |  | Текущий: устный опрос, самостоятельная работа |  |
|  |  | 74. Р.Р. Изложение с творческим заданием |  | Изложение по памяти с творческим заданием |  | Текущий: изложение |  |
|  |  | 75. Р.Р. Изложение с творческим заданием |  |  | Текущий: изложение |  |
| 26 |  | 76. Синонимика русского языка. | Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов.  Роль синонимов в речи. | Составление тезисного плана параграфов учебника.  Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей.  Составление текста на основе данного. Продолжение текста притчи, формулирование морали. Сочинение-рассуждение о друзьях.  Соблюдение орфографических норм в практике письма. |  | Текущий: проверка домашнего задания, работа по карточкам | Тематический: проектная работа |
|  |  | 77. Лексические синонимы |  | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 78. Морфемные синонимы |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
| 27 |  | 79. Морфологические синонимы |  | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 80. Синтаксические синонимы |  | Текущий: проверка домашнего задания |  |
|  |  | 81. Синтаксические синонимы |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
| 28 |  | 82.Источники пополнения синонимов |  | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 83. Роль синонимов в речи. Лингвистический анализ текстов разных типов речи |  |  | Текущий: устный опрос | Тематический: проектная работа |
|  |  | 84. Р.Р. Составление текста на основе данного (сочинение с продолжением) |  |  | Текущий: сочинение |  |
| 29 |  | 85. Р.Р. Сочинение-рассуждение |  |  | Текущий: сочинение |  |
|  |  | 86. Повторение орфографии.  Правописание гласных после шипящих | Орфограммы на правописание гласных после шипящих.. Орфографические правила | Соблюдение орфографических норм в практике письма.  Обоснование написания на основе орфографических правил | Тесты  <http://likbez.spb.ru/tests/> | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
|  |  | 87.Культура речи. Качества хорошей речи | Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления,  ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др. | Аналитическое чтение параграфов учебника.  Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).  Анализ этикетных ситуаций.  Создание сочинения-рассуждения по высказыванию | Материалы  <http://www.gramma.ru/> | Текущий: словарный диктант, самоконтроль по эталону. |  |
| 30 |  | 88. Культура речи. Соблюдение норм русского литературного языка | Материалы  <http://www.gramma.ru/> | Текущий: проверка домашнего задания, работа по карточкам | Тематический: интерактивный диалог |
|  |  | 89. Р.Р. Анализ этикетных ситуаций |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
|  |  | 90. Р.Р. Сочинение-рассуждение на основе высказывания |  | Текущий: сочинение | Тематический: эссе-рассуждение |
| 31 |  | 91.Повторение орфографии.  Правописание НЕ с разными частями речи | Орфограммы на слитное и раздельное написание частиц, их выбора. Орфографические правила | Соблюдение орфографических норм в практике письма.  Обоснование написания на основе орфографических правил | Тесты  <http://likbez.spb.ru/tests/> | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
|  |  | 92.Предшественники А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. | Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С.Пушкин–  создатель современного русского литературного языка. | Составление тезисного плана параграфов учебника.  Пересказ текста научного стиля.  Лингвистический анализ стихотворного текста. Определение функций старославянизмов в художественных текстах. Создание сочинения-эссе | Подготовка выступлений по материалам  <http://www.gramota.ru/> | Текущий: индивидуальный опрос | Тематический: проектная работа по теме урока |
|  |  | 93.А.С.Пушкин–  создатель современного русского литературного языка. | Подготовка выступлений по материалам  <http://www.gramota.ru/> | Текущий: индивидуальный опрос | Тематический: проектная работа по теме урока |
| 32 |  | 94. Р.Р. Анализ поэтического текста: определение роли старославянизмов в художественном тексте |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
|  |  | 95. *Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)* |  | Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в практике письма. Выполнение указанных видов лингвистического анализа |  | Текущий: контрольная работа |  |
|  |  | 96. Анализ контрольной работы и коррекция типичных ошибок |  | Оценивание навыка решения учебных задач, связанных с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, выполнением различных видов лингвистического анализа, самоанализ и коррекция деятельности |  | Текущий: устный опрос, самостоятельная работа |  |
| 33 |  | 97.Повторение орфографии.  Слитное, раздельное, дефисное написания | Орфограммы на слитное, раздельное и дефисное написания. Орфографические правила | Соблюдение орфографических норм в практике письма.  Обоснование написания на основе орфографических правил | Тесты  <http://likbez.spb.ru/tests/> | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
|  |  | 98. Р.Р. Комплексный анализ текста | Составляющие комплексного анализа текста | Комплексный анализ текста |  | Текущий: анализ текста |  |
|  |  | 99. Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. |  | Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в практике письма. Выполнение указанных видов лингвистического анализа |  | Итоговый: контрольная работа |  |
| 34 |  | 100. Итоговая контрольная работа за курс 10 класса. |  |  | Итоговый: контрольная работа |  |
|  |  | 101. Резервный урок |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 102. Резервный урок |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Недели | Учебная ситуация | Тема урока | Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности  учащихся | Формируемые УУД | Формируемые ИКТ-компетенции, цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды  и формы дея  тельности) |
| 1 | Тема**: Введение (1 час)** | 1. Разделы лингвистики и основные единицы языка | Разделы лингвистики и основные языковые единицы | Систематизация знаний по русскому языку.  Создание научного текста на основе таблицы | Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.  Передавать содержание информации адекватно поставленной цели. |  |  |  |
|  | Тема: **Источники расширения словарного состава**  **современного русского языка (17 час)** | 2. Источники расширения словарного состава  современного русского языка.  Словообразование. | Источники расширения словарного состава современного литературного языка: словообразование, книжная лексика,  периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования. | Аналитическое чтение параграфов  учебника. Составление плана (простого, сложного, вопросного,  цитатного, тезисного).  Пересказы  текстов научного стиля.  Частичный (выборочный) и комплексный  анализ текстов разных типов речи  и стилей.  Составление текстов по  опорным словам.  Замена заимствований русизмами.  Устное сочинение-рассуждение.  Подготовка и  проведение урока-конференции:  подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии  Соблюдение пунктуационных норм в практике письма.  Обоснование написания на основе пунктуационных правил  Соблюдение пунктуационных норм в практике письма.  Обоснование написания на основе пунктуационных правил | П. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации,  адекватно понимать основную и дополнительную информацию.   Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.  Извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).  Излагать содержание текста подробно, сжато, выборочно.  Пользоваться словарями, справочниками.  Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения  Р. Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать и корректировать деятельность, работая по алгоритму.  Самостоятельно формулировать проблему (тему), цель и задачи урока.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  Создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями. | Подготовка выступлений по материалам  <http://www.gramota.ru/> | Текущий: устный опрос | Тематический: проектная работа |
|  | 3. Появление у слов новых лексических значений. |  | Текущий: проверка домашнего задания, работа по карточкам |  |
| 2 |  | 4. Лексика пассивного словарного фонда: историзмы и архаизмы |  | Текущий: устный опрос | Тематический: проектная работа |
|  |  | 5. Лексика пассивного словарного фонда: термины науки |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
|  |  | 6. Лексика пассивного словарного фонда: религиозная лексика |  | Текущий: проверка домашнего задания, работа по карточкам | Тематический: творческая работа |
| 3 |  | 7. Повторение пунктуации. Тире в простом предложении |  | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
|  |  | 8. Р.Р. Анализ текстов разных типов речи  и стилей (выборочный и комплексный) |  | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 9. *Стартовая диагностика (диктант с грамматическим заданием)* |  | Текущий: контрольная работа |  |
| 4 |  | 10. Анализ контрольной работы и коррекция типичных ошибок |  | Текущий: устный опрос, самостоятельная работа |  |
|  |  | 11. Периферийная лексика: просторечие. | Материалы  <http://www.school.edu.ru/>  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> | Текущий: проверка домашнего задания, работа по карточкам |  |
|  |  | 12. Периферийная лексика: диа-  лектизмы. | Текущий: устный опрос |  |
| 5 |  | 13. Периферийная лексика: профессионализмы |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
|  |  | 14. Периферийная лексика: жаргонизмы. |  |  | Тематический: интерактивный диалог |
|  |  | 15. Заимствования. Замена заимствований русскими синонима  ми. |  | Текущий: устный опрос |  |
| 6 |  | 16. Конференция: проблема заимствований в русском языке |  | Подготовка выступлений по материалам  <http://www.gramota.ru/> |  | Тематический: круглый стол |
|  |  | 17. Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах. |  | Сайт  https://rus-ege.sdamgia.ru | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
|  | Тема: **Принципы русского правописания (11 час)** | 18. Принципы русского правописания. Морфемный принцип. | Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный  (исторический) принципы  орфографии. Дифференцирующие и другие написания. | Составление тезисного плана параграфов учебника. Составление  таблицы по тексту параграфа.  Составление текстов по опорным  словам, данному началу.  Соблюдение пунктуационных норм в практике письма.  Обоснование написания на основе пунктуационных правил | П. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию.   Пользоваться разными видами чтения.  Извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).  Излагать содержание текста подробно, сжато, выборочно.  Пользоваться словарями, справочниками.  Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения  Р. Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать и корректировать деятельность, работая по алгоритму, плану.  Самостоятельно формулировать проблему (тему), цель и задачи урока.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  Создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание. | Материалы  <http://www.school.edu.ru/>  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> |  | Тематический: проектная работа |
| 7 |  | 19. Морфологический принцип русского правописания | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 20. Традиционный  (исторический) принцип  орфографии. | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 21. Дифференцирующие и другие написания. | Текущий: устный опрос |  |
| 8 |  | 22. Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособленных определениях | Сайт  https://rus-ege.sdamgia.ru | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
|  |  | 23. *Контрольная работа за 1 четверть (диктант с грамматическим заданием)* |  | Текущий: контрольная работа |  |
|  |  | 24. Анализ контрольной работы и коррекция типичных ошибок |  | Текущий: устный опрос, самостоятельная работа |  |
| 9 |  | 25. Структурный (формальный) и семантический  (смысловой) принципы  пунктуации. | Структурный (формальный) и семантический  (смысловой) принципы  пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки | Составление тезисного плана параграфов учебника. Составление  таблицы по тексту параграфа.  Составление текстов по опорным  словам, данному началу.  Соблюдение пунктуационных норм в практике письма.  Обоснование написания на основе пунктуационных правил | Материалы  <http://www.school.edu.ru/>  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 26. Виды знаков препинания. Знаки препинания и интонация. |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
|  |  | 27. Авторские знаки препинания. | Материалы сайта: <http://www.gramota.ru/> |  | Тематический: проектная работа |
| 10 |  | 28. Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособленных приложениях | Сайт  https://rus-ege.sdamgia.ru | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
|  | Тема: **Повторение изученного.**  *Фонетика, графика,*  *орфоэпия (5 час)* | 29. Фонетика и графика. Классификация звуков речи. Транскрипция. | Классификация звуков,  транскрипция.  Орфоэпические нормы.  Особенности звуковой организации художественного  текста. Звукопись | Частичный анализ текстов разных  типов речи и стилей.  Фонетический и орфоэпический анализ слова.  Работа с орфоэпическим словарём.  Соблюдение пунктуационных норм в практике письма.  Обоснование написания на основе пунктуационных правил | П. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации,  адекватно понимать основную и дополнительную информацию.   Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.  Извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).  Излагать содержание текста подробно, сжато, выборочно.  Пользоваться словарями, справочниками.  Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения  Р. Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать и корректировать деятельность, работая по алгоритму.  Самостоятельно формулировать проблему (тему), цель и задачи урока.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  Создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.  П. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию.   Пользоваться разными видами чтения.  Извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).  Излагать содержание текста подробно, сжато, выборочно.  Пользоваться словарями, справочниками.  Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения  Р. Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать и корректировать деятельность, работая по алгоритму, плану.  Самостоятельно формулировать проблему (тему), цель и задачи урока.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  Создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание. |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
|  |  | 30.Орфоэпические нормы. |  |  | Тематический: проектная работа |
| 11 |  | 31. Особенности звуковой организации художественного  текста. Звукопись |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
|  |  | 32. Фонетический анализ слова. |  |  |  |
|  |  | 33. Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах и дополнениях | Сайт  https://rus-ege.sdamgia.ru | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
| 12 | Тема: **Повторение изу-**  **ченного.** *Морфе-*  *мика и словооб-*  *разование*  *(5 час)* | 34. Морфемный состав слов разных частей речи. Изменение  морфемного состава слов.  Морфемный анализ слова. | Морфемный состав слов разных частей речи. Изменение  морфемного состава слов  с течением времени.  Основные способы словообразования.  Словообразовательный повтор как стилистическое  средство | Работа с лингвистическими словарями.  Частичный анализ текстов художественного стиля. Составление текстов по опорным словам. Подбор  примеров языковых явлений из  художественной литературы.  Морфемный и словообразовательный анализ слова.  Сочинение-миниатюра по афоризму  Соблюдение пунктуационных норм в практике письма.  Обоснование написания на основе пунктуационных правил | Материалы  <http://www.school.edu.ru/>  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> | Текущий: комбинированный опрос |  |
|  |  | 35. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слова |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
|  |  | 36. Словообразовательный повтор как  средство выразительности |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
| 13 |  | 37. Р.Р. Сочинение-миниатюра по афоризму |  | Текущий: комбинированный опрос | Тематический: творческая работа |
|  |  | 38. Повторение пунктуации. Уточняющие и присоединительные обособленные члены. | Сайт  https://rus-ege.sdamgia.ru | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
|  | Тема: **Повторение изученного.** *Лексикология, фразеология и этимология (7 час)* | 39. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы,  антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов.  Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений.  Этимология | Работа с лингвистическими словарями.  Составление афоризмов.  Составление текстов по пословице. Подбор  примеров языковых явлений из художественной литературы.  Анализ  текстов современной публицистики. Сочинение-рассуждение на  лингвистическую тему  Соблюдение пунктуационных норм в практике письма.  Обоснование написания на основе пунктуационных правил |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
| 14 | 40. Синонимы,  антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов. |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
|  |  | 41. Р.Р. Сочинение-рассуждение на  лингвистическую тему |  | Текущий: сочинение | Тематический:эссе-рассуждение |
|  |  | 42. Фразеология. Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
| 15 |  | 43. Повторение пунктуации. Знаки препинания в конструкциях с сравнительными союзами | Сайт  https://rus-ege.sdamgia.ru | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
|  |  | 44. *Контрольная работа за 2 четверть (диктант с грамматическим заданием)* |  |  |  | Текущий: контрольная работа |  |
|  |  | 45. Анализ контрольной работы и коррекция типичных ошибок |  |  |  | Текущий: устный опрос, самостоятельная работа |  |
| 16 | Тема: **Повторение изученного.** *Морфология*  *(9 час)* | 46. Признаки и классификация частей речи. Грамматическое значение слова. | Признаки частей речи.  Классификация частей речи. Функциональные омонимы. Грамматическое значение, морфологические признаки, морфемный состав,  синтаксическая функция,  особенности правописания  слов разных частей речи | Составление опорных схем на основе теоретического материала. Анализ языковых единиц (морфологический разбор).  Устное рассуждение на лингвистическую тему. Составление текста  по данному началу |  | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 47. Правописание именных частей речи |  |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
|  |  | 48. Правописание именных частей речи |  |  | Текущий: устный опрос |  |
| 17 |  | 49. Повторение пунктуации. Знаки препинания в конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения |  | Соблюдение пунктуационных норм в практике письма.  Обоснование написания на основе пунктуационных правил | Сайт  https://rus-ege.sdamgia.ru | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
|  |  | 50. Правописание глаголов и наречий |  |  |  | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 51. Правописание служебных частей речи |  |  |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
| 18 |  | 52. Морфологический анализ самостоятельных и служебных частей речи |  |  |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
|  |  | 53. Контрольный тест по морфологии |  |  |  | Текущий: контрольный тест |  |
|  |  | 54. *Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ: вступление, формулировка проблемы* |  |  |  | Текущий: самостоятельная работа |  |
| 19 | Тема: **Повторение изученного.** *Синтаксис и пунктуация*  *(30 час)* | 55. Повторение синтаксиса и пунктуации. Основные единицы синтаксиса. | Основные единицы синтак-  сиса.  Словосочетание.  Типы простых и сложных  предложений. Выразительные возможности предложений разных типов.  Основные правила пункту-  ации | Составление опорных схем на основе теоретического материала.  Конструирование предложений  разных типов.  Составление схем  предложений.  Частичный анализ текстов разных  типов речи и стилей.  Редактирование.  Составление текста по цитате, по  пословице.  Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись и др.  Жанр слова.  Дискуссия на лингвистическую тему | П. Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации,  адекватно понимать основную и дополнительную информацию.   Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.  Извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).  Излагать содержание текста подробно, сжато, выборочно.  Пользоваться словарями, справочниками.  Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения  Р. Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать и корректировать деятельность, работая по алгоритму, плану, сверяя свои действия с целью.  Самостоятельно формулировать проблему (тему), цель и задачи урока.  В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.    Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  Создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями. |  | Текущий: устный опрос |  |
|  | 56. Словосочетание. |  | Текущий: устный опрос, работа по карточкам |  |
|  |  | 57. Простое предложение. Смысловой центр  Предложения |  | Текущий: устный опрос |  |
| 20 |  | 58. Главные и второстепенные члены предложения. |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
|  |  | 59. *Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ: комментарий проблемы текста* |  | Текущий: самостоятельная работа |  |
|  |  | 60. Односоставные предложения. |  | Текущий: устный опрос |  |
| 21 |  | 61. Выразительные возможности односоставных предложений. |  | Материалы  <http://www.school.edu.ru/>  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> |  | Тематический: проектная работа |
|  |  | 62. Полные и неполные предложения. |  |  | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 63. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами. |  |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
| 22 |  | 64. Предложения с однородными членами. |  |  | Текущий: устный опрос, работа по карточкам |  |
|  |  | 65. Обособленные определения |  |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
|  |  | 66. *Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ: способы выражения авторской позиции* |  |  | Текущий: самостоятельная работа |  |
| 23 |  | 67. Обособленные обстоятельства |  |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
|  |  | 68. Предложения с вводными и вставными единицами |  |  | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 69. Предложения с обращениями |  |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
| 24 |  | 70*. Контрольная работа по теме «Синтаксис словосочетания и простого предложения» (диктант с грамматическим заданием)* |  |  |  | Текущий: контрольная работа |  |
|  |  | 71. Сложное предложение. ССП |  |  |  | Текущий: индивидуальный опрос |  |
|  |  | 72. Повторение пунктуации. Знаки в сложно-сочиненном предложении |  | Соблюдение пунктуационных норм в практике письма.  Обоснование написания на основе пунктуационных правил | Сайт  https://rus-ege.sdamgia.ru | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
| 25 |  | 73. *Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ: своя позиция и ее обоснование* |  |  |  | Текущий: самостоятельная работа |  |
|  |  | 74. Сложное предложение. СПП. |  |  |  | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 75. Сложное предложение. СПП с несколькими придаточными |  |  |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
| 26 |  | 76. Повторение пунктуации. Знаки в сложно-подчиненном предложении |  | Соблюдение пунктуационных норм в практике письма.  Обоснование написания на основе пунктуационных правил | Сайт  https://rus-ege.sdamgia.ru | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
|  |  | 77. Сложные бессоюзные предложения |  |  |  | Текущий: индвидуальный опрос |  |
|  |  | 78. Сложные бессоюзные предложения |  |  |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
| 27 |  | 79. Повторение пунктуации. Знаки в бессоюзном сложном предложении |  | Соблюдение пунктуационных норм в практике письма.  Обоснование написания на основе пунктуационных правил | Сайт  https://rus-ege.sdamgia.ru | Текущий: тест в формате ЕГЭ |  |
|  |  | 80**. *Контрольная работа по теме «Сложное предложение»*** |  |  |  | Текущий: контрольная работа |  |
|  |  | 81. Предложения с чужой речью |  |  |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
| 28 |  | 82. Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи и цитатах |  | Соблюдение пунктуационных норм в практике письма.  Обоснование написания на основе пунктуационных правил |  | Текущий: комбинированный опрос, тесты |  |
|  |  | 83. Тренировочная работа в формате ЕГЭ |  |  |  | Текущий: тренировочная работа |  |
|  |  | 84. Тренировочная работа в формате ЕГЭ |  |  |  | Текущий: тренировочная работа |  |
| 29 | Тема: **Повторение изученного.** *Обобщающее повторе*  *ние орфо*  *графии (9 час)* | 85. Правописание корней | Систематизация орфограмм  в соответствии с принципа-  ми орфографии. Закрепление навыков грамотного  письма | Составление опорных схем на основе теоретического материала.  Частичный анализ текстов разных  типов речи и стилей  Соблюдение орфографических норм в практике письма.  Обоснование написания на основе орфографических правил | П. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию.    Извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).  Излагать содержание текста подробно, сжато, выборочно.  Пользоваться словарями, справочниками.  Осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения  Р. Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств её достижения; планировать, контролировать и корректировать деятельность, работая по алгоритму, плану.  Самостоятельно формулировать проблему (тему), цель и задачи урока.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Высказывать и обосновывать свою точку зрения.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.  Создавать тексты различного типа, стиля, жанра; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание. |  | Текущий: комбинированный опрос, работа по карточкам |  |
|  | 86. Правописание приставок |  |  |
|  | 87. Правописание Ъ и Ь |  |  |
| 30 | 88. Правописание суффиксов |  | Текущий: устный опрос |  |
|  | 89. Правописание окончаний |  | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 90. Правописание гласных после шипящих |  |  | Текущий: комбинированный опрос, работа по карточкам |  |
| 31 |  | 91. Слитное, дефисное и раздельное написание слов |  |  |  |
|  |  | 92. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи |  |  | Текущий: комбинированный опрос, работа по карточкам |  |
|  |  | 93. Правописание омонимичных форм разных частей речи |  |  |  |
| 32 |  | 94. Обобщающее повторение пунктуации |  | Соблюдение пунктуационных норм в практике письма.  Обоснование написания на основе пунктуационных правил |  | Текущий: устный опрос |  |
|  |  | 95. Обобщающее повторение пунктуации |  |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
|  |  | 96. Итоговая контрольная работа |  |  |  | Тематический: контрольная работа |  |
| 33 |  | 97. Итоговая контрольная работа |  |  |  | Тематический: контрольная работа |  |
|  |  | 98. Анализ итоговой контрольной работы |  |  |  | Текущий: устный опрос, самостоятельная работа |  |
|  |  | 99. Русский язык как одна из основных национально-культурных ценностей русского народа. |  |  | Подготовка выступлений по темам <http://www.school.edu.ru/>  <http://slovesnik-oka.narod.ru/> |  | Тематический: круглый стол |
| 34 |  | 100. Обобщающее повторение по курсу |  |  |  | Текущий: комбинированный опрос |  |
|  |  | 101. Резервный урок |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 102. Резервный урок |  |  |  |  |  |  |

*Цифровые и Интернет-ресурсы для школьников*

Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

Презентации-тренажеры по отдельным видам заданий ЕГЭ

Электронные презентации с методическими материалами по подготовке к ЕГЭ

Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

<http://www.svetozar.ru/>

Русский язык: электронный репетитор (система обучающих тестов). URL: www. gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3 2/4/htm

Репетиторпо русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL:[www.labirint.ru/software/135117/](http://www.labirint.ru/software/135117/)

Материалы сайтов «Решу ЕГЭ» (<https://rus-ege.sdamgia.ru>) и «Я класс» по русскому языку

Материалы Открытого банка заданий ЕГЭ по русскому языку (сайт ФИПИ)

*Информационные ресурсы Интернета*

[http://www.drofa.ru](http://www.drofa.ru/) — сайт издательства «Дрофа».

[http://www.philology.ru](http://www.philology.ru/) — «Филологический портал».

[http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/) — сайт «Культура письменной речи».

[http://www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org/) — универсальная энциклопедия «Википедия».

[http://www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru/) — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

[http://www.rubricon.com](http://www.rubricon.com/) — энциклопедия «Рубрикон».

[http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/) — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/) — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

[http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/)— сайт по русской филологии «Мир русского слова».

[http://www.about-russian-language.com](http://www.about-russian-language.com/) — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

[http://www.etymolo.ruslang.ru](http://www.etymolo.ruslang.ru/) — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

[http://www.orfografus.ru](http://www.orfografus.ru/) — видеоуроки русского языка.

[http://www.wordsland.ru](http://www.wordsland.ru/) — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

[http://www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/) — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии,

словари, тестирование).

<http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.

<http://www.gramma.ru/>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.

<http://vschool.km.ru/>- виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://pedsovet.alledu.ru/>-Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/>- образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang>/ - теория и практика русской орфографии и пунктуации

<http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>- Новый словарь русского язык

<http://yamal.org/ook/>- опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал

<http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка

<http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий

<http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка

<http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html> - основные правила грамматики русского языка

<http://urok.hut.ru/>Урок. Русский язык для школьников и преподавателей

<http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля

<http://www.slovari.ru/lang/ru/> Русские словари. Служба русского языка

<http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка

<http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник

[http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/) Русское письмо

<http://www.redactor.ru/> Редактор.ru

<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку

<http://likbez.h1.ru/> Культура письменной речи

Мультимедийные пособия:  
1. http://www.saharina.ru  
2. www.uroki.net  
3. www.metodiki.ru  
4. <http://collection.edu.ru>