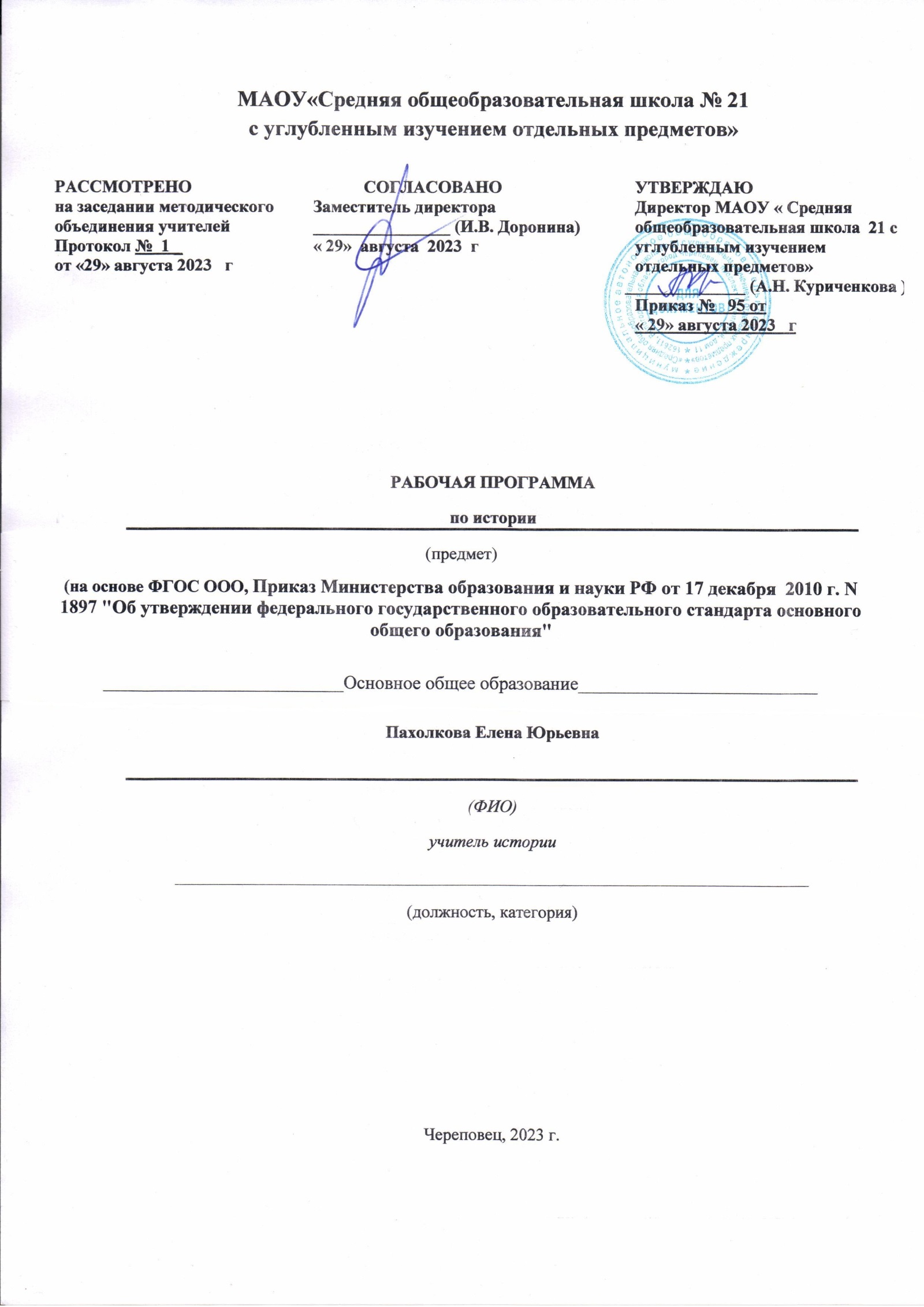
****

**Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 классы.**

В рамках учебного предмета «История» реализуется два курса: курс «История России» и курс «Всеобщая история».

Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана в соответствии с нормативными актами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

-Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, принята Российским историческим обществом 30.10.2013, с изменениями от 19.05.2014;

-приказ Департамента образования области от 14.12.2015 № 3248 «Об утверждении Регионального историко-культурный стандарт Вологодской области»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

-ООП ООО по реализации ФГОС ООО МБОУ «СОШ № 10» (приказ №103 от 30.08.2018)

- История Вологодского края. Программа для основной школы. Вологда, 2007.

- Программа ориентирована на УМК:

Майков А.Н. История. Ведение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Н. Майков. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Андреевская Т.П. История Древнего мира: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина; под общей ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Искровская Л.В. История Средних веков: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Л.В. Искровская, С.Е. Федоров, Ю.В. Гурьянова; под общ.ред. В.С. Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала ХVI века: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, ПВ. Лукин; под ред. А.Ю. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных классов / В.В. Носков, Т.П. Андреевская. – М.: Вентана-граф, 2016.

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. ХVI- ХVII века: учебник для учащихся 7 класс общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, ПВ. Лукин; под ред. А.Ю. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных классов / В.В. Носков, Т.П. Андреевская. – М.: Вентана-граф, 2017.

Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017.

Соловьев К.А., Шевырев А.П. История России. 1801-1914 гг.: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / К.А. Соловьев, А.П. Шевырев; под ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018 г.

- Положение о разработке рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности, приказ директора № 87 от 31.08.2021г.

Используемые виды контроля знаний, умений и навыков обучающихся:

1) входной и итоговый контроль (контрольные работы);

2) тематический контроль (тесты, повторительно-обобщающие уроки в форме групповой работы и др.);

3) текущий контроль (устные и письменные опросы, индивидуальные задания и др.)

Формы контроля: фронтальный опрос, пересказ текста учебника, составление рассказов, творческое задание, работа с контурной картой, работа с лентой времени, составление словаря, понятийные диктанты, проблемная беседа, игра, работа с документом, тестирование, решение и составление кроссворда, моделирование, составление характеристики личности, устные сообщения, составление схем, таблиц.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предполагается, что в результате изучения всеобщей и отечественной истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1.Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

-группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3.Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

-проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

-сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4.Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в историческую эпоху;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5.Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6.Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7.Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры.

**Личностные результаты:**

1. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
2. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
3. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
5. соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
6. следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
7. обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
8. расширение опыта конструктивного взаимодействияв школьном и социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
5. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6. навыки смыслового чтения;
7. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
8. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
9. аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
10. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
11. использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
12. использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
13. ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
14. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать информацию, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
15. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
16. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
17. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

**Предметные результаты:**

* 1. овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
  2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
  3. способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
  4. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
  5. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
  6. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
  7. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.
  8. понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
  9. сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры;
  10. определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
  11. систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
  12. поиск и оформление материалов по истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;
  13. приобретение опыта использования историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
  14. личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней, Московской Руси, послепетровской России, уважение к русской культуре и культуре соседних народов; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

3.Содержание учебного предмета.

**3.1.Учебно-тематический план. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов по программе** | **Количество часов по учебному плану** | **В том числе, количество часов на проведение** | | | |
| **Лабораторных работ** | **Практических работ** | **Контрольных работ** | **Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся** |
|  | **История Средних веков**  Введение. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **1** | Тема 1. Становление средневековой Европы (VI- XIвека) | **5** | **5** |  |  |  |  |
| **2** | Тема 2. Византийская империя и славяне в VI- XI веках | **2** | **2** |  | **1** |  |  |
| **3** | Тема 3. Арабы в VI- XI веках | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **4** | Тема 4.Феодалы и крестьяне. | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **5** | Тема5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе. | **2** | **2** |  |  |  |  |
| **6** | Тема 6.Католическая церковь в XI--XIII веках. Крестовые походы | **2** | **2** |  |  | **1** |  |
| **7** | Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе(XI-XV века). | **2** | **2** |  | **1** |  |  |
| **8** | Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках. | **1** | **1** |  |  |  |  |
| **9** | Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. | **2** | **2** |  |  | **1** |  |
| **10** | **Тема 10. Народы Азии, Африки и Америки в Средние века.** | **2** | **2** |  |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение** | 1 | 1 |  |  | **1** |  |
|  | **Итого уроков** | 28 | 28 |  |  |  |  |
|  | **История Россия с древнейших времен до конца XV века Введение** | 1 | 1 |  |  |  |  |
| **1** | **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.** | **5** | **5** |  |  |  |  |
| **2** | **Тема 2. Русь в IX — первой половине XII в.** | **10** | **10** |  | **1** |  |  |
| **3** | **Тема 3. Русь в середине ХII — начале XIII в.** | **5** | **5** |  |  |  |  |
| **4** | **Тема 4. Русские земли в середине XIII- XIV вв.** | **10** | **10** |  | **1** |  |  |
| **5** | **Тема 5. Формирование единого Русского государства.** | **8** | **8** |  |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение** | **1** | **1** |  |  | **1** |  |
|  | **Итого уроков** | **40** | **40** |  | **4** | **4** |  |

**3.2.Учебно-тематический план. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|  | **Раздел I. Новая история. Конец XV—XVII В** | **26 ч.** | **26 ч.** |  |  |  |  |
|  | Вводный урок. От Средневековья к Новому времени. | 1 ч. | 1 ч. |  |  |  |  |
| 1 | **Тема 1.Мир в начале Нового времени** | **16 ч.** | **16 ч.** |  | 1 | 1 |  |
| 2 | **Тема 2.Первые революции Нового времени. Международные отношения.** | **5 ч.** | **5 ч.** |  |  |  |  |
| 3 | **Тема 3.Традиционные общества Востока.** | **3 ч.** | **3 ч.** |  |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение** | **1 час** | **1 час** |  |  | 1 |  |
|  | **Итого часов** | **25 час** | **25 час** |  |  |  |  |
| 4 | **История России.** | **43 ч.** | **43 ч.** |  |  |  |  |
| 5 | **Тема 1. Россия в XVI в.** | **20час** | **20час** |  | 1 | 1 |  |
| 6 | **Тема 2.Наш край в XVI в.—начале XVII в.** | **2 часа** | **2 часа** |  |  |  |  |
| 7 | **Тема 3. Смутное время. Россия при первых Романовых** | **18 час** | **18 час** |  | 1 |  |  |
| 8 | **Тема4 .Наш край в XVI—начале XVII в.** | **2 часа** | **2 часа** |  |  |  |  |
|  | **Итоговое повторение** | **1 час** | **1 час** |  |  | 1 |  |
|  | **Итого часов** | **43 часа** | **43 часа** |  | 4 | 4 |  |

**3.3.Учебно-тематический план 8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|  | **1.ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.** | 23 часа |  |  |  |  |  |
| 1 | Тема 1. Рождение нового мира. | 9 часов | 8 |  | 1 |  |  |
| 2 | Тема 2.Европа в век Просвещения | 4 часа | 4 |  |  |  |  |
| 3 | Тема3. Эпоха революций | 5 часов | 5 |  | 1 |  |  |
| 4 | Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 4 часа | 5 |  |  |  |  |
| 5 | Промежуточная аттестация | 1 час | 1 |  |  | 1 |  |
|  | **1.Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи** | 45часов |  |  |  |  |  |
| 6 | Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I | 13часов | 15 |  | 2 | 1 |  |
| 7 | Тема 2.После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» | 6часов | 6 |  | 1 |  |  |
| 8 | Тема 3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и | 9часов | 9 |  | 2 |  |  |
| 9 | Тема 4. Россия при Павле I | 2 часа | 3 |  |  | 1 | 1 |
| 10 | Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII | 7часов | 9 |  | 1 |  |  |
| 11 | Тема 6. Региональный компонент | 5часов | 5 |  | 2 |  |  |
| 12 | Промежуточная аттестация | 3часа |  |  |  | 1 |  |
|  | итого | 68 часов |  |  | 10 | 4 |  |

**3.4. Учебно-тематический план 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
|  | **Новая история ХIХ в. 9 кл.** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ГлаваI . Начало индустриальной эпохи | **7** | **7** |  |  |  |  |
| 2 | Глава II. Страны Европы и США в первой половине ХIХ в. | **7** | **7** |  | 1 |  |  |
| 3 | Глава III. Азия, Африка и Латинская Америкав ХIХ –начале ХХв. | **3** | **3** |  |  |  |  |
| 4 | Глава IV. Страны Европы и США во второй половине ХIХ –начале ХХ в. | **7** | **7** |  | 1 |  |  |
| 5 | **Промежуточная аттестация** | **1** | 1 |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **25 часов** |  |  |  |  |  |
|  | **История России 9кл** |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Глава I. Россия в первой четверти XIX в. Россия в эпоху правления Александра I | 10 | **10 ч** |  | 1 | 1 |  |
| 7 | Глава II. Россия во второй четверти XIX в Правление Николая I. Провинциальный социум края в первой половине XIX века. **Наш край .(2)** | 9 | **8 ч** |  |  |  |  |
| 8 | Глава III. Россия в эпоху Великих реформ Россия в правление Александра II.Вологодский край в эпоху реформ и контрреформ Изменения в укладе жизни городского и сельского населения края во второй половине XIX века (1) | 8 | **7 ч** |  | 1 |  |  |
| 9 | Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. Россия в период правления Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце ХIХ –начале ХХ в. **Наш край .(2)** | 10 | **9 ч** |  | 1 | 1 |  |
| 10 | Глава V. Россия в начале XX в. Кризис империи в начале ХХ в. Первая российская революция: власть и общество в крае. Культурное пространство края в XIX в. **Наш край . (1)** | 9 | **7 ч.** |  | 1 | 1 |  |
| 11 | Введение в Новейшую историю России. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.). Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.). Возрождение страны с 2000-х  гг., Российская федерация на современном этапе. Присоединение Крыма и СВО.** | 17 |  |  |  |  |  |
| 11 | Тема 6. Региональный компонент | 7 | 5 |  | 2 |  |  |
| 12 | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого уроков | 85 |  |  | 8 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**4. Календарно-тематическое планирование.**

**4.1. 5-й класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение | | | | | | | | |
| 1.1. | **Введение** | 1 |  |  | 02.09.2022 | Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; | Устный  опрос; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/ |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Первобытность** | | | | | | | | |
| 2.1. | **Первобытность** | 5 |  | 1 | 06.09.2022 20.09.2022 | Рассказывать о занятиях первобытных людей;  Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;  Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и  поддерживали;  Рассказывать, где были найдены рисунки  первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;  Объяснять, чему, каким силам поклонялись  древнейшие люди;  Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;  Характеризовать значение освоения древними  людьми земледелия и скотоводства;  Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;  Давать определение понятий: присваивающее  хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;  Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;  Объяснять, в чем состояли предпосылки и  последствия развития обмена и торговли в  первобытном обществе;  Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;  Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа;  Диктант; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.worldhist.ru  http://www.ancienthistory.spb.ru |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Древний Восток** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Древний Египет** | 8 | 1 |  | 23.09.2022 18.10.2022 | Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на  занятия населения;  Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;  Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;  Объяснять смысл понятий и терминов: фараон,  жрец;  Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;  Характеризовать положение основных групп  населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);  Показывать на карте основные направления  завоевательных походов фараонов Египта;  Рассказывать об организации и вооружении  египетского войска;  Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;  Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;  Представлять описание внешнего вида и  внутреннего устройства египетских храмов,  пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;  Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;  Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;  Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);  Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;  Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Практическая работа;  Тестирование; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.worldhist.ru  http://www.ancienthistory.spb.ru  http://duat.egyptclub.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Древние цивилизации Месопотамии** | 3 |  |  | 21.10.2022 28.10.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных  условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;  Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;  Объяснять значение понятий и терминов:  клинопись, эпос, зиккурат;  Показывать на карте расположение древнего  Вавилонского царства;  Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;  Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;  Показывать на карте территорию Ассирийской  державы. Рассказывать об организации  ассирийского войска;  Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;  Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;  Объяснять, благодаря чему произошло новое  возвышение Вавилона;  Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения«Вавилонская башня»; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.worldhist.ru  http://www.ancienthistory.spb.ru  http://mesopotamia.nm.ru/ |
| 3.3. | **Восточное**  **Средиземноморье в древности** | 3 |  | 1 | 08.11.2022 15.11.2022 | Объяснять, как природные условия влияли на  занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в  Финикии;  Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;  Называть и показывать на карте древние  государства Палестины;  Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов:  монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.worldhist.ru  http://www.ancienthistory.spb.ru  https://ppt4web.ru › finikijjskie-moreplavateli5 |
| 3.4. | **Персидская держава** | 2 |  |  | 18.11.2022 22.11.2022 | Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;  Объяснять причины военных успехов персидской армии;  Характеризовать систему управления персидской державой;  Рассказывать о религии древних персов;  Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.worldhist.ru  http://www.ancienthistory.spb.ru  https://pikabu.ru/story/drevnyaya\_persiya\_ot\_plemeni\_do\_imperii\_7575540 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.5. | **Древняя Индия** | 2 |  |  | 25.11.2022 29.11.2022 | Рассказывать о природных условиях Древней  Индии, занятиях населения;  Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;  Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;  Характеризовать верования древних индийцев,  называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;  Давать описание внешнего вида и внутреннего  убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);  Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата»и «Рамаяна», чем они интересны для историков; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.worldhist.ru  http://www.ancienthistory.spb.ru  https://iaas.msu.ru › indiya-drevnyaya-i-polnaya-zhizni |
| 3.6. | **Древний Китай** | 3 |  |  | 02.12.2022 09.12.2022 | Характеризовать, используя карту, природные  условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;  Рассказывать о хозяйственной деятельности  древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;  Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;  Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;  Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;  Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;  Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке,  технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций); | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.worldhist.ru  http://www.ancienthistory.spb.ru  HTTP://WWW-CHAOS.UMD.EDU/HISTORY/ |
| Итого по разделу | | 21 |  | | | | | |
| **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Древнейшая Греция** | 5 | 1 | 1 | 13.12.2022 27.12.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных  условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;  Объяснять, какие находки археологов  свидетельствуют о существовании древних  цивилизации на о. Крит, в Микенах;  Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и«Одиссея»;  Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята»,«Троянский конь»; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа;  Практическая работа; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.worldhist.ru  http://www.ancienthistory.spb.ru  http://mify.org/ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческие полисы** | 10 |  |  | 13.01.2023 14.02.2023 | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;  Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;  Характеризовать основные группы населения  греческого полиса, их положение, отношение к  власти;  Рассказывать о составе и организации полисного войска;  Показывать на карте направления Великой  греческой колонизации, называть наиболее  значительные колонии, в том числе в Северном  Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем  заключались их связи с метрополиями;  Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;  Объяснять, почему политическое устройство  Древних Афин называется демократией;  Рассказывать об основных группах населения  Спарты, о том, кто управлял государством;  Раскрывать значение понятий и терминов:  олигархия, илоты, гоплиты;  Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;  Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и  недостатках;  Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;  Рассказывать о причинах и непосредственном  поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками  Фермопил, сражение в Саламинском проливе);  Систематизировать информацию о греко- персидских войнах в форме таблицы;  Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;  Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской  державы;  Раскрывать причины укрепления демократии в  Афинах в период греко-персидских войн;  Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;  Называть основные источника рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов  значительно возросла в V в. до н. э.; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; Диктант; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.worldhist.ru  http://www.ancienthistory.spb.ru  http://www.ellada.spb.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;  Рассказывать о развитии ремесла и торговли в  греческих городах;  Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;  Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны; |  |  |
| 4.3. | **Культура Древней Греции** | 3 |  |  | 17.02.2023 24.02.2023 | Называть главных богов, которым поклонялись  древние греки, распознавать их скульптурные  изображения;  Объяснять, кто такие титаны и герои;  Рассказывать о том, чему учили детей в школах  Древней Греции;  Раскрывать значение понятий и терминов:  гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;  Называть древнегреческих ученых, известных  своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;  Представлять описание внешнего вида и  планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);  Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать  архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;  Рассказывать о древнегреческом театре,  организации представлений;  Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем  выражалось их отношение к играм; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; Диктант; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.worldhist.ru  http://www.ancienthistory.spb.ru  http://www.ellada.spb.ru |
| 4.4. | **Македонские завоевания.**  **Эллинизм** | 3 |  |  | 28.02.2023 07.03.2023 | Объяснять, что способствовало усилению  Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;  Рассказывать, как была установлена власть  македонского царя над греческими полисами;  Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;  Представлять характеристику («исторический  портрет») Александра Македонского;  Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;  Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра  Македонского;  Рассказывать, чем славилась Александрия  Египетская, почему она считалась культурным  центром эллинистического мира; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.worldhist.ru  http://www.ancienthistory.spb.ru  http://www.ellada.spb.ru  http://www.ancient.ru |
| Итого по разделу | | 21 |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Древний Рим** | | | | | | | | |
| 5.1. | **Возникновение**  **Римского государства** | 3 | 1 |  | 10.03.2023 17.03.2023 | Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;  Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе  исследований историков;  Раскрывать значение понятий и терминов:  патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;  Объяснять, как было организовано управление  Римской республикой (какими полномочиями  обладали консулы, народные трибуны, Сенат,  народное собрание);  Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;  Называть главных богов древних римлян,  устанавливать соответствие римских и греческих богов;  Показывать на исторической карте, с какими  противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;  Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.worldhist.ru  http://www.ancienthistory.spb.ru  www.ancientrome.ru |
| 5.2. | **Римские завоевания в Средиземноморье** | 3 |  | 1 | 21.03.2023 04.04.2023 | Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период,  участники, наиболее значительные походы и  сражения, итоги);  Объяснять, благодаря чему вошел в историю  Ганнибал;  Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.worldhist.ru  http://www.ancienthistory.spb.ru  http://www.ancientrome.ru  http://historiwars.narod.ru/Index/Drev/Drev2.htm |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | **Поздняя Римская республика.**  **Гражданские войны** | 5 |  |  | 07.04.2023 21.04.2023 | Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;  Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война,  диктатор, проскрипции, триумвират,  вольноотпущенник, гладиатор;  Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;  Анализировать отрывки из текстов историков  (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);  Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;  Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством  Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);  Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;  Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.worldhist.ru  http://www.ancienthistory.spb.ru  http://www.ancientrome.ru  http://historiwars.narod.ru/Index/Drev/Drev2.htm http://school-collection.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.4. | **Расцвет и падение Римской империи** | 5 |  |  | 25.04.2023 16.05.2023 | Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;  Представлять характеристики римских  императоров, их правления (Нерон, Траян,  Диоклетиан — по выбору);  Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было  организовано управление провинциями;  Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях  Римской империи;  Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;  Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;  Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;  Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.  Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;  Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;  Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»; | Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Тестирование; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.worldhist.ru  http://www.ancienthistory.spb.ru  http://www.ancientrome.ru  http://historiwars.narod.ru/Index/Drev/Drev2.htm http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.5. | **Культура Древнего Рима** | 2 |  |  | 19.05.2023 23.05.2023 | Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;  Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);  Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;  Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);  Сравнивать внешний вид древнегреческих и  древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;  Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.worldhist.ru  http://www.ancienthistory.spb.ru  http://www.ancientrome.ru  http://historiwars.narod.ru/Index/Drev/Drev2.htm http://www.antica.lt/ |
| Итого по разделу | | 18 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Обобщение** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Историческое и**  **культурное наследие цивилизаций**  **Древнего мира** | 2 | 1 |  | 26.05.2023 30.05.2023 | Виды деятельности по изученным разделам; Обобщение достижений древних цивилизаций; их культурном наследии и вкладе в развитие мировой цивилизации.; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; | http://www.historia.ru/  http://historic.ru/books/  http://www.еаrth-historу.соm/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 2 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 4 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение. Что изучает история. | 1 |  |  | 02.09.2022 | Устный  опрос; |
| 2. | Происхождение и эволюция человека. | 1 |  |  | 06.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей | 1 |  |  | 09.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 4. | Искусство и верования первобытных людей. | 1 |  |  | 13.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 5. | Древнейшие земледельцы и скотоводы | 1 |  |  | 16.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 6. | Разложение  первобытнообщинных отношений. | 1 |  |  | 20.09.2022 | Письменный контроль;  Диктант; |
| 7. | Хронология Древнего мира. | 1 |  |  | 23.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 8. | Возникновение Древнего Египта | 1 |  |  | 27.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 9. | Условия жизни и занятия древних египтян | 1 |  |  | 30.09.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 10. | Управление государством (фараон, вельможи,  чиновники) | 1 |  |  | 04.10.2022 | Письменный  контроль;  Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Завоевательные походы фараонов | 1 |  |  | 07.10.2022 | Устный  опрос;  Диктант; |
| 12. | Религиозные верования египтян. | 1 |  |  | 11.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 13. | Искусство Древнего Египта | 1 |  |  | 14.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 14. | Знания и письменность Древнего Египта. | 1 |  |  | 18.10.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 15. | Древние цивилизации Месопотамии | 1 |  |  | 21.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 16. | Царь Хаммурапи и его законы. | 1 |  |  | 25.10.2022 | Письменный контроль;  Контрольная работа; |
| 17. | Ассирийское царство: завоевания и падение. | 1 |  |  | 28.10.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 18. | Города-государства Финикии. | 1 |  |  | 08.11.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 19. | Ветхозаветная Палестина. | 1 |  |  | 11.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 20. | Возникновение  Израильского государства. | 1 |  |  | 15.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Государство Ахеменидов: становление. | 1 |  |  | 18.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 22. | Завоевания и  государственное устройство державы Ахеменидов. | 1 |  |  | 22.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 23. | Природные условия и  государства Древней Индии. | 1 |  |  | 25.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 24. | Культура и социальный строй Древней Индии. | 1 |  |  | 29.11.2022 | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; |
| 25. | Природные условия и люди Древнего Китая | 1 |  |  | 02.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 26. | Создание объединенной  империи. Цинь Шихуанди. | 1 |  |  | 06.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 27. | Мудрость Древнего Китая. Конфуций. | 1 |  |  | 09.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; |
| 28. | Греки и Критяне | 1 |  |  | 13.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 29. | Государства Ахейской  Греции. Троянская война | 1 |  |  | 16.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 30. | Поэма Гомера «Илиада», | 1 |  |  | 20.12.2022 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |  |  | 23.12.2022 | Устный  опрос;  Контрольная работа; |
| 32. | Религия древних греков | 1 |  |  | 27.12.2022 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 33. | Развитие земледелия и устройство греческих полисов. | 1 |  |  | 13.01.2023 ; | ;  Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 34. | Зарождение демократии в Афинах. Солон. | 1 |  |  | 17.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; |
| 35. | Древняя Спарта. | 1 |  |  | 20.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 36. | Древнегреческие колонии | 1 |  |  | 24.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 37. | Марафонская битва. | 1 |  |  | 27.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 38. | Греко-персидские войны (основные события) | 1 |  |  | 31.01.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 39. | Гр)еко-персидские войны (завершение и итоги) | 1 |  |  | 03.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Возвышение Афин. | 1 |  |  | 07.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Диктант; |
| 41. | В городе богини Афины. | 1 |  |  | 10.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 42. | Афинская демократия при Перикле. | 1 |  |  | 14.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; |
| 43. | Общегреческие игры в Олимпии. | 1 |  |  | 17.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 44. | Древнегреческое  образование и философия. | 1 |  |  | 21.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; |
| 45. | Древнегреческое искусство и театр | 1 |  |  | 24.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Диктант; |
| 46. | Возвышение Македонии. | 1 |  |  | 28.02.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 47. | Завоевания  АлександраМакедонского | 1 |  |  | 03.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 48. | Александрия Египетская. | 1 |  |  | 07.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 49. | Предыстория Древнего Рима и эпоха царей | 1 |  |  | 10.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 50. | Завоевание Римом Италии | 1 |  |  | 14.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; |
| 51. | Устройство Римской республики | 1 |  |  | 17.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 52. | Войны Рима с Карфагеном. | 1 |  |  | 21.03.2023 | Устный  опрос;  Практическая работа; |
| 53. | Установление господства Рима в Средиземноморье. | 1 |  |  | 24.03.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 54. | Рабство в Древнем Риме | 1 |  |  | 04.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 55. | Аграрный кризис и деятельность братьев Гракхов | 1 |  |  | 07.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 56. | Восстание Спартака | 1 |  |  | 11.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 57. | Кризис республики и единовластие Цезаря | 1 |  |  | 14.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Продолжение гражданских войн | 1 |  |  | 18.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный  контроль;  Тестирование; |
| 59. | Установление империи | 1 |  |  | 21.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 60. | Римская империя после Августа. Нерон. | 1 |  |  | 25.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 61. | Расцвет Империи во 2-м в. н.э. | 1 |  |  | 28.04.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 62. | Римская империя и ее соседи. | 1 |  |  | 05.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 63. | Римская империя при Константине | 1 |  |  | 12.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 64. | Падение Западной Римской империи. | 1 |  |  | 16.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 65. | Культура Древнего Рима. | 1 |  |  | 19.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| 66. | Распространение христианства | 1 |  |  | 23.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Семь чудес света | 1 |  |  | 26.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Контрольная работа; |
| 68. | Историческое и культурное наследие цивилизаций  Древнего мира. | 1 |  |  | 30.05.2023 | Устный  опрос;  Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |

4.2.**Календарно-тематическое планирование: 6 класс (Всеобщая и отечественная история Средних веков).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержание курса | Характеристикаосновныхвидовдеятельностиучащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УДД | Формирование ИКТ- компетентности , цифровые ресурсы | Виды контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
| **1** | **Введение**.  Живое средневековье*.*  Урок усвоения новых знаний.  Урок изучения нового материала | Понятие «Средние века».  Хронологические и географические рамки Средневековья.  Источники по истории Средних веков. | **Определять** хронологические и географические рамки Средневековья  **Характеризовать источники,** рассказывающие о средневековой эпохе. | Повторение рубрик параграфов, таблица по видам источников | *Предметные:научатся* определять термины: архивы, хроники, фрески. *Получат возможность научиться*: работать с учебником *Метапредметные УУД:*  *познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. *Коммуникативные:* формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  *Регулятивные:* ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. *Личностные УУД:* осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/ | Текущий:  устный опрос | Эссе по теме «Живое средневековье» (формирование представлений об общечеловеческих ценностях и многообразии культур) |
|  | **Тема 1. Становление средневековой Европы (6-11 века)** | | |  |  |  |  |  |
| **1.** | Образование варварских королевств.  Государство франков в VI–VIII вв.  Урокизученияновогоматериала | Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. Образование государства пап римских — Папской области. | **Определять** направления  переселений варварских племён и их вторжений на терри-  торию Римской империи, используя историческую карту.  **Показывать** на карте территории варварских королевств.  **Рассказывать** о складывании государства у франков.  **Объяснять** причины усиления Франкского государства.  **Называть** основные этапы истории Франкского королевства.  **Высказывать** оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства.  **Раскрывать**  процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов.**Характеризовать** роль  христианской церкви в жизни средневекового общества. | Таблица по королям Франкии | *Предметные:*  *научатся* определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  *Получат возможность научиться*: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы  *Метапредметные УУД:* познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Личностные УУД:* Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/ | Текущий:  устный опрос, работа по карточкам | Мини-сочинение по эпизоду с чашей из Суассона (формирование представлений об общечеловеческих ценностях и многообразии культур, о нравственной амбивалентности политической власти) |
| **2.** | Христианская церковь в раннее Средневековье.  Комбинированныйурок | Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри – центры духовной жизни раннего Средневековья. Развитие искусства рукописной книги. Особенности Средневекого образования. | **Характеризовать** роль  христианской церкви в жизни средневекового общества. | Схема: Духовенство и миряне. | *Предметные*  *научатся* определять термины: духовенство, миряне, аббаты, монастыри. *Получат возможность научиться:* опре­делять роль и значение церкви в деле укрепле­ния королевской власти  ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию  ***Личностные:***  Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/ | Текущий:  устный опрос, работа по карточкам | Мини-проект: Средневековая и современная школа (формирование представлений о ценности образования) |
| 2. | Возникновение и распад империи Карла Великого  Комбинированный урок | Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад каролингской империи. Верденский договор. Последующее рождение Лотарингии, Франции, Германии, Папской области. Каролингское Возрождение | **Объяснять** причины появления в Европе новой империи.  **Составлять** характеристику Карла Великого.  **Используя карту, рассказывать** о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига.  **Комментировать** последствия Верденского раздела**. 843 г.** | Работа с картой и датами. | *Предметные:*  *Научатся определять термины*: король, коронование, королевский двор.  *Получат возможность научиться:* давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого.  *Метапредметные УУД:* Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Личностные УУД:*  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/>  HTTP://MIRASKY.H1.RU/ | Текущий:  устный опрос, работа по карточкам | Эссе: Карл Великий на фоне других великих исторических личностей (формирование представлений о гражданском долге) |
| 3. | 4.Феодальная раздробленность в Западной Европе в IХ–ХI вв.  Проблемный диалог | Складывание феодальных отношений в Западной Европе. Феодальная лестница. От свободы крестьян – к крепостной зависимости. Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значения централизованного государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владение короля – его домен. Германия в IX – XI вв. | Называть причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной  Европе.  Характеризовать отношения между феодалами,  используя понятия *феодальная лестница, сеньор, вассал.*  Рассказывать о раздробленности во Франции и Германии | Таблица (минусы и плюсы феодальной раздробленности. | *Предметные:*  *научатся* определять термины: домен, феодальная лестница, сеньор, вассал.  Получат возможность научиться: анализировать причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнивать королевскую власть во Франции, и Гермнии  *Метапредметные УУД:*  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Личностные УУД:*  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Текущий:  устный опрос, диспут | Мини проект: спор сеньора и вассала (формирование представлений о гражданском долге, общечеловеческих ценностях) |
| 3. | 5. Англия в раннее Средневековье  Комбинированный урок | Англия в IX – XI вв. Легенда об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманы и их образ жизни. Объединение Англии в единое государство. | **Характеризовать** занятия,  общественный строй народов Северной Европы в раннее  Средневековье.  **Показывать** на карте направления набегов  и завоеваний норманнов в VII — XI вв территорию Англии в IX – XI вв.  **Соотносить** между собой названия норманы, нормандцы, викинги и варяги. **Раскрывать** измене-  ния, которые произошли в жизни норманнов в результате завоеваний.  **Объяснять** значение понятия датские деньги  **Выявлять**причин объединения Англии в единое государство | Работа с датами и картой | *Предметные:*  *научатся* работать с исторической картой, использовать ее как источник знаний; давать характеристику исторических деятелей; проявлять интерес к личностям, оставившим след в истории.  *Метапредметные УУД:* ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Личностные УУД:*  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/>  HTTP://VIKINGHISTORY.NAROD.RU/TAMPLIERHISTORY.HTML | Текущий:  устный опрос | Эссе: Легенды о короле Артуре (формирование представлений об общечеловеческих ценностях и многообразии культур) |
| 4 | Стартовая диагностика.  Проверочная работа. |  | Повторение изученного материала по курсу всеобщей истории в 5-м классе. История Древнего мира |  |  |  | Входной контроль |  |
|  | **Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках.** | | |  |  |  |  |  |
| 4 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии  2 часа  Комбинированный урок | Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры, Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и Церковь. Внешняя политика Византии, отношения с соседями, вторжение славян и арабов. Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний. Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма, мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь – «Библия для неграмотных». Византия – центр культуры Средневековья. Византия и Русь – культурное влияние. | **Показывать** на карте территорию Византийской империи, называть соседние с ней народы и государства.  **Раскрывать** значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика.  **Сравнивать** управление государствами в Византии и империи Карла Великого.  **Объяснять** неудачи Юстиниана возродить Римскую Империю.  **Оценивать** поступки и действия Юстиниана как правителя.  **Доказывать**, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.  **Рассказывать** об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.  **Устанавливать** аналогии между византийской и римской школами.  **Объяснять** причины развития науки их влияния на развитие культуры.  Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. | Работа с картой и датами. | *Предметные:*  *научатся* определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. *Получат возможность научиться:* определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи и называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры  *Метапредметные УУД:*  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  *Личностные УУД:*  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Текущий:  устный опрос, работа по карточкам | Эссе: причины упадка Византии (формирование представлений о справедливости в политике)  Сообщения о сторонах культуры Византии (формирование представлений об общечеловеческих ценностях и многообразии культур) |
| 5 | Образование славянских государств  Комбинированный урок | Направление движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни. Вождь и дружина. Образование государства у южных славян – Болгария. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость  Великоморавской державы и её подчинение Германии. Образование Киевской Руси, Чехии и Польши. | **Характеризовать** занятия, образ жизни славянских племён, опираясь на текст  и иллюстрации учебника  **Рассказывать** об образовании славянских государств, опираясь на содержание развёрнутого плана.  **Объяснять** значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры.  **Сравнивать** управление государством у южных, западных и восточных славян. **Выделять** общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. | Работа к картой. Составление таблицы | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: вече  *Получат возможность научиться*сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян; выделять общее в судьбах славянских государств;объяснять причины различия судеб у славянских государств.  *Метапредметные УУД:*  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  *Личностные УУД:*  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/>  HTTP://WWW.ARCHEOLOGIA.RU/ | Текущий:  устный опрос, работа по карточкам. | Мини-проект: Христианство и славянские народы (формирование представлений о христианских ценностях). |
|  | **Тема 3. Арабы в 6-11 веках** | |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Возникновение  ислама. Арабский  халифат и его распад  Комбинированный урок | Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Причины распада халифата. Расширение исламского мира. | **Показать** на карте территории населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья.  **Рассказать** о занятиях и образе жизни арабских племен.  **Характеризовать** положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат.  **Раскрыть** значение понятий: ислам, Коран, мусульманин, халифат.  **Объяснить** причины и следствия арабских завоеваний.  **Называть** причины распада Арабского  халифата.  . | Работа с датами и картой | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: бедуины, шариат, халифат, эмират.  *Получат возможность научиться:* определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов  *Метапредметные УУД:*  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  *Личностные УУД:*  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Текущий:  устный опрос, работа по карточкам | Мини-проект: Христианство и ислам.  (формирование представлений о христианских и общечеловеческих ценностях, многообразии культур). |
| 6. | 10.Культура стран  Халифата  Мини-конференция. | Образование и наука. Литература. Искусство. Значение культуры Халифата. | **Выделять** особенности образования и его роли в мусульманском обществе. **Объяснять** связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об ученых.  **Составлять** развернутый план параграфа.  **Характеризовать** вклад арабской  культуры в развитие мировой культуры | Составление таблицы | *Предметные:*  *Научатся описывать пам*ятники истории и культуры Арабского халифата; изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, различать в учебном тексте факты; составлять аргументацию;  Давать образную характеристику деятелей культуры  *Метапредметные УУД:*  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные****:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные****:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД:*  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Доклады, Проекты. | (формирование представлений об общечеловеческих ценностях, многообразии культур). |
|  | **Тема 4. Феодалы и крестьяне** | |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Средневековая  деревня и ее обитатели.  Комбинированный урок | Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни.  Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи | **Рассказывать** о жизни представителей различных сословий средневекового общества. (используя свидетельства источников).  **Раскрывать** значение понятий: барщина, оброк, натуральное хозяйство  **Группировать** информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  **Объяснять,** что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. | Работа с терминами | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  *Получат возможность научиться*: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников  *Метапредметные УУД:*  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  *Личностные УУД:*  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Текущий контроль, работа по карточкам | Мини-проект: Зависимые крестьяне и античные рабы (формирование представлений о социальной справедливости) |
| 7 | В рыцарском замке  Виртуальная экскурсия. | Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура. | **Раскрывать** значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь,  **Объяснять** смысл феодальных отношений.  **Рассказывать** о воспитании  рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллю-  страции учебника. **Характеризовать** занятия, образ жизни  и замок феодалов в форме презентаций, докладов, сообще-  ний.  **Участвовать** в обсуждении вопроса о роли рыцарства  в средневековом обществе. | Составление таблицы | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. *Получат возможность научиться*: описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов  *Метапредметные УУД:*  ***Познавательные****:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Личностные УУД:*  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Презентации, доклады. | (формирование представлений об общечеловеческих ценностях, многообразии культур). |
|  | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центрально Европе.** | | |  |  |  |  |  |
| 7. | Формирование средневековых городов. Городское ремесло  Комбинированный урок | Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.  Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. | **Раскрывать** влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения  городов в средневековой Европе  **Объяснять** предпосылки и причины возникновения городов, причины борьбы городов с сеньорами.  **Раскрывать** значение понятий: мастерская, мастер, подмастерье, шедевр, цех, старшины, устав  **Объяснять**, какую роль играли цехи в жизни  средневековых ремесленников. | Таблица по плюсам и минусам цехов, работа с терминами | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  *Получат возможность научиться:* объяснять причины упадка античных городов; применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значении событий и явлений.  *Метапредметные УУД:*  ***Познавательные****:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Личностные УУД:*  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Города и феодалы (формирование представлений о социальной справедливости) |
| 8. | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни  Комбинированный урок | Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Образ жизни горожан. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. | **Раскрывать** значение понятий: гильдия, ярмарки, менялы, ростовщик, банк, Ратуша  **Характеризовать** развитие торговли в период Средневековья, опираясь на ин-  формацию карты.  **Рассказывать** об образе жизни горожан в Средние века,  используя текст учебника и изобразительные материалы.  **Сравнивать** жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья.  **Участвовать** в обсуждении вопроса о роли городов  в формировании новых ценностей, отличных от ценностей  рыцарства и крестьянства. | Работа с картой и терминами | *Предметные:*  *научатся* устанавливать причинно-следственные связи между ростом числа городов и расширением торговли; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализ для раскрытия сущности и значения событий и явлений; читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты  *Метапредметные УУД:*  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Личностные УУД:*  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Текущий:  устный опрос, карточки. | Мини-проект: Первые банкиры (формирование представлений о деловой этике и вреде стяжательства) |
|  | **Тема 6. Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы** | | |  |  |  |  |  |
| 8. | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики  Комбинированный урок | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католичество и духовенство. Отношение светских правителей и Церкви. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследования еретиков. Духовно-рыцарские ордены. | **Характеризовать** положение и образ жизни трех основных сословий средневекового общества.  **Объяснять** причины усиления королевской власти.  **Рассказывать** о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  **Называть** причины появления движения еретиков.  **Устанавливать** связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. **1054г.** | Работа с терминами, составление таблицы | *Предметные:* Научаться объяснять причины борьбы церкви против еретиков; давать образную ха­рактеристику римских пап; различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию; формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средневековья;  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  *Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  *Личностные УУД:*  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Текущий:  устный опрос, карточки | Дискуссия по личностям Ф.Асизского и Д.Гусмана (формирование представлений о христианских и общечеловеческих ценностях) |
| 9 | Крестовые походы.  Комбинированный урок | Клермонский призыв папы римского Урбана II Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока. | **Высказывать оценочные суждения** о сущности и последствиях Крестовых походов.  **Определять** по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. **Устанавливать** связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов.  **Сравнивать** итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. | Работа с терминами, картой и датами,,составление таблицы | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  *Получат возможность научиться:* называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  *Коммуникативные:*аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  *Личностные УУД:*  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/>  HTTP://VIKINGHISTORY.NAROD.RU/TAMPLIERHISTORY.HTML | Текущий:  устный опрос, карточки | Диспут на тему: Последствия Крестовых походов (формирование представлений о многообразии культур и общечеловеческих ценностях) |
|  |  | **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века)** | | | |  |  |  |
| 9 | Объединение Франции  Комбинированный урок | Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. | **Объяснять** значение понятий: парламент, хартия.  **Систематизировать** материал об образовании Централизованных государств в средневековой Европе.  **Объяснять** какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие – против. | Работа с картой и датами,составление таблицы | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  *Получат возможность научиться:* называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  *Коммуникативные:*участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  *Личностные УУД:* Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Текущий контроль, карточки | Мини-проект и дискуссия на тему: Правление Филиппа красивого (формирование представлений об общечеловеческих ценностях и политической этике) |
| 10. | 18. Что англичане считают началом своих свобод.  Комбинированный урок | Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание. | **Объяснять** последствия  нормандского завоевания Англии,  **Определять** сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции.  **Раскрывать** основные положения Великой хартии воль-  ностей, используя материал источника. **Характеризовать**  значение созыва парламента в Англии, опираясь  **Объяснять** значение понятий и терминов  *парламент, хартия, суд присяжных.* | Работа с датами, составление таблицы | *Предметные: Научатся* определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  *Личностные УУД:*  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект и дискуссия на тему: Правление Иоанна Безземельного (формирование представлений об общечеловеческих ценностях и политической этике) |
| 10 | Столетняявойна.  Комбинированный урок | Столетняя война: Причины и повод к войне. Основные этапы Столетней войны. Жанна д Арк. Возвращение французских территорий и итоги столетней войны. | **Составлять** рассказ о войне в соответствии с планам анализа войны.  **Находить и показывать** на карте основные места военных сражений.  **Представлять** характеристику Жанны д Арк.  **Объяснять**, почему их имена сохранились в памяти поколений.  **Рассказывать** о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. | Работа с картой и датами, составление таблицы | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: партизанская война  *Получат возможность научиться:* назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д’Арк  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  *Познавательные:*самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  *Коммуникативные:*допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  *Личностные УУД:*  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | [H](HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/)[[http://www.historia.ru/](HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/)](http://www.historia.ru/)  [http://historic.ru/books/TTP://GELFRAD.NAROD.RU/](HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/) | Текущий:  устный опрос | Мини-проект и дискуссия на тему: Жанна Д’Арк – спасительница Франции (формирование представлений об общечеловеческих ценностях и политической этике) |
| 11. | УсилениекоролевскойвластивконцеХVв. ВоФранцииивАнглии.  Комбинированный урок | Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французских королей в конце XVв. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти в французском государстве. Междоусобные войны Алой и Белой Розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новый правящей династии Англии. Усиление власти английского короля в конце XVв. | **Выделять** особенности завершения процесса объединения Франции.  **Объяснять** сущность единой централизованной власти в французском государстве.  **Сравнивать** процессы объединения в Англии и Фракции. | Работа с датами, составление таблицы | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: централизованное государство, диалект.  *Получат возможность научиться:* определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характиристику  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  Личностные УУД:  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Текущий:  устный опрос | Сообщение о Генрихе 7 и Елизавете Йоркской (формирование представлений об общечеловеческих ценностях и политической этике) |
| 11. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.  Комбинированный урок | Мусульманская Испания — процветающая часть Европы.. Многовековая Реконкиста Испании.. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадскийхалифат.. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. | **Рассказывать** об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника. **Определять**  сходство и различия кортесов с Генеральными штатами  во Франции и парламентом в Англии.  **Объяснять** значение  понятий *Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе.*  **Объяснять** причины и особенности Реконкисты | Работа с картой и датами, составление таблицы | Предметные:  *Научатся* определять термины: Реконкиста, аутодафе  *Получат возможность научиться:* называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей  Метапредметные УУД:  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  Личностные УУД:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини проект: Рекнокиста и испанская культура (формирование представлений о многообразии культур и общечеловеческих ценностях) |
| 12. | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII –XV веках.  Комбинированный урок | Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.  Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых го-родах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции. | **Анализировать** состояние Германии с появлением Золотой Буллы.  **Участвовать** в обсуждении  вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не  возникло единых централизованных государств.  **Рассказывать** об управлении городскими коммунами в Италии,  используя понятие *тирания*. **Определять** сходство и различие в хозяйствен-  ном и политическом развитии итальянских государств в  период Средневековья. | Работа с картой и датами | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: булла  *Получат возможность научиться:* объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:*ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. *Коммуникативные:*договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  *Личностные УУД:*  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Текущий:  устный опрос, карточки | Тирания в Древней Греции и власть семейства Медичи (формирование представленийй о политической этике) |
|  | **Тема 8. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках** | | |  |  |  |  |  |
| 12. | Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками османами Балканского полуострова  Комбинированный урок | Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.  Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Битва на Косовом поле. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | **Представлять** характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось  в памяти поколений. **Характеризовать** причины и  последствия социального выступления в средневековой Чехии,  используя термины *гуситы, умеренные, табориты.*  **Рассказывать** о Гуситских войнах, **Раскрывать**причины побед  гуситов над крестоносцами, используя карту учебника.  **Объяснять** причины ослабления и падения Византийской империи. **Показывать** на  карте направления завоевательных походов турок-османов  на Балканах. | Работа с картой, датами и терминами, составление таблицы | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм, турки-османы  *Получат возможность научиться:* называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.  *Получат возможность научиться:* называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  *Познавательные:*выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  *Коммуникативные:*договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  *Личностные УУД:*  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Текущий контоль | Мини-проект о Яне Гусе (формирование представлений об общечеловеческих и христианских ценностях) |
|  | **Тема 9. Культура Средневековой Европы.** | |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Образование и философия, литература, искусство.  Комбинированный урок. 2 часа. | «Корпоративное общество», соотноше­нии веры и разума в христианском учении. Образование и его роль в средне­вековых городах.  Скульптура как «Библии для неграмотных». Поэзия, роман эпохи | **Объяснять** причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире.  «корпоративное общество».  **Излагать** смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.  **Составлять** рассказ-экскурсию по памят­никам искусства.  **Характеризовать** и **срав­нивать** творчество трубадуров и вагантов.  **Рассказывать** о скульптуре как «Библии для неграмотных».  **Комментировать** поэзию, роман эпохи Средневековья.  **Формулировать** и **аргументировать** свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | Работа с терминами, составление таблицы | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, трубадуры, труверы, миннезингеры, ваганты, готика.  *Получат возможность научиться:* называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры.  ***Регулятивные:*** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  ***Личностные:***  Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/>  HTTP://ANTOLOGY.RCHGI.SPB.RU/ | Текущий:  устный опрос, карточки | Доклады об ученых средневековья (формирование представлений о ценности науки и образования) |
| 13. | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения  Мини-конференция. | Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Развитие науки и техники, изобретение книгопечатания | **Объяснять** значение понятий и терминов:, гуманизм, Возрождение,*, алхимия, астролябия, домна, каравелла*  **Высказывать** суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европейского общества.  **Выявлять** отличия науки  Средневековья от современной. **Называть** знаменитых учёных Средневековья и объяснять**,** чем они прославились.  **Объяснять**, почему изобретение книгопечатания считается  одним из величайших открытий в истории человечества | Работа с терминами | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию.  ***Личностные***.  Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/>  HTTP://ANTOLOGY.RCHGI.SPB.RU/ | Текущий:  Сообщения, проекты. | Доклады о деятелях раннего Возрождения (формирование представлений о многообразии культур, эстетических ценностях, идеалах гуманизма) |
|  | **Тема 10.Народы Азии, Африки и Америки в средние века** | | |  |  |  |  |  |
| 14. | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.  Комбинированный урок | Китай: империя, правители и подданные, борьба против завоевателей.  Япония в Средние века.  Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат.  Культура народов Востока в Средние века. Литература, архитектура, традиционные искусства и ремесла. | **Рассказывать** о завоевательных походах монголов, **показывать** на карте направления завоеваний монголов и территории созданных  ими государств. **Характеризовать** общественное устройство  Китайского государства в период Средневековья. **Объяснять** систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае. **Рассказывать** о достижениях  китайской культуры в Средние века, используя текст и  иллюстрации учебника. **Характеризовать** кастовый строй  Индии, объяснятьвлияние деления общества на касты на  жизнь индийцев. **Рассказывать**, с какими завоевателями  пришлось столкнуться Индии в Средние века. **Объяснять**  влияние природы на хозяйство и культуру Японии.  **Характеризовать** общественное устройство и положение  различных групп населения в средневековой Японии, ис  пользуя понятия *самурай, сёгун.* | Работа к картой и датами, составление таблицы | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны  *Получат возможность научиться:* называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  *Личностные УУД:*  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Текущий контоль, карточки | Диспут об особенностях развития средневековой Азии (формирование представлений о культурном многообразии) |
| 14. | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.  Комбинированный урок | Государства доколумбовой Америки. Общественный строй, религиозные верования населения. Культура.  Неравномерность развития народов Африки. Территория, расселение, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Освоение Африки европейцами. | **Рассказывать** о культуре и верованиях населения древней Америки.  **Называть** и **показывать**  на карте страны доколумбовой Америки. **Характеризовать**  общественное устройство и управление государства ацтеков  и империи инков. **Рассказывать** о достижениях культуры  народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника.  **Показывать** на карте территорию расселения народов Центральной Африки.  **Выделять** своеобразие африканской культуры.  **Участвовать** в обсуждении вопроса,  почему развитие разных областей Африки происходило  неравномерно.  **Перечислять** последствия освоения Африки европейцами.  **Выделять** своеобразие африканской культуры. | Работа с картой, составление таблицы | *Предметные:*  *Получат возможность научиться:* называть народы Африки и Америки, особенности их цивилизаций *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  *Коммуникативные:*проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  *Личностные УУД:*  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Текущий:  устный опрос, карточки | Дискуссия о судьбе доколумбовой Америки (формирование представлений о культурном многообразии) |
| 15. | **Итоговое повторение.**  28.Наследие Средних веков в истории человечества.  Проверочная работа. | Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие. | **Систематизировать** знания об исторической эпохе, **излагать и обосновывать** суждения о значении эпохи Средних веков для современного мира. | Работа к картой, именами, датами, терминами | *Предметные:*  *Научатся* определять термины, изученные в курсе «Средние века».  *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории  *Метапредметные УУД:*  *Регулятивные:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  *Познавательные:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  *Коммуникативные:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  *Личностные УУД*:  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <http://www.historia.ru/>  http://historic.ru/books/  <HTTP://GELFRAD.NAROD.RU/> | Итоговый комплексный контроль | (формирование представлений о культурном многообразии и общечеловеческих ценностях) |
| 15 | **Введение** 29. Наша Родина — Россия.  Изучение новых знаний. | История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины. | **Актуализировать** знания из истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.  **Характеризовать** источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | Работа с терминами, повторение рубрик параграфов | *Предметные:*  *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата  *Метапредметные УУД:*  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  *Личностные УУД:*  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM | Текущий:  устный опрос | Мини-дискуссия о своеобразии исторического пути России  (формирование представлений о культурном многообразии и общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма) |
|  | **Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности** | | |  |  |  |  |  |
| 16. | Древние люди и их стоянки на территории современной России  Изучение новых знаний. | Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Показывать на карте** расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей  **Актуализировать** знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества,  **Описывать** облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);  **Приводить примеры** межэтнических контактов и взаимодействий народов;  **Устанавливать причинно-следственные связи** (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания);  Осуществлять **самооценку и взаимооценку.** | Работа с картой, терминами, составление таблицы | ***Предметные:***  **Актуализировать** знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. **Реконструировать** отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. **Составлять** рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют по­следовательность действий. **Познавательные*:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  ***Личностные:***  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM | Текущий:  устный опрос, карточки | Доклад о первых поселениях людей на территории РФ (формирование представлений о культурном многообразии и общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма) |
| 16 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники  Комбинированный урок | Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Неолитическая революция.  Начало распада первобытного общества | **Использовать** карту как источник информации.  **Характеризовать** хозяйственнуюдеятельность древнего человека. **Устанавливать** причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.  **Применять** изученные в истории Древнего мира понятия: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство. | Работа с картой, терминами, составление таблицы | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: государство, народ, народность  *Получат возможность научиться:* показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект о веках истории человечества (в применении к истории России - формирование представлений о культурном многообразии и общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма) |
| 17. | 32.Образование первых государств  Комбинированный урок | Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.  Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.  Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. | **Показывать** на карте, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий. | Работа с картой, датами, терминами, составление таблицы | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: дань, плуг  *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM | Текущий:  устный опрос, карточки | Доклад о влиянии кочевников на быт оседлых народов (в применении к истории России - формирование представлений о культурном многообразии и общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма) |
| 17. | 33. Восточные славяне и их соседи  Комбинированный урок | Происхождение восточныхславян. Хозяйствославян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мирславян. Общиныземледельцев. Восточные славяне и их соседи | **Характеризовать** на основе исторической карты расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  **Описывать** жизнь и быт, верования славян. | Работа с картой, датами, терминами, составление таблицы | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-диспут на тему: Славяне в восприятии античных историков (формирование представлений о культурном многообразии и общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма) |
| 18. | 34. История заселения территории родного края в древности  Лекция. | Географическое положение края. Славянская колонизация. Наш край в составе древнерусского государства. Особенности социально-экономического и политического развития края. | **Показывать** на исторической карте территорию края.  **Характеризовать** особенности социально-экономического и политического развития края. | Работа с терминами и картой | **Предметные**:  *Научатся*  **Характеризовать** особенности социально-экономического и политического развития края.  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников,  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества в историческом контексте. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM | Текущий контоль, карточки. | Доклад: Племена и народности нашего края (формирование представлений о культурном многообразии и общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма) |
|  | **Тема 12. Русь в IX — первой половине XII в.** | |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Первые известия о Руси  Проблемный диалог. | Политическое развитие Европы в эпоху раннегоСредневековья. Норманнский фактор в образованииевропейских государств. | **Показывать**на карте Скандинавию, остров Рюген, Ладогу, Новгород.  **Анализировать** материал текста учебника и отрывков из «Повести временных лет» о призвании варягов  **Называть** главное в расхождении норманисткой и антинорманисткой теорий. | Работа с терминами и картой, составление таблицы | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: норманнская теория происхождения государства  *Получат возможность научиться:* сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM | Текущий:  устный опрос, диспут. | Мини-диспут о норманнской и антинорманнских теориях происхождения Руси (формирование представлений о культурном многообразии и общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма) |
| 19. | Становление Древнерусского государства  Комбинированный урок | Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.  Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государстваРусь.  Отношения Руси с соседними народами и государства- ми: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересовРуси. | **Объяснять** смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье.  **Раскрывать** причины и **называть** время образования Древнерусского государства.  **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из «Повести временных лет». | Работа с терминами и картой, составление хронологической схемы | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Княгиня Ольга ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, идеале государственного деятеля) |
| 19. | Правление князя Владимира. Крещение Руси  Комбинированный урок | Начало правления князя Владимира.  Причины принятия христианства на Руси.  КрещениеРуси.  Значение принятияхристианства | **Актуализировать** знания из курса всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.  **Составлять** характеристику Владимира Святославовича.  **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси. | Работа с терминами и картой, составление хронологической схемы | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: христианство, единобожие  *Получат возможность научиться:* анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства дя дальнейшего развития русских земель  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU/ | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-дискуссия о плюсах и минусах принятиях христианства  ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, общечеловеческих и христианских ценностях) |
| 20. | Русское государство при Ярославе Мудром  Комбинированный урок | Борьба за власть сыновей Владимира I.  Внутренняя политика Ярослава Мудрого.  Управление государством приЯрославе.  Отношения Руси с другимигосударствами | **Характеризовать** социально-экономический и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику при Ярославе Мудром.  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  **Составлять** характеристику Ярослава Мудрого. | Работа с терминами и картой, составление хронологической схемы событий | **Предметные:** Научатся определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы.  Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси  **Регулятивные**:  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учё¬том конечного результата, состав¬ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познава¬тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**  опускают возможность различных точек зре¬ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Личностные:**  Проявляют устой¬чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Проект: Ярослав Мудрый и история Руси ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, идеале государственного деятеля) |
| 20. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах  Комбинированный урок | ПравлениеЯрославичей.  Княжескиеусобицы.  Любечский съездкнязей.  Киевское восстание 1113г.Правление Владимира Мономаха в Киеве | **Характеризовать** политический строй древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в XI – первой трети XII в.  **Составлять**, Владимира Мономаха. **Характеризовать** социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром.  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из «Устава» Владимира Мономаха. | Работа с терминами и картой, составление хронологической схемы событий | **Предметные**:  *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Проект: Владимир Мономах и история Руси ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, идеале государственного деятеля) |
| 21. | Общественный строй и церковная организация на Руси  Комбинированный урок | Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.  Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.  Православная церковь и её роль в жизни общества. | **Определять**характерныепризнаки категорийнаселения.  **Раскрывать** роль православной церкви в укрепленииДревнерусскогогосударства | Работа с терминами, составление таблицы/схемы | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме.**,** характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки, терминологический диктант | Мини-проект: Феодальная зависимость на Руси и в Европе (формирование представлений о культурном многообразии и социальной справедливости) |
| 21. | 41.Культурное пространство  Европы и культура Древней Руси  Виртуальная экскурсия. | Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное  искусство.Комплексныйхарактерхудожественногооформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. | **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси.  **Описывать** памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. (фрески и мозаика, икона), предметы декоративно-прикладного искусства и др.  **Характеризовать** развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. | Работа с терминами, составление таблицы | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска  *Получат возможность научиться:* характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Доклады, презентации. | По различным сторонам культуры Древней Руси ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, эстетических идеалах) |
| 22 | Повседневная жизнь населения  Комбинированный урок | Ценностные ориентации русского общества. Образ жизни князей и бояр.  сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. | Характеризовать быт и положение различных слоев населения | **Составление таблицы, глоссария** | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи  *Получат возможность научиться:* описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Комплексная проверочная работа по параграфу | Мини-проект: Жизнь разных сословий (формирование представлений о культурном многообразии и социальной справедливости) |
| 22. | Место и роль Руси в Европе.  Комбинированный урок | Повторительно-обобщающий  урок по теме «**Русь в IX — первой половине XII в»** | **Систематизировать** материал по изученной теме. **Характеризовать** общие черты и особенности процесса образования раннефеодальных государств на территории Руси и Западной Европы. **Характеризовать** общие черты особенности развития России и государств Западной Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия эпохи для современных обществ. | Работа и именами, датами, терминами | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в теме  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий контоль, карточки | Мини проект: Домонгольская Русь и Европа ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма,) |
| 23. | Вологодский край в совтаве Киевской Руси.  Лекция. | Географическое положение края. Славянская колонизация. Наш край в составе древнерусского государства. Особенности социально-экономического и политического развития края. | **Показывать** на исторической карте территорию края.  **Характеризовать** особенности социально-экономического и политического развития края. | Работа с картой, терминами, составление опорного конспекта. | **Предметные**:  *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Роль нашего края в истории домонгольской Руси ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма,) |
|  | **Тема 13. Русь в середине ХII — начале XIII в.** | | |  |  |  |  |  |
| 23. | Политическая раздробленность в Европе и на Руси  Комбинированный урок | Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.  Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория  и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.  Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.  Международные связи русских земель. | **Объяснять** смысл понятия «политическая раздробленность».  Называть хронологические рамки периода раздробленности.  **Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  Раскрывать причины и последствия раздробленности.  **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-экономического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.  **Характеризовать** роль церкви в период «политической раздробленности» и идею единства Руси | Работа с картой, терминами, составление таблицы. | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: раздробленность, кочевники, удел  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Доклад: Слово о полку Игореве и идея единения Руси (формирование представлений об идеалах патриотизма, эстетических идеалах) |
| 24. | Владимиро-Суздальское  княжество  Комбинированный урок | Освоение земель Северо-Восточной Руси.  Характер княжеской власти в северо-восточных землях.Князь ЮрийДолгорукий.  АндрейБоголюбский.  Всеволод БольшоеГнездо. Культура Владимиро-Суздальскойземли | **Показывать** на исторической карте, крупные города, главные торговые пути Северо-Восточной Руси.  **Характеризовать** освоение земель Северо-Восточной земли  **Объяснить** особенности характера княжеской власти**Составлять**характеристики ЮрияДолгорукого, АндреяБоголюбского, Всеволода БольшоеГнездо.  **Рассказывать** о развитии культуры Владимиро-Суздальское княжество.  **Описывать** памятники зодчества и живописи. (фрески и мозаика, икона), предметы декоративно-прикладного искусства Владимиро-Суздальского княжества | Работа с картой, составление таблицы | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: ополье, аскетизм.  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику владимиро-суздальских князей.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Культура Владимиро-Суздальской Руси (формирование представлений об идеалах патриотизма, эстетических идеалах) |
| 24. | Новгородская республика  Комбинированный урок | Территория Новгородскойземли.  Занятияновгородцев.  Основные категории населенияНовгорода.  Политические особенности Новгородскойземли.  Культура Новгородскойземли | **Показывать** на исторической карте, крупные города, главные торговые пути на территории Новгородскойземли  **Сравнивать**природ- но-географические условия Новгородской иВладимиро-Суздальской земель.  **Характеризовать** социально-экономический и политический строй Новгородская республика  **Рассказывать** о развитии культуры Новгородскойземли | Работа с картой, терминами,составление таблицы | **Предметные**:  *Научатся* давать определения терминам: вече, республика, монументальный.  *Получат возможность научиться:* выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Культура Новгородской земли (формирование представлений об идеалах патриотизма, эстетических идеалах) |
| 25. | Южные и юго-западные  русские княжества  Комбинированный урок | Киевскоекняжество.  Черниговскоекняжество.  Галицко-Волынскоекняжество | **Показывать** на исторической карте, территории Киевской, Черниговской и Галицко-Волынской земель.  Назовите города Южной и Юго-За- падной Руси.  **Характеризовать** социально-экономический и политический строй  Южные и юго-западные  русские княжества | Работа с картой, составление таблицы | **Предметные**:  *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Проект: Даниил Галицкий и история Руси ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, идеале государственного деятеля) |
| 25. | Повтрительно- | Повторение и контроль по теме  **«Русь в середине** | **Систематизировать** материал по изученной теме. |  | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в теме. |  |  |  |
|  | обобщаю-  щий урок по теме 13  Проверочная работа. | **ХII — начале XIII в.»** | **Характеризовать** общие черты и особенности процесса политической раздробленности на территории Руси и Западной Европы. **Высказывать** суждения о значении наследия эпохи для современных обществ. Выполнять тестовые задания | Работа с картой,именами, датами, терминами | *Получат возможность научиться:* определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | **Комплексная проверочниая работа** | ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, идеале государственного деятеля) |
|  | **Тема 14. Русские земли в середине XIII — XIVв.** | | |  |  |  |  |
| 26. | Монгольская империя и изменение политической карты мира  Комбинированныйурок  **(10 ч)** | Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания.ФормированиеМонгольскойимпериииеёвлияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Сражение на Калке. | **Показать** на карте места обитания монгольских племён, ход завоеваний Чингисхана в Азии.  **Называть** причиной монгольских завоеваний  **Характеризовать** социально-экономический и политический строй Монгольскойимперии  **Составлять** характеристики Чингисхана | Работа с картой,именами, датами, терминами | **Предметные**:  *Научатся:* показывать на карте территорию Монгольской империи.  *Получат возможность научиться:* характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Эссе: Чингисхан: путь к власти (формирование представлений о неоднозначной природе политической власти).  Мини-проект о битве на Калке (формирование представлений об идеалах патриотизма и вреде политического эгоизма) |
| 26. | Батыево нашествие на Русь  Комбинированный урок  2 часа | Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. ЕвпатийКоловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая оборона русского народа против завоевателей и ей истерическое значение. | **Объяснять** причины поражения русских княжеств в борьбе с монгольскими завоевателями  **Характеризовать**  последствия походами Батыя на Русь. | Работа с картой,именами, датами, составление таблицы/хронологической схемы событий | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: стан, фураж, иго, дань  *Получат возможность научиться:* показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Подвиг Евпатия Коловрата и оборона Козельска (формирование представлений об общечеловеческих ценностях и идеалах патриотизма |
| 27. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом  Комбинированный урок | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. | **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.  **Составлять** характеристику Александра Невского. | Работа с картой,именами, датами, составление таблицы/хронологической схемы событий | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: ополчение, засадный полк.  *Получат возможность научиться:* определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Проект: Александр Невский и история Руси ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, идеале государственного деятеля) |
| 27. | Золотая Орда:  государ-ственный строй, население, экономика и культура  Комбинированный урок | Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Борьба русского народа против ордынского владычества Последствия ордынского владычества. | **Характеризовать** социально-экономический и политический строй Золотой Орды.  **Объяснять**, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды.  **Характеризовать** повинности населения.  **Рассказывать** о борьбе русского народа против завоевателей. | Работа с картой,именами, датами, составление таблицы. | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.  *Получат возможность научиться:* давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-диспут: Последствия ордынской зависимости Руси ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма) |
| 28. | Литовское государство и Русь  Комбинированный урок | Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве. | **Характеризовать** особенности развития Великого княжества Литовского.  **Показывать** на карте русские земли, отошедшие к Литве. | Работа с картой,именами, датами, составление таблицы/хронологической схемы | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: диалект, уния.  *Получат возможность научиться:* выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-диспут: Последствия образования Литовской Руси ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма) |
| 28. | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси  Комбинированный урок | Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII-XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель вокруг Москвы.  **Давать и аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты.  **Объяснять** причины возвышения в Северо-Восточной Руси Московского княжества. | Работа с картой,именами, датами, составление таблицы/хронологической схемы | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: слобода  *Получат возможность научиться:* анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Проект: Иван Калита и история Руси ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, идеале государственного деятеля) |
| 29. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва  Комбинированный урок | Дмитрий Донской Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. | Работа с картой,именами, датами, составление таблицы/хронологической схемы | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: стан  *Получат возможность научиться:* характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос | Проект: Дмитрий Донской и история Руси ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, идеале государственного деятеля) |
| 29. | Развитиекультурыврусских землях во второй половине XIII — XIVв.  Мини-конференция. | Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. | **Рассказывать** о развитии культуры русских земель.  **Объяснять** особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др.  **Описывать** памятников древнерусского зодчества и древнерусской живописи. | Работа с именами, и терминами, составление таблицы | **Предметные**:  *Научатся:* называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику культуры XIII-XIVвв  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Kичностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  Прокты, сообщения. | По различным сторонам культуры Руси 13-14 вв. ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, эстетических идеалах) |
| 30. | Родной край в 13-14 вв.  Лекция. | Наш край в годы ордынского ига. Героическое сопротивление захватчикам. Последствия ордынского ига для края. | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей. **Рассказывать** о сопротивлении захватчикам  **Объяснять** последствия завоевания для края. | Работа с именами и датами. Составление опорного конспекта. | **Предметные**:  *Получат возможность научиться*  Объяснять последствия завоевания для края.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Доклад о последствиях ордынского ига для края ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма) |
| 30. | Повторительно-обобщающий урок по теме 14  Проверочная работа. | Повторение и контроль по теме  **«Русские земли в середине XIII — XIV в.»** | **Систематизировать** материал по изученной теме.  **Характеризовать** Причины завоевания Руси монголами последствия установления ордынского ига.  **Характеризовать** борьба русского народа с ордынскимизавоевателями.  и причины возвышения в Северо-Восточной Руси Московского княжества  **Высказывать** суждения о значении наследия эпози для современных обществ.  **Выполнять** тестовые задания | Работа с именами и датами, картой и терминами. | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.  **Метапредметные УУД:**  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Комплексная проверочная работа | ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма) |
|  | **Тема 15. Формирование единого Русского государства** | | |  |  |  |  |  |
| 31. | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.  Комбинированный урок | Мир к началу ХVв.  Политическая география русских земель.  Генуэзские колонии вПричерноморье.  Централизация в Западной Европе и в русских землях.Упадок Византии и его последствия | **Характеризовать** положение Россиив мире к началу XV в.  **Объяснить** основные причины вхождения большинства русских княжеств в состав новых  Крупныхгосударств.  **Сравнивать** процессы централизация в Западной Европе и в русских землях.  **Характеризовать** последствия упадка Византии для исторического развития стран Евразии. | Работа с картой, терминами, составление таблицы. | **Предметные :**  *Научатся* определять термины: централизация  *Получат возможность научиться*: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.  **Личностные УУД:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-диспут: Последствия упадка Византии для Европы и Руси ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма) |
| 31. | Московское княжество в первой половине XV в.  Комбинированный урок | Василий I. Московская усобица второй четверти XV в., её значение для объединения русских земель. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладениеРазвитие ремесла и торговли | **Показывать** на исторической карте рост территории Московской Руси.  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.  **Характеризовать** особенности и социально-экономического развития Московского княжества  **Объяснять** причины и последствия феодальной войны. | Работа с картой, терминами, составление хронологической схемы событий | **Предметные :**  *Научатся* определять термины : поместье, помещик, служилые люди,  *Получат возможность научиться*: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Откуда пошло выражение «Шемякин Суд» (формирование представлений об общечеловеческих ценностях, вреде политического эгоизма) |
| 32. | Распад Золотой Орды и его последствия  Комбинированный урок | Разгром Тимуром Золотой Орды. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. | **Показывать** на карте государства, покорённые Тимуром и государства, образовавшиеся в результате распада Золотой Орды.  **Характеризовать** занятия населения государств — наследников Золотой Орды.  **Характеризовать** взаимоотношения с Русью государств, возникших после распада Золотой Орды | Работа с картой, терминами, составление хронологической схемы событий | **Предметные:**  *Научатся* давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  *Получат возможность научиться*, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFANET.RU | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини проекты о Крымском и Казанском ханствах. Мини-дискуссия о последствиях распада Золотой Орды (формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеалах патриотизма вреде политического эгоизма) |
| 32. | Московское государство и его соседи во второй половине XV в  Комбинированный урок | Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменение в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. | **Объяснять** смысл понятия «централизованное государство».  **Показывать**на карте территории Московскогокняжествавсередине XV в. и территории, вошедшие в состав Московского государства при Иване III, при Василии III.  **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства  **Выявлять** на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.  **Cоставлять** характеристику Ивана III. | Работа с картой, терминами, составление хронологической схемы событий | **Предметные :**  *Научатся* определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.  *Получат возможность научиться*: выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFA | Текущий:  устный опрос | Проект: Дмитрий Донской и история Руси ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, идеале государственного деятеля) |
| 33. | Русская православная церковь в XV — начале XVI в.  Комбинированный урок | Становление русской автокефальной церкви. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью | **Характеризовать** взаимоотношения церкви и великокняжеской власти.  **Объяснять** смысл понятий ересь,  **Объяснять** суть спорамежду иосифлянами и нестяжателями | Работа с именами и терминами, составление таблицы | **Предметные :**  *Научатся* определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.  *Получат возможность научиться*: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFA | Текущий:  устный опрос, карточки. | Мини-диспут от лица иосифлян и нестяжателей ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, идеале церковного деятеля) |
| 33. | Человек в  Российском государстве второй  половины XV в.  Мини-конференция. | Ограничение свободы крестьян. Судебник 1497 года Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы. | **Изучать** отрывки из Судебника 1497 года и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  **Характеризовать** причины ограничения свобод крестьян  **Характеризовать** социальную структуру Русского государства во второй половине ХV в | Работа с именами и терминами. | **Предметные:**  *Научатся*, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.  *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFA | Текущий:  Сообщения, проекты. | ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, идеале ответственного гражданина) |
| 34. | 66. Формирование культурно- го пространства единого  Российсского государства  Мини-конференция. | Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XV вв. Культурный взлет Руси. Теория «Москва – третий Рим». Летописание общерусское и региональное Литература. «Задонщина». «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Феофан Грек. Аристотель Фиораванти. Андрей Рублев. Дионисий. | **Характеризовать** особенности русской культуры в 15 веке  **Называть** главную идею теории «Москва – третий Рим».  **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;  **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете | Работа с именами и терминами. | **Предметные**:  *Научатся:* называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику культуры в XV в  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFA | Текущий контоль, сообщения, проекты. | По различным сторонам культуры Руси 15 в. ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, эстетических идеалах) |
| 34. | 67. Повторительно-обобщающий урок по теме 15  Проверочная работа. | Повторение по теме  **«Формирование единого Русского государства»** | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.  **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси -XV., роль отдельных исторических личностей.  **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, **выявлять** общее и особенное. | Работа с именами и терминами, картой и датами | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.  **Метапредметные УУД:**  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFA | Промежуточный комплексный контроль | ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, идеале ответственного гражданина и политического деятеля) |
| 34. | Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV века».  Проверочная работа. | Народы и государства  на территории нашей страны в древности  Русь в IX — первой половине XII в.  Русь в середине ХII — начале XIII в  Русские земли в середине  Формирование единого Русского государства | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.  **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества  **Систематизировать** исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси;  **Характеризовать** основные процессы социально-экономического и политического развития страны (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.) | Работа с именами и терминами, картой и датами | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в курсе «История России с древнейших времен до конца XV века».  *Получат возможность научиться:* называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение истории России в мировой истории  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные****:*планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные****:*ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные****:*адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://LANTS.TELLUR.RU/HISTORY/INDEX.HTM>  HTTP://RUS-HIST.ON.UFA | Итоговвый контроль | ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, идеях патриотизма, идеале ответственного гражданина и политического деятеля) |
|  | Резервный урок. |  |  |  |  |  |  |  |

4.3.**Календарно-тематическое планирование: 7 класс (Всеобщая и отечественная история раннего Нового времени – 16-17 вв).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УДД | Формирование ИКТ- компетентности , цифровые ресурсы | Виды контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
| **1** | **Введение**.  От Средневековья к Новому времени  Урок усвоения новых знаний. | Хронологические рамки Нового времени. Сравнение Нового времени и средневековья по показателям экономической, политической, духовной и социальной сфер. | **Объяснять**смысл понятия «Новое время».**Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | Работа с терминами, повторение рубрик параграфа, составление таблицы | **Предметные:**  Научатсяопределять термины: Новое время  Получат возможность научиться:ориентироваться во временных рамках периода  **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные:** Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос | Дискуссия о связи начала нового времени с современным миром ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, культурном единстве и многообразии) |
|  | **Тема 1. Мир в начале Нового времени**. | |  |  |  |  |  |  |
| **1** | Технические открытия и выход к Мировому океану  Урок усвоения новых знаний. | Роль технических открытий в становлении новой Европы, Предпосылки Великих географических открытий. Путешествие Б.Диаша. Открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию. | **Характеризуют** новые изобретения.  **Составляют**таблицу.  **Подготавливают**сообщения и мини презентации о путешественниках.  **Сравнивают**экспедиции БартоломеоДиаша и Васко да Гамы | Работа с терминами, татами и картой. Составление таблицы | **Предметные:**  **Научатся**объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий  **Получат возможность научиться:**  Работать с учебником, картой, таблицей  **Регулятивные:**ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Личностные:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-диспут о причинах лидерства Португалии в сфере мореплавания  ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, культурном единстве и многообразии) |
| **2** | Встреча миров. Великие географические открытия  Изучение нового материала. | Путешествие Христофора Колумба. Открытие нового материка – встреча миров. АмеригоВеспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Конкиста, предпосылки колониальных империй. Значение Великих географических открытий. | **Рассказывать**о ключевых событиях эпохи.  **Показывать**по карте морские пути морепла­вателей-первопроходцев.  **Характеризовать**открытие и его значение.  **Оценить** открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.  **Рассуждать** о значении Великих географических открытий. | Работа с терминами, татами и картой. Составление таблицы | **Предметные:**  **Научатся** определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной Европы  **Получат возможность научиться:** работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации  **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Личностные:**  Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос, карточки | Дискуссия о плюсах и минусах ВГО  ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, культурном единстве и многообразии, социальной справедливости) |
| **2** | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе  Комбинированный. | Новое время, как процесс создания абсолютистских государств, имеющих национальные границы, одну государственную религию, одну «коренную» национальность. | **Выделять**в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.  **Характеризовать** политику Генриха VIII Тю­дора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.  **Объяснять** причины появления республик в Европе. | Работа с терминами, составление таблицы | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства.  **Получат возможность научиться:**объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные:**Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Эмблема абсолютной королевский власти  ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, культурном единстве и многообразии, социальной справедливости) |
| **3** | Дух предпринимательства преобразует экономику  Комбинированный. | Новые черты в развитии торговли. Охарактеризовать влияние на развитие торговли процесса создания купеческих компаний, акционерных обществ, бирж. Мануфактуры как предпосылка индустриального общества. | **Рассказать** об условиях развития предпри­нимательства.  **Объяснять**, как изменилось производство с появлением мануфактуры.  **Сравнивать**труд ремесленника и работника мануфактуры. | Работа с терминами,составление таблицы | **Предметные:**  **Научатся о**пределять термины: мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура  **Получат возможность научиться**:  характеризовать мировую экономик.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:**  ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные**  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество.  **Личностные.** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос, карточки | Эссе на тему: Рождение капитализма.Мини-диспут о его плюсах и минусах ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, культурном единстве и многообразии, социальной справедливости) |
| **3** | Европейское общество в раннее Новое время.  Комбинированный. | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. | **Рассказывать** о социальных изменениях.  **Сравнивать** положение буржуазии и джен­три в раннее Новое время.  **Оценить**действия властей по отношению к нищим и их послед­ствия. | Работа стерминами,составление таблицы | **Предметные:**  **Научатся** объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения.  **Получат возможность научиться**:  характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство.  **Регулятивные:**  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:**  ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные:  работа в парах  **Личностные:**  Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос, работа по карточкам | Эссе на тему: Отверженные эпохи капитализма.( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, культурном единстве и многообразии, социальной справедливости) |
| **4** | Повседневная жизнь.  Виртуальная экскурсия. | Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жиз­ни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. | **Рассказывать**об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.  **Объяснять** положение женщины в Новое время.  **Рассказывать** о складывающейся культуре домоведения. | Работа стерминами,составление опорной схемы | **Предметные:**  **Научатся:**характеризоватьпроизошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев.  **Получат возможность** провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Личностные:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий, доклады, проекты, работа по карточкам | Мини-проект: Жизнь Лондона в начале Нового времени. ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, культурном единстве и многообразии, социальной справедливости) |
| **4** | Стартовая диагностика.  Проверочная работа. |  | Повторение изученного материала по курсу всеобщей истории в 6-м классе. История Средневековья. История России с древнейших времен до 16 в. | Работа с именами, датами, терминами, картой | **Предметные:** Научатся: выделять ключевые события и тенденции истории России 16 в.  **Получат возможность научиться**: определять свою позицию в дискуссионных вопросах.  **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Личностные:** Определяют внутреннюю позицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, понимают необходимость учения. | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Проверочная работа комплексного характера. | ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, культурном единстве и многообразии) |
| **5** | Великие гуманисты Европы  Мини-конференция. | Гуманизм как новый тип мировоззрения. Э.Роттердамский, Ф.Рабле, Т.Мор, М.Монтень как представители гуманизма. | **Объяснять**смысл новых представлений о человеке и обществе.  **Составлять**развёр­нутый план параграфа.  **Составлять**доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. | Работа с именами, терминами, составление сводной таблицы | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: гуманизм, утопия, Возрождение  **Получат возможность**  **познакомиться** с идеями гуманистов  **Регулятивные:**  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  **Личностные:**  Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий. Доклады, проекты. | Мини-проекты по представителям философии Гуманизма  ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, культурном единстве и многообразии, социальной справедливости, идеале человека) |
| **5** | Мир художественной культуры Возрождения  Комбинированный. 2 часа | От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. | **Приводить** аргументы из текста произве­дений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.  **Выявлять**и**обо­значать** гуманистические тенденции в изо­бразительном искусстве.  **Составлять**сообще­ния, презентации о титанах Возрождения. | Работа с именами, терминами, составление сводной таблицы | **Предметные:**  **Знакомятся** с титанами Возрождения.  **Получат возможность узнать**, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру  **Регулятивные:**  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Личностные:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос, работа по карточкам, сообщения. | Мини-проекты по представителям искусства Ренессанса  ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, культурном единстве и многообразии, социальной справедливости, идеале человека, эстетических ценностях) |
| **6** | Наука в начале Нового времени  Мини-конференция. | Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важ­нейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого ор­ганизма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники фи­лософии Нового времени. | **Подготовить**сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».  **Раскрывать**сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.  **Объяснять**влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. | Работа с именами, терминами, составление сводной таблицы | **Предметные:**  **Научатся** характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. **Получат возможность научится** сравнивать методы познания мира  **Регулятивные:**  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  **Личностные:**  Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий. Доклады. Проекты. | Сообщения по представителям науки 16-17 вв  ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях, культурном единстве и многообразии, социальной справедливости, ценности науки) |
| **6** | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства  Комбинированный. | Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: че­ловек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на­родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, ос­новные события, значение. | **Раскрывать**смысл, формулировать содержание понятия «Реформация».  **Называть**причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма.  **Обсуждать**идею М. Лютера о «спасении верой».  **Формулировать**и **аргументировать**свою точку зрения по отношению к событиям и про­цессам Реформации. | Работа с именами, терминами, составление таблицы и хронологической схемы событий | **Предметные:**  **Научатся определять термины:** Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант.  **Получат возможность**называть причины Реформации в Европе  **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:**ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  .**Коммуникативные:**договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Личностные:**  Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос, карточки | Эссе: Связь Гуманизма и реформации  ( формирование представлений об общечеловеческих и христианских ценностях, , социальной справедливости) |
| **7** | Распространение реформации в Европе. Контрреформация  Комбинированный. | Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церк­ви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. | **Объяснять**, в чём социальный эффект учения Кальвина.  **Указывать** причины, цели, средства и идеологов контрреформации.  **Сравнивать** учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | Работа с именами, терминами, составление таблицы и хронологической схемы событий | **Предметные:**  **Научатся определять термины:**Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе.  **Получат возможность научиться:** характеризовать учение Кальвина.  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:**используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:**аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Личностные:**  Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос, работа по карточкам | Мини-проекты о Кальвине и Лойоле. Мини-дискуссия о их историческом вкладе и нравственной сущности  ( формирование представлений об общечеловеческих и христианских ценностях, вреде идейного фанатизма) |
| **7** | Королевская власть и Реформация в Англии.  Изучение нового материала. | Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. | **Рассказывать**о религиозно-социальном движении в Англии.  **Объяснять**, почему власть встала на защиту церкви.  **Сравнивать** пуритан с лютеранами, кальвинистами. | Работа с именами, терминами, составление таблицы и хронологической схемы событий | **Предметные:**  **Научатся**выделять особенности Реформации в Англии. **Получат возможность** изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос, карточки | Дискуссия на тему: Генрих 8 и Елизавета 1 ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях, идеале государственного деятеля) |
| **8** | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  Комбинированный. | Борь­ба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. | **Сравнивать** позиции католиков и гугенотов.  **Рассказывать**о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Работа с именами, терминами, составление таблицы и хронологической схемы событий | **Предметные:**  **Научатся**определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.  **Получат возможность научиться:** анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  .**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Личностные:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: От Генриха Наваррского к Генриху 4 ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях, идеале государственного деятеля) |
| **8** | Повторение и обобщение: мир в начале нового времени.  Проверочная работа. |  | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.  **Высказывать** суждения о значении начала Нового времени для современного общества  **Систематизировать** исторический материал, оценивать основные события и явления начала Нового времени  **Характеризовать** основные процессы социально-экономического и политического развития страны европейских стран. | Работа с именами, терминами, датами, картой | **Предметные:Научатся**  давать определения понятий, изученных в разделе.  **Получат возможность** определить уровень своих знаний.  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Комплексная проверка знаний в формате ОГЭ | ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях, культурном разнообразии и единстве) |
|  | **Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.** | | |  |  |  |  |  |
| **9** | Освободительная война в Нидерландах  Комбинированный. | Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерлан­дов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испа­нией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи­тельной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голланд­ская республика — самая экономически развитая страна в Европе. | **Называть**причины революции в Нидерландах.  **Характеризовать**особенности Голландской республики.  **Рассказывать**о лесных и морских гёзах, их идеалах.  **Формулировать**и **аргументировать**свою точку зрения по отношению к революционным событиям | Работа с именами, терминами, датами, картой, составление хронологической схемы событий | **Предметные:**  **Научатся** определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы.  **Получат возможность** научится объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.  **Регулятивные:**сознательно организовывают и регулируют свою деятельность  **Познавательные:** Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией  **Коммуникативные:**  Готовность сотрудничать с соучениками  **Личностные:**  Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Война за независимость или буржуазная революция?( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях, культурном разнообразии и единстве, социальной справеливости) |
| **9** | Парламент против короля. Революция в Англии  Комбинированный. | Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стю­арт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. | **Объяснять** причины начала противостоя­ния короля и парламента в Англии.  **Расска­зывать** об основных событиях Гражданской войны.  **Сравнивать**причины нидерландской и английской революции.  **Составлять** сооб­щение об О. Кромвеле и его роли в измене­нии Англии. | Работа с именами, терминами, датами, картой, составление хронологической схемы событий | **Предметные:**  **Научатся** определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность.  **Получат возможность научиться:** составлять календарь событий по теме  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Личностные:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Трагедия Карла 1?( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях, культурном разнообразии социальной справедливости, идеале государственного деятеля) |
| **10** | Путь к парламентской монархии  Комбинированный. | Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес­публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламент­ской монархии. Права личности и парламентская система в Анг­лии — создание условий для развития индустриального общества. | **Рассказывать** о политическом курсе О. Кромвеля.  **Объяснять**особенности парла­ментской системы в Англии.  **Составлять** сло­варь понятий темы урока и комментировать его. | Работа с именами, терминами, датами, составление хронологической схемы событий | **Предметные:**  **Научатся** определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность.  **Получат возможность научиться:** составлять календарь событий по теме  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Личностные:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос | Мини-диспут: Историческое значение Славной революции?( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях, культурном разнообразии социальной справедливости и естественных правах человека) |
| **10** | Международные отношения в 16-18 вв. (1618-1648гг.)  Комбинированный. | Причины международных конфлик­тов в XVI — XVII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропей­ская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. | **Составлять** кроссворд по одному из пун­ктов параграфа (по выбору).  **Ориентироваться** по карте в ходе рассказа об основных собы­тиях международных отношений.  **Соотносить** влияние войн, революций на развитие от­ношений между странами.  **Выполнять** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Работа с именами, терминами, датами, картой, составление хронологической схемы событий | **Предметные:**  **Научатся** определять причины международных конфликтов.  **Получат возможность** научиться: анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: А.Валленштайн (трагедия раскаявшегося грешника)  ?( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях, социальной справедливости и идеале политика) |
| **11** | Повторение и обобщение Первые революции в Европе.  Проверочная работа. |  | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал.  **Высказывать** суждения о значении революций начала Нового времени для современного общества  **Систематизировать** исторический материал, оценивать революционные события и явления начала Нового времени  **Характеризовать** основные процессы политических изменений в европейских странах | Работа с именами, терминами, датами, картой | **Предметные:** Научатся: выделять ключевые события и тенденции истории указанного периода  **Получат возможность научиться**: определять свою позицию в дискуссионных вопросах.  **Регулятивные:**ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Личностные:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, пони­мают необходимость учения | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Комплексная проверка знани. Тест в формате ОГЭ | ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях, культурном разнообразии и единстве) |
|  | **Тема 3. Традиционные общества Востока.** | | |  |  |  |  |  |
| **11** | Государства Востока: традиционное общество в новое время  Комбинированный. | Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфу­цианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре­форм. Причины распада империи. | **Выделять**особенности традиционных об­ществ.  **Сравнивать**традиционное общество с европейским.  **Характеризовать**государства Востока и Европы.  **Характеризовать**империю Великих Моголов.  **Анализировать**политику Акбара.  **Сравнивать**развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Работа с именами, терминами, составление сводной таблицы | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.  **Получат возможность** характеризовать традиционные общества  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром  **Личностные:**  Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Традиционные общества Востока в контексте Нового времени  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях, культурном разнообразии и единстве) |
| **12** | Государства Востока. Начало европейской колонизации.  Комбинированный. | Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отноше­ния. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая от­страненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. | **Сравнивать**развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.  **Выявлять** роль колонизаторов в их развитии.  **Оценивать** деятельность колонизаторов. | Работа с именами, терминами, составление сводной таблицы | **Предметные:**  **Научатся**давать характеристику империи Великих Моголов.  **Получат** возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос, карточки | Диспут: Плюсы и минусы самоизоляции Китая и Японии  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях, культурном разнообразии и единстве) |
| **12.** | Практическая работа по курсу Новая история 16-17 вв.  (Урок обобщения и проверки знаний) | Основное содержание истории раннего Нового времени. | **Выявлять**основные общественные и куль­турные процессы Нового времени.  **Отмечать**  уроки Нового времени.  **Выполнять**само­стоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | Работа с именами, терминами, датами, картой | **Предметные:**  Научатся характеризовать основное содержание истории раннего Нового времени**Получат возможность** научиться оценивать свои знания.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Проверочная работа комплексного характера | ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях, культурном разнообразии и единстве) |
|  | **Тема 1 Россия в 16 в.** | |  |  |  |  |  |  |
| **13** | Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.  Изучение нового материала. | Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития, аналогичные предпосылки в России. Формирование централизованных государств в Европе и России и зарождение европейского абсолютизма. | **Объяснять**смысл понятия «Новое время».  **Использовать** знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.  **Рассматривать** роль России в процессах Нового времени. | Работа с \ терминами, датами, картой, составление опорного конспекта | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: модернизация, колониализм.  **Получат возможность научиться**: называть виды исторических источников истории России  **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные:**  Выражают устойчивые этические предпочтения и ориентации позитивные ориентиры социального развития. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML | Текущий:  устный опрос | Мини-проект. Вологжанин О.Нененя и первое окно в Европу  ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях и, культурном разнообразии и единстве, об идеале патриотизма ) |
| **13** | Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.  Комбинированный. | Территории  расселения казачества и поморов в XVI в. Положение рядовых казаков. Поселения на Урале ;слободы, ярмарки. особенностях земледелия в России и  природно-климатических условиях её  территории). | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в.  **Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России | Работа с терминами, составление сводной таблицы | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины  **Получат возможность научиться**: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период.  **Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Личностные:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: А.Строганов и А.Фуггер (опыт сопоставительного анализа)  ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях и, культурном разнообразии и единстве, об идеале патриотизма ) |
| **14** | Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России  Комбинированный. | Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Тенденции абсолютизма в 16-17 вв. | **Объяснять**смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеоб­щей истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.  **Разъяснять**, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятель­ность царя Алексея Михайловича | Работа с терминами, составление сравнительной таблицы | **Предметные:**  Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Личностные:**  Имеют целостный, социально- ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Иван 3 и Людовик 11 и (опыт сопоставительного анализа)  ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях и, культурном разнообразии и единстве, об идеале патриотизма ) |
| **14** | Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в.  Комбинированный. | Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. | **Объяснять**смысл понятий и терминов: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.  **Характеризовать** особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  **Осознавать** сущность царского указа о системе местничества и его последствия. | Работа с терминами, составление опорных схем | **Предметные:**  **Научаться** определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление.  **Получат возможность научиться**: характеризовать процесс завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Личностные:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир с учетом реалий политической жизни. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Русское поместье и европейский феод (опыт сопоставительного анализа)  ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях и, культурном разнообразии и единстве, о социальной справедливости) |
| **15** | Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.  Комбинированный. | Отношения с Литвой и Ливонским орденом. Завоевания Ивана третьего и Василия третьего. Борьба с Казанским и Крымским ханством. | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVI в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVI в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.  **Раскрывать** причины и последствия внешней политики России | Работа с терминами, именами и датами, картойсоставление хронологической схемы событий | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  **Получат возможность научиться**: определять основные направления внешней политики, работать с картой.  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  **Личностные:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML | Текущий:  устный опрос, карточки | Диспут по теме: приоритеты внешней политики России в начале 16 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях и, приоритетах внешней политики и их нравственной составляющей) |
| **15-16** | Уроки 6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады  Изучение новых знаний. | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. | **Рассматривать** факторы формирования личности царя  **Осмысливать** ход реформ и их значение.  **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. | Работа с терминами, именами и датами, составление хронологической схемы событий | **Предметные:**  **Научатся** определять термины, изученные в теме.  **Получат возможность научиться**: называть главные события, основные достижения истории и культуры  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:**  адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Адашевы в истории России (формирование представлений о ценностях патриотизма и идеале государственного деятеля) |
| **16-17** | Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.  Мини-конференция. | Границы, система управления, экономика и занятия населения Крымского,  Астраханского, Казанского, Сибирского  ханств в XVI в. | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в.  **Показывать** на карте территорию в ХVI в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.  **Раскрывать** причины и последствия | Работа с терминами, именами и датами, картой составление сводной таблицы | **Предметные:**  **Научаться**: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.  **Получат возможность научиться** делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях  **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Личностные:**  Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML | Текущий. Доклады, Проекты. | Мини-проекты: Столица … ханства ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях и, культурном разнообразии и единстве, о социальной справедливости) |
| **17-18** | Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.  Комбинированный. | Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. | **Рассматривать** основные направления внешней политики и связанные с ними вызовы.  **Осознать** значение борьбы с Крымскими татарами, Ливонским орденом и поляками в истории России.  **Оценить** внешнеполитическую деятельность Ивана Грозного  **Обобщать**и **систематизировать** изученный материал. | Работа с терминами, именами, датами, картой составление сводной таблицы или опорных схем | **Предметные:**  **Научатся** определять термины, изученные в теме.  **Получат возможность научиться**: называть главные события, основные достижения в указанной сфере.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, понимают необходимость учения. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML | Текущий:  устный опрос, карточки | Эссе: Дума о Ермаке ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях и, культурном разнообразии и единстве, об идеалах патриотизма) |
| **18-19** | Уроки 12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»  Мини-конференция. | Боярская  дума, дворяне, кормление, приказы и др.; российское поместье и  европейский феод. Структура и полномочия верховной власти. | **Составлять**таблицу «Основные сосло­вия в России ХVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из законодательных документов XVI в.  **Объяснять**смысл понятий «служилые и тяглые» | Работа с терминами, составление сводной таблицы или опорных схем | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки  **Получат возможность научиться**: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.  **Познавательные:**ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML | Текущий. Сообщения. Проекты. | Мини-проекты: Заря крепостного права; Москва и ее жители в о2-й половине 16 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях и, культурном разнообразии и единстве, о социальной справедливости) |
| **19-20** | Уроки 14—15. Опричнина.  Проблемный диалог. | Опричнина и ее причины, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. | **Участвовать в определении** проблемы и  постановке целей урока;  **Планировать** свою работу на уроке;  **Раскрывать** смысл понятий: опричнина,  земщина;  **Высказывать и аргументировать**  **мнение** о причинах введения опричнины;  **Называть** хронологические рамки  опричнины;  **Работать** с исторической картой: | Работа с терминами, именами, датами, картой составление сводной таблицы или опорных схем | **Предметные:**  **Научатся** определять термины, изученные в теме.  **Получат возможность научиться**: называть главные события, основные достижения истории и культуры  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:**  адекватно используют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML | Текущий:  устный опрос, диспут. | Диспут: Плюсы и минусы Опричнины  ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях и, культурном разнообразии и единстве, о социальной справедливости, идеале политического деятеля) |
| **20** | Урок 16. Россия в конце XVI в.  Комбинированный. | Итоги Ливонской войны и их влияние на Россию в указанный период. Проблема выхода к Балтийскому морю. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов. Усиление закрепощения крестьян. | **Используя карту, высказывать и**  **аргументировать мнение** о том, какое  государство было главным соперником  России в борьбе за выход к Балтийскому  морю;  **Раскрывать смысл понятий**:  патриаршество, «заповедные годы»,  «урочные лета»;  **Работать с текстом учебника,**  **документами**, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  **Соотносить** события российской и  европейской истории; | Работа с терминами, именами, датами, картой составление сводной таблицы или опорных схем | **Предметные:**  **Научатся** определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.».  **Получат возможность научиться**: называть главные события, основные достижения истории и культуры  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как по­нимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML | Текущий:  устный опрос, карточки. | Мини-проект: Возвышение и трагедия Бориса Годунова  ( формирование представлений об общечеловеческих ценностях и, культурном разнообразии и единстве, о социальной справедливости, идеале политического деятеля) |
| **21** | Урок 17. Церковь и государство в XVI в.  Комбинированный. | Ереси,  иосифляне, нестяжатели; Иосиф Волоцкой и Нил Сорский. Церковь и государство при Иване Грозном. | **Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государствен­ности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  **Объяснять** значение выражения «Москва — Третий Рим».  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси | Работа с терминами, именами, датами, составление сводной таблицы или опорных схем | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол **Получат возможность научиться**: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.  **Личностные:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Подвиг митрополита Филиппа  ( формирование представлений об общечеловеческих и христианских ценностях , культурном разнообразии и единстве, о социальной справедливости, идеале церковного деятеля) |
| **21-22** | Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.  Мини-конференция. | Связь между укреплением центральной  власти в России и развитием архитектуры  и живописи. Иван Федоров. Книгопечатание и книжное дело. | **Описывать** памятники культуры на ос­нове иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосред­ственных наблюдений (с использованием регионального материала).  **Собирать** информацию и готовить сооб­щения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.  **Составлять** описание памятников мате­риальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. | Работа с терминами, именами, датами, составление сводной таблицы | **Предметные:**  Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Личностные:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML>  HTTP://WWW.RUSSIANCITY.RU/ | Текущий. Доклады. Проекты. | По литературе, живописи, архитектуре России 16 в.(формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, об идеале патриотизма и эстетических ценностях) |
| **22** | Политическое и экономическое развитие Вологодского края в 16 в.  Лекция. | Формы земледелия, занятия населения. Хозяйственный кризис 1570–1580-х годов. Реформы местного управления. В годы опричнины Ивана Грозного. | **Показывать** на исторической карте территорию края.  **Характеризовать** особенности социально-экономического и политического развития края. | Работа с терминами, именами, датами, составление опорного конспекта | **Предметные**:  *Научатся*  **Характеризовать** особенности социально-экономического и политического развития края.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников,  **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества в историческом контексте. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: наши земляки в 16 в.  .( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, об идеалах патриотизма и гражданского долга) |
| **23** | Общерусская основа и местные черты Культуры Вологодского края.  Мини-конференция. | Церкви и монастыри. Образование, литература, устное народное творчество. Живопись, прикладное искусство. | **Показывать** многогранность культуры родного края.  **Характеризовать** основные стороны культуры.  **Объяснять** специфические особенности культуры. | Работа с терминами, именами, датами, составление опорного конспекта | **Предметные**:  Научатся характеризовать особенности культуры края отделяя ее общерусские и местные черты.  Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, разграничивать и классифицировать культурные факты.  **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества в историческом контексте. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Текущий. Сообщения. Проекты. | Мини-проекты по тематическому направлению: Наш край и культура 16 в.  .( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, об идеале патриотизма и эстетических ценностях) |
| **23** | Урок 20. Повторительно-обобщаю- щий урок или контрольно-оценоч- ный урок по теме I  Проверочная работа. |  | **Актуализировать и систематизировать**  информацию по изученному периоду;  **Характеризовать** особенности 16 века в  России: в политике, экономике,  социальной жизни, культуре;  **Высказывать суждения** о сходствах и  различиях истории 16 века России,  Европы, мира; | Работа с терминами, именами, датами, картой | **Предметные:** Научатся: выделять ключевые события и тенденции истории России 16 в.  **Получат возможность научиться**: определять свою позицию в дискуссионных вопросах  **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Личностные:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Комплексная проверка знаний.Задания в формате ОГЭ | .( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, об идеалах патриотизма) |
|  | **Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых** | | |  |  |  |  |  |
| **24** | Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.  Изучение новых знаний. | Специфика отношений с исламским миром и Европой. Польская угроза. Активизация внешнеполитических связей при Борисе Годунове. | **Раскрывать смысл понятий**: шляхта;  **Составлять кластер «Внешняя политика России в** конце XVI — начале  XVII в.**»; Сравнивать** политику России в  отношении Крымского ханства и Речи  Посполитой, делать выводы | Работа с терминами, именами, датами, картой, составление опорных схем | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор.  **Получат возможность научиться**: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  **Регулятивные:**ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Личностные:**  Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Текущий:  устный опрос,карточки | Мини-проект: Польский вопрос в российской внешней политике;  Григорий Отрепьев – авантюрист на польской службе.( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, об идеалах патриотизма) |
| **24-25** | Уроки 22—23. Смута в Российском государстве  Комбинированный. | Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. | **Объяснять** смысл понятий Смута, самозванец, интервенция.  **Раскрывать**, в чем заключались причины Смуты.  **Показывать** на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.  **Систематизировать** исторический ма­териал в хронологической таблице «Смутное время в России».  **Рассказывать** о положении людей разных сословий в годы Смуты | Работа с терминами, именами, датами, картой, составление опорных хронологических схем | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор  **Получат возможность научиться**: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  **Личностные:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Самозванцы Смутного времени .( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, об идеалах патриотизма) |
| **25** | Урок 24. Окончание Смутного времени.  Комбинированный. | Народное ополчение. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 года и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги смутного времени. | **Показывать**на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчении.  **Продолжить систематизацию** исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»  **Высказывать**и **обосновывать** оценку действий участников ополчении.  **Характеризовать** последствия Смуты для Российского государства | Работа с терминами, именами, датами, картой, составление опорных хронологических схем | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: ополчение  **Получат возможность научиться**: определять особенности Земского собора 1613г.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Личностные:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Текущий:  устный опрос, карточки | Диспут: Д.Пожарский как претендент на русский престол.( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, об идеалах патриотизма) |
| **26** | Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в.  Комбинированный. | Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. | **Использовать** информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.  **Объяснять** значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок  **Обсуждать** причины и последствия новых явлений в экономике России | Работа с терминами, именами, датами, , составление сводной таблицы | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины  **Получат возможность научиться**: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период  **Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. **Коммуникативные:**  проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Личностные:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Экономическое развитие России и Европы в 17 в.  .( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, об идеалах патриотизма) |
| **26** | Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве  Комбинированный. | Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. | **Объяснять**смысл понятия абсолютизм(с привлечением знаний из курса всеоб­щей истории).  **Анализировать** отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. |  | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость. **Получат возможность научиться**: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Личностные:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Михаил Федорович и Алексей Михайлович: опыт сопоставительного анализа  .( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, об идеале государственного деятеля) |
| **27** | Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества  Комбинированный. | Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Укрепление дворянства и становление крепостнических отношений. | **Составлять**таблицу «Основные сосло­вия в России ХVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.  **Анализировать** отрывки из Соборного уло­жения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  **Объяснять**смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне | Работа с терминами, именами, датами, , составление сводной таблицы или опорных схем | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки  **Получат возможность научиться**: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных зада.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Текущий:  устный опрос, карточки | Диспут: Система сословий в России и Европе 17 в..( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости) |
| **27-28** | Урок 28. Народные движения в XVII в.  Проблемный диалог. | Социальные движения второй половины XVII в. Причины роста недовольства политикой власти у социальных низов. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. | **Показывать** территории и **характеризовать** масштабы народных движений, используя историческую карту.  **Раскрывать** причины и последствия народных движений в России ХVII в.  **Систематизировать** исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России ХVII века» | Работа с терминами, именами, датами, составление опорных хронологических схем | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война  **Получат возможность научиться**: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  **Коммуникативные:**  участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия  **Личностные:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Текущий:  устный опрос, диспут | Диспут: Восстание Разина: крестьянская война или разбойничий бунт  ..( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости) |
| **29-30** | Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений  Комбинированный. | Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Раскрывать** причины и последствия внешней политики России | Работа с терминами, именами, датами, картой, составление , опорных хронологических схем | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: геополитика  **Получат возможность научиться**: определять основные направления внешней политики, работать с картой.  **Познавательные:**  выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  **Личностные:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Текущий:  устный опрос, карточки | Диспут по конкретной ситуации (Россия приостановила войну с Польшей в момент нападения на нее Швеции)  ..( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, приоритетах внешней политики и их нравственных составляющих) |
| **30-31** | Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России  Комбинированный. | Положение населения бывшей Киевской Руси в составе Речи Посполитой. Причины роста недовольства в восточных областях Речи Посполитой. Богдан Хмельницкий. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. | **Использовать** историческую карту для характеристики геополитического поло­жения России в XVII в.  **Показывать** на карте территорию Рос­сии и области, присоединённые к ней в ХVII в.; ход войн и направления военных походов.  **Объяснять**, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.  **Раскрывать** причины и последствия присоединения Украины к России, осво­ения Сибири. | Работа с терминами, именами, датами, картой, составление , опорных хронологических схем | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло  **Получат возможность научиться**: определять основные направления внешней политики, работать с картой.  **Познавательные:**  выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:**адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  **Личностные:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Богдан Хмельницкий  ..( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, об идеале государственного деятеля) |
| **31** | Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол  Проблемный диалог. | Православная церковь, Ислам, Буддизм, Языческие верования в России в 17 веке. Раскол русской православной церкви. Реформа Никона, ее причины и последствия. Старообрядчество. Протопоп Аввакум и боярыня Морозова. Особенности русского церковного раскола. | **Объяснять** смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  **Раскрывать** сущность конфликта «свя­щенства» и «царства», причины и послед­ствия раскола.  **Характеризовать** позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума | Работа с терминами, именами, датами, составление , опорных хронологических схем | **Предметные:**  **Научатс**я определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол **Получат возможность научиться**: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML>  HTTP://WWW.ORTHO-RUS.RU/ | Текущий:  устный опрос, диспут | Мини-проект: Аввакум Петров – лидер раскольников  ..( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, об идеале общественного деятеля) |
| **32** | Урок 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.  Мини-конференция. | Предпосылки и причины освоения новых земель. Русские первопроходцы (С.Дежнев, Е.Хабаров и др.) и их открытия. Освоения Восточной Сибири и Дальнего Востока. Особенности отношений с коренным населением. | **Объяснять** смысл понятий ясак, рухлядь и т.д..  **Раскрывать** сущность географических открытий.  **Характеризовать** особенности русской колонизации | Работа с терминами, именами, датами, картой, составление , опорных хронологических схем | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. **Получат возможность научиться**: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Личностные:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Текущий:  Сообщения, проекты | Мини-проекты о русских путешественниках.  ..( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, об идеалах патриотизма) |
| **32** | Урок 34. Культура народов России в XVII в.  Мини-конференция. | Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира 17 века. Поэзия. развитие образования и научных знаний. Газета «Вести – Куранты». | **Объяснять** смысл понятий парсуна, вирши..  **Раскрывать** сущность нарышкинского барокко.  **Характеризовать** особенности русской культуры | Работа с терминами, именами, датами, составление , таблицы | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести  **Получат возможность научиться**: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно  **Личностные:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества в историческом контексте. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML>  http://www.museum.ru/ | Текущий:  Сообщения, проекты | Мини-проекты о деятелях культуры России 17 в. и главных памятниках  ..( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, об идеалах патриотизма, эстетических ценностях) |
| **33** | Уроки 35—36. Народы России в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.  Комбинированный. | Полиэтнический состав России 17 века. Казачество. Занятия и быт населения. Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Особенности межетнических отношений и роль государства в их формировании. | **Характеризовать** особенности жизни и быта отдельных слоёв русского обще­ства, традиции и новации ХVII в.  **Составлять**рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, ис­пользуя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы сайта «Восточная литература»:[http://www.vostlit](http://www.vostlit/). Info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края).  **Приводить** примеры западного и вос­точного влияния на быт и нравы населе­ния России в ХVII в.  **Проводить** поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу ХVII в» (вариант: «Пу­тешествие в боярскую усадьбу ХVII в.») | Работа с терминами, именами, датами, картой, составление , таблицы | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.  **Получат возможность научиться**: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Личностные:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Текущий:  устный опрос | Мини-сообщение о народах, вошедших в состав России в 16-17 в.  ..( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма) |
| **33** | 37-38. Сословный быт и картина мира русского человека в 17 в.  Комбинированный. | Общее и особенное в посведневном быту и мироощущении высших и низших сословий. Начало вестенизации жизни верхних слоев. | **Объяснять** смысл понятий национальная культура..  **Раскрывать** сущность национального единства.  **Характеризовать** особенности русского менталитета | Работа с терминами, именами, датами, картой, составление , опорных схем | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.  **Получат возможность научиться**: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах  **Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Личностные:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: повседневная жизнь горожан и крестьян: опыт сопоставительного анализа ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма) |
| **34** | Политическое и экономическое развитие Вологодского края в 17 в.  Лекция. | Социально-экономические последствия Смуты. Управление краем после Смуты. Введение воеводского правления. Борьба крестьян с ростом землевладения монастырей. Усиление миграции сельского и посадского населения в период Смутного времени. | **Показывать** особенности экономических и политических процессов в контексте исторических событий общерусского масштаба.  **Характеризоват**ь особенности социально-экономического и политического развития края. | Работа с терминами, именами, датами, картой, составление , опорного конспекта | **Предметные:**  **Научатся**  Характеризовать особенности социально-экономического и политического развития края.  **Получат возможность научиться**: извлекать полезную информацию из исторических источников,  Метапредметные УУД:  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД**:  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества в историческом контексте. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Текущий:  устный опрос, карточки | Мини-проект: Наши знаменитые земляки в 17 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма) |
| **34** | Культурное пространство Вологодского края в 17 в.  Мини-конференция. | Монастыри – центры православия и культуры. Монастыри-феодалы. Градостроительство в XVII веке. Городские жилые и хозяйственные помещения. Книгописные мастерские и библиотеки монастырей. Вклад устюжан и тотьмичей в освоение и изучение Сибири | **Характеризовать** особенности монастырского быта.  **Связывать** развитие монастырей и прогресс книжного дела.  **Показывать** особенности архитектурного стиля на примере сохранившихся построек в Вологде. | Работа с терминами, именами, датами, картой, составление , опорного конспекта | **Предметные:**  **Научатся** Характеризовать особенности культурного развития края.  **Получат возможность научиться**: извлекать полезную информацию из исторических источников,  Метапредметные УУД:  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные**: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД**:  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества в историческом контексте. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Текущий:  Сообщения, проекты | Доклады по аспектам содержания урока  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма) |
| **34** | Уроки 39—40. Повторительно- обобщающие уроки или контроль- но-оценочные уроки по теме II  Проверочная работа. |  | **Актуализировать и систематизировать**  информацию по изученному периоду;  **Характеризовать** особенности 16 века в  России: в политике, экономике,  социальной жизни, культуре;  **Высказывать суждения** о сходствах и  различиях истории 16 века России,  Европы, мира; | Работа с терминами, именами, датами, картой, | **Предметные:** Научатся: выделять ключевые события и тенденции истории России 17 в.  **Получат возможность научиться**: определять свою позицию в дискуссионных вопросах.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Личностные:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <HTTP://WWW.TUAD.NSK.RU/~HISTORY/INDEX.HTML> | Комплексная проверка в форме ОГЭ | ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма) |
|  | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |

**4.4. Календарно – тематическое планирование (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержание  курса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУД | Формирование ИКТ- компетентности , цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
|  | **Всеобщая история** | |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Рождение нового мира. (9 час)** | |  |  |  | <http://www.rubricon.com/io_1.asp> |  |  |
| 1 | Урок 1. Введение. Мир к началу XVIII в.«Европейское чудо»  Д/з: стр.5-8, §1, стр.9, вопросы 1-5, понятия, рассказ, записи в тетради | Основные изменения в Европе к XVIII в. Внешнеполитические отношениям между странами Запада и Востока.Перемены в культуре Западной Европы в XVIII в.. | Участвовать в обсуждении вопроса об итогах развития общества в предшествующий период Новой истории (XV—XVII вв.) Называть основные изменения в Европе к XVIII в. Давать оценку отношениям между странами Запада и Востока. | Работа над понятиями. Беседа. | **Предметные:**  Научатсяопределять термины: Новое время, модернизация,  Получат возможность научиться:ориентироваться во временных рамках периода  **Метапредметные УУД:**  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные:** Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: устный опрос | Эссе: Плюсы и минусы модернизации ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве) |
| 1 | Урок 2. Эпоха Просвещения  Д/з: §2, стр.22, понятия, таблица, рассказ, документы. | Просветители XVIII века – продолжатели дела гуманистов Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрения буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Манифест эпохи Просвещения.Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. | Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройс | Работа над таблицей, подготовка сообщений, работа над творческим заданием. | **Предметные:**  **Научатся**объяснять термины, характеризовать важнейшие концепции, их представителей,  **Получат возможность научиться:**  Работать с учебником, таблицей, сопоставлять теории,вывлять причины их появления  **Регулятивные:**ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Личностные:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: устный опрос по таблице, сообщения, творческое задание | Диспут на тему: Сущность государства у Локка и Гоббса  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, об идеале общества и государства) |
| 2 | Урок 3. В поисках путей модернизации.  Д/з: §3, стр. 36, вопросы 1-4, документы,рассказ, | Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. | Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Научной революции. Раскрывать смысл, значение понятий «Научная революция», «рационализм», выделять их характерные черты. Характеризовать предпосылки Научной революции, объяснять связь новых научных идей с Реформацией и Великими географическими открытиями. Описывать научные приборы (термометр, телескоп, микроскоп, арифметическую машину), объяснять их значение для открытий в области математики, астрономии, биологии. | Работа над понятиями, решение практикума,  работа с документами | **Предметные:**  **Научатся** определять роль и значение технических изобретений в формировании современной Европы  **Получат возможность научиться:**  составлять рассказ, готовить сообщения и презентации  **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Личностные:**Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: устный опрос по понятиям, датам и вопросам к параграфу | Мини-проекты об изобретателях 18 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности научного познания) |
| 2 | Урок 4. Европа меняющаяся  Д/з: §4, стр. 46, вопросы 1-5, понятия, рассказ, | Процессы урбанизации и их влияние на изменение условий жизни представителей различных социальных групп (питание, одежда, воспитание). Неравномерность влияния меняющихся условий на различные слои населения | Рассмотреть различные стороны повседневной жизни людей. Знать: приведенные выше аспекты жизни людей с учетом процесса урбанизации и общего фона перемен в обществе. Уметь: выявлять степень изменений и их основные направления, связывать их с общим климатом эпохи 18 в. Осознать: роль рассматриваемых изменений в дальнейшем развитии европейской цивилизации. | Работа над таблицей, подготовка сообщений, работа над творческим заданием. | **Предметные:**  **Научатся** определять базовые термины: урбанизация, цивилизованный человек, характеризовать изменения жизни различных слоев  **Получат возможность научиться:**выявлять причины социальных изменений, сопоставлять их ход в различных социальных слоях  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные:**Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: устный опрос по таблице, сообщения, творческое задание | Мини-проект жизнь Лондона в 18 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве) |
| 3 | Урок 5. Мир художественной культуры Просвещения  Д/з: §5-6, стр. 58, таблица, разбор по алгоритму | Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. | Рассказывать о наиболее известных деятелях искусства XVIII в. и их произведениях | Работа с опорным конспектом подготовка сообщений по теме  работа с документами | **Предметные:**  **Знакомятся** с величайшими представителями искусства.  **Получат возможность узнать**, что эпоха Просвещения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру  **Регулятивные:**  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Личностные:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: устный опрос, понятийный диктант. решение проблемной задачи. | Мини-проекты: Отражение просветительских взглядов в творчестве (писателя 18 в)  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеале человека и общества) |
| 3 | Урок 6. Мир художественной культуры Просвещения. Живопись,архитектура, музыка.  Д/з: § 5-6, стр.62, таблица, разбор по алгоритму | Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры. | Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «классицизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях искусства XVIII в. и их произведениях | Работа над таблицей, подготовка сообщений, работа над творческим заданием. | **Предметные:**  **Знакомятся** с величайшими представителями искусства.  **Получат возможность узнать**, что эпоха Просвещения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру  **Регулятивные:**  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Личностные:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: устный опрос по вопросам, сообщения, творческое задание | Мини-проекты:  Отражение просветительских взглядов в творчестве (живописца 18 в)  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеале человека и общества) |
| 4 | Урок 7. Международные отношения в XVIII в..  Д/з: §7, стр. 70, карта, рассказ, документы. | Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. | Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую «Международные отношения в XVII–XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVII–XVIII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. | Работа над понятиями, решение практикума, работа с документами | Предметные: Уметь работать с текстом учебника, дополнительными источниками, делать выводы  Давать характеристику военных событий по плану  *Познавательные* *УУД:* умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. *Регулятивные* *УУД:* принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.  *Коммуникативные* *УУД:* умение слушать учителя и отвечать на его вопросы  Личностные:Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории стран Европы | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: устный фронтальный опрос, понятийный диктант. | Мини-проекты: Разделы Польши, Россия в войнах 18 в  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма, вреде эгоистических амбиций в политике) |
| 4 | Урок 8. Повторение по теме: «Рождение нового мира»  Д/з: повторить даты, понятия, личности. |  | Повторить и обобщить, систематизировать ЗУН по теме «Эпоха Просвещения и и промышленного переворота». | Проведение проверочной работы | Предметные: Уметь работать с текстом учебника, дополнительными источниками, делать выводы  Давать характеристику социальных процессов Европы и Америки по плану  *Познавательные* *УУД:* умение выделять в тексте главное, делать выводы, представлять информацию в наглядно-символической форме. *Регулятивные* *УУД:* принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке.  *Коммуникативные* *УУД:* умение слушать учителя и отвечать на его вопросы  Личностные:Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории стран Европы | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Тематический: «Эпоха Просвещения и и промышленного переворота».  проверочная работа по теме: | ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма, вреде эгоистических амбиций в политике) |
|  | **Тема 2.Европа в век Просвещения 4 часа** | |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Урок 9. Англия на пути к индустриальной эре  Д/з: § 8, стр. 84,вопросы 1-5, понятия, рассказ, дополнительный вариант стр. 94 | Англия в XVIII в. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | Составление опорного конспекта,  работа с понятиями и документами | **Предметные:**  **Научатся**объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины развития предпринимательства  **Получат возможность научиться:**  Определять причины и последствия промышлденного переворота  **Регулятивные:**ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  **Познавательные:**самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Личностные:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: устный опросрассказать об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | Эссе об одном из предпринимателей/изобретателей в Англии 18 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности познания и социальной справедливости) |
| 5 | Урок 10. Франция при старом порядке  Д/з: §9, стр.97,вопросы 1-5, понятия, рассказ. | Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Политика королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством. Реформы Тюрго. | Характеризовать развитие Франции в XVIII в., её место среди европейских держав. Определять на основе анализа источников положение и характер взаимоотношений основных групп французского общества. Описывать политику королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством, высказывать аргументированные оценки влияния действий королей на положение страны, излагать суждения о причинах неудачи реформ Тюрго | Работа над понятиями, решение практикума,  работа с документами | **Предметные:**  **Научатся** определять роль и значение социальных противоречий в формировании революционной ситуации **Получат возможность научиться:** причины социальных противоречий и неудачных попыток реформ  **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Личностные:**  Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: устный опрос по вопросам, сообщения, творческое задание | Мини проект о Людовике 15/16. Дискуссия.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности познания и социальной справедливости, вреде эгоистических амбиций в политике) |
| 6 | Урок 11.. Германские земли в XVIII в.  Д/з: § 10, стр.107, вопросы 1-8, карта, документы, рассказ | Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XII и Густава III. Гер и Пруссманские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха-Вильгельма I. Фридрих II Великий. | Характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Анализировать карту Европы XVIII в. с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы | Составление портрета исторического деятеля Карла XII и Густава II,I Марии-Терезии и Иосифа II | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: абсолютизм, централизованные национальные государства, характеризовать государства по плану  **Получат возможность научиться:** причины экономического и политического отставания германских земель  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные:**Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: устный опрос по вопросам, сообщения, творческое задание | Мини-проект: Фридрих 2 и просвещенный абсолютизм.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности познания и социальной справедливости, идеале политического деятеля) |
| 6 | Урок 12. Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в..  Д/з: § 11, стр.121, вопр.1-5, карта, доп. материал стр. 131, рассказ | Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полуострова. Преобразования Карла III и маркиза Помбала. Итальянские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане. | особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Анализировать карту Европы XVIII в. с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы | Составление портрета исторического деятеля Карла XII и Густава II,I Марии-Терезии и Иосифа II | **Предметные:**  **Научатся** определять термины: абсолютизм, централизованные национальные государства, характеризовать государства по плану  **Получат возможность научиться:** причины экономического и политического отставания германских земель  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные:**Выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: устный опрос по вопросам, сообщения, творческое задание | Мини-проект: Мария-Терезия и ее дети  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности познания и социальной справедливости, идеале политического деятеля) |
|  | **Тема3. Эпоха революций 5 часов** | |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Урок 13. Английские колонии в Северной Америке  Д/з:. §12, стр.134, вопр.1-5, понятия, карта, устно портрет Б. Франклина. | Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных штатов Америки.  Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться. | Работа с документами и с картой, работа над понятиями, возможнозаполнение сравнительной таблицы | **Предметные:**  **Научатся:**характеризовать аспекты жизни североамериканских колоний  **Получат возможность**выявлять причины нарастающих противоречий с метрополией  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Личностные:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: понятийный диктант, устный фронтальный опрос. | Мини-проект: Б.Франклин и Американская нация.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности познания и социальной справедливости, идеале общественного деятеля) |
| 7 | Урок 14. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америке  Д/з:. §13, стр.146, вопр.1-5, понятия: сословие, декрет, санкюлот | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.  Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 года и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах. | Рассказывать об основных идеях, которые объединяли колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность. Т. Джефферсона и Дж.Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. | Работа над понятиями, решение практикума, работа с документами | **Предметные:** Научатся: выделять ключевые этапы событий  **Получат возможность научиться**: определять свою позицию в дискуссионных вопросах, причины победы колонистов  **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Личностные:** Определяют внутреннюю позицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу, понимают необходимость учения. | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: устный опрос, опрос по карте и понятиям. | Мини-проект: Ж.Лафайет и война за независимость и Американская нация.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, и социальной справедливости, идеале общественного деятеля) |
| 8 | Урок 15. Французская революция. От монархии к республике.  Д/з: §14-15, стр. 158, вопр.1-7, понятия, документы. | Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция.  Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. | Называть причины и предпосылки Французской революции. Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. | Работа над составлением с опорного конспекта.  Работа над понятиями. постановка и решение проблемной задачи. | **Предметные:**  **Научатся**: выделять ключевые этапы и поворотные моменты событий  **Получат возможность**  **познакомиться**причины и следствия рассматриваемых событий  **Регулятивные:**  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  **Личностные:**  Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/)  <http://liberte.newmail.ru/index.html> | Текущий:  устный опрос (возможно использование ОКа) | Мини-проекты: Ж.Дантон, М.Робеспьер. Диспут  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости, идеале общественного деятеля) |
| 8 | Урок 16. Французская революция. Д/з: §14-15, стр.170, вопр. 1-4, рассказ | Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. | Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент, Законодательное собрание, жирондисты, якобинцы, санкюлоты. Систематизировать материал о данном периоде Французской революции в форме хронологической таблицы. Рассказывать о ключевых событиях данного периода. | Работа над составлением с опорного конспекта. | **Предметные:**  **Научатся**: выделять ключевые этапы и поворотные моменты событий  **Получат возможность**  **Выявлять** причины и следствия рассматриваемых событий  **Регулятивные:**  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  **Личностные:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | <http://liberte.newmail.ru/index.html>  <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос (возможно использование ОКа) | Диспут: Плюсы и минусы Французской революции  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости, идеале общества и государства) |
| 9 | Урок 17. Европа в годы Французской революции  Д/з: § 16, стр.185, документы, рассказ | Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции. | Составлять исторические портреты монтаньяров, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы | Составление исторического портрета Н. Бонапарта | **Предметные:**  **Научатся** характеризовать расстановку сил и ключевые этапы событий. **Получат возможность научится Выявлять** причины и следствия рассматриваемых событий  **Регулятивные:**  ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:**  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:**  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  **Личностные:**  Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос | Мини-проект: Восхождение Наполеона. Дискуссия о его исторической роли  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости, идеале государственного деятеля) |
|  | **Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 4 часа** | |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Урок 18. Османская империя. Персия  Д/з: §17, стр.200, вопр.1-4, рассказ, сообщения | Османской империя в XVIII в. с сепаратизмом провинций и серией неудач во внешней политике. Проигранные войны с Россией и вторжение Наполеона Бонапарта в Египет подтолкнули султана Селима III к масштабным военным реформам, которые, однако, повлекли за собой недовольство старой армии и закончились свержением и гибелью султана. Усиление автономии отдельных регионов и политической власти местных элит вело к возникновению 55 практически независимых государственных образований внутри империи, следствием чего стало политическое ослабление Порты. | Выделять особенности традиционных обществ.  Сравнивать традиционное общество с европейским.  Характеризовать государства Востока и Европы. | Составление исторического портрета Селима III | **Предметные:**  Научатся группировать ключевые факты и процессы  **Получат возможность научиться:** выявлять причины и последствия рассматриваемых процессов и событий  **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:**используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:**аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  **Личностные:**  Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий:  устный опрос | Сообщение: Селим 3 – султа-реформатор  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости, идеале государственного деятеля) |
| 10 | Урок 19. Индия  Д/з: §18, стр.208, вопр.1-4, рассказ, сообщения | Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. | Характеризовать государства Востока и Европы.  Характеризовать империю Великих Моголов. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Составление сравнительной таблицы «Китай, Индия и Япония в Новое время.» | **Предметные:**  Научатся группировать ключевые факты и процессы  **Получат возможность научиться:** выявлять причины и последствия рассматриваемых процессов и событий  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: устный опрос, фронтальный опрос по таблице. | Диспут: Роль Англии в истории Индии  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости,) |
| 10 | Урок 20. Китай  Д/з: § 19, стр. 215, вопр.1-5, рассказ, записи в тетради | Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. | Сравнивать традиционное общество с европейским.  Характеризовать государства Востока и Европы.  Характеризовать империю Великих Моголов. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Составление сравнительной таблицы «Китай, Индия и Япония в Новое время.» | **Предметные: Предметные:**  Научатся группировать ключевые факты и процессы  **Получат возможность научиться:** выявлять причины и последствия рассматриваемых процессов и событий  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  .**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Личностные:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: устный опрос, фронтальный опрос по таблице. | Диспут: Плюсы и минусы закрытия Китая  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости, идеале государственного деятеля) |
| 11 | Урок 21. Япония.  Д/з: § 20 стр. 222, вопр.1-5, рассказ, записи в тетради | Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. | Выделять особенности традиционных обществ.  Сравнивать традиционное общество с европейским.  Характеризовать государства Востока и Европы.  Характеризовать империю Великих Моголов. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Составление сравнительной таблицы «Китай, Индия и Япония в Новое время.» | **Предметные:**  Научатся группировать ключевые факты и процессы  **Получат возможность научиться:** выявлять причины и последствия рассматриваемых процессов и событий  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: устный опрос, фронтальный опрос по таблице. | Диспут: Плюсы и минусы закрытия Японии  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости, идеале государственного деятеля) |
| 11 | Урок 22. Колониальная политика европейских держав в XVIII в.  Д/з: § 21, стр.229, вопр.1-5, рассказ, записи в тетради | Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. | Называть причины и результаты колонизации.  Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.  Обсуждать, как и почему проходило англо-французское колониальное соперничество и каков итог. | Работа над понятиями. постановка и решение проблемной задачи. | **Предметные:**  Научатся группировать ключевые факты и процессы  **Получат возможность научиться:** выявлять причины и последствия рассматриваемых процессов и событий  **Регулятивные:**сознательно организовывают и регулируют свою деятельность  **Познавательные:** Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией  **Коммуникативные:**  Готовность сотрудничать с соучениками  **Личностные:**  Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Текущий: устный опрос, фронтальный опрос по таблице. | Диспут: плюсы и минусы европейского колониализма 18 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости) |
|  | **Основные итоги истории XVIII в. (1час)** | |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Урок 23. Итоговое повторение. Основные итоги истории XVIII в.  Д/з: Повторить даты, понятия, личности. | Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. | Проверка ЗУН | **Предметные:**  Научатся группировать ключевые факты и процессы  **Получат возможность научиться:** выявлять причины и последствия рассматриваемых процессов и событий  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Личностные:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <http://www.historia.ru/>  <http://historic.ru/books/>  [http://rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru/) | Итоговая контрольная работа | ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве,) |
|  | итого | 23 часа |  |  |  |  |  |  |
|  | **История России** |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | 1. Урок 1. Введение. У истоков российской модернизации  Д/з: стр.5, понятия, личности, даты | Введение. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. | **Характеризовать** особенности исторического развития России, используя историческую карту. | Работа над таблицей, подготовка сообщений, работа над творческим заданием. | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое время и историческое пространство; доказывать, что история России является частью мировой истории; соотносить и систематизировать информацию из различных источников.  **Коммуникативные**: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учѐтом поставленной учебной задачей, находить в тексте информацию, необходимую для еѐ решения. **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учѐтом конечного результата, составлять план действий. **Познавательные**: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; анализировать материал учебника и дополнительный материал  **Личностные**: Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> | Текущий: устный опрос и опрос по датам. | Мини проект: Итоги развития России к 18 в.  Дискуссия на тему проекта.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма |
|  | **Тема I.**  **Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)** | |  |  |  |  |  |  |
| 13 | 2. Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в.  Д/з: §1, стр.8, вопр.1-6, карта, понятия | Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. | **Характеризовать** географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. . | Работа с учебником, документами | **Предметные:** Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии; использовать сведения из **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение.  **Регулятивные**: формулировать при Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; умение излагать и аргументировать свою точку зрения исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей). поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей.  **Познавательные**: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; анализировать графическую. Художественную информацию; обобщать факты; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач. в соответствии с возрастными возможностями;  **Личностные:** осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> | Текущий: устный опрос и опрос по карте | Дискуссия на тему: Приоритеты внешней политики России на рубеже 17-18 вв.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма) |
| 13 | 3. Урок 3. Предпосылки Петровских реформ  Д/з: §2, стр.14, вопр.1-6, карта, документы, понятия, историки спорят, таблица. | Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. | **Объяснять**, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Определять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. | Работа над понятиями,решение проблемной задачи, заполнение сравнительной таблицы | **Предметные:**Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные**: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации.  Л**ичностные**: Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> | Текущий: фронтальный опрос и опрос по понятиям. | Эссе об одном из реформаторов 17 века.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеале государственного деятеля) |
| 14 | **4. Урок 4 . Стартовая диагностика**  Д/з: повторить §4, стр.25, понятия. |  | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. | **Проверка остаточных зун** | **Предметные:**  Научатся группировать ключевые факты и процессы  **Получат возможность научиться:** выявлять причины и последствия рассматриваемых процессов и событий  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Личностные:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> | **Входной: контрольная работа.** | ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма) |
| 14 | 5. Урок 5. Начало правления Петра I. Повторение.Смута в Российском государстве.  Д/з: §3, стр.19, вопр.1-6, карта, документы, понятия, повт. §14-15 | Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. | **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. | Работа над понятиями,решение проблемной задачи, | **Предметные:** применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализ  **Коммуникативные**: организовывать учебное Формирование и развитие познавательного критического мышления.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** формирование интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> | Текущий: устный опрос, опрос по карте. | Мини-проект: Один день Петра 1 в Голландии  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма, идеале государственного деятеля) |
| 15 | 6. Урок 6/  Великая Северная война 1700—1721 гг.  Повторение. Экономическое развитие России в XVII в.  Д/з: §4, стр.25, вопр.1-7, карта, документы, понятия, историки спорят.написать таблицу по Северной войне из 3 колонок (дата, событие, итоги) и вывод Повт.§16-17 | Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. | **Объяснять** причины Северной войны.  **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.  **Рассказывать** об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.  **Объяснять** цели Прутского и Каспийского походов.  **Давать** оценку внешнеполитической деятельности Петра I. | Работа над понятиями, решение практикума, работа с документами | **Предметные:**Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные**: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные**: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> | Текущий: беседа и устный опрос, опрос по карте. | Эссе: Первые победы русского флота, роль Птра 1 в Северной войне  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма) |
| 15 | 7. Урок 7. Реформы управления Петра I.  Повторение. Россия при первых  Романовых  Д/з: §5, стр.35, вопр.1-4, карта, документы, понятия,Повт. §18-19 | Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).  **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.  **Использовать** тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.  **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма. | Работа с опорным конспектом, подготовка сообщений по теме,  работа с документами | **Предметные**: применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  П**ознавательные**: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> | Текущий: беседа., устный опрос, опрос по датам. | Мини-проект: Система управления в петровской России и европейском государстве начала 18 в( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма, идее государственного строительства) |
| 16 | 8. Урок 8. Экономическая политика Петра I  Повторение. Народные движения в XVII в.  Д/з: §6, стр.40, вопр.1-8, карта, документы, понятия. Повт. §20 | Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. | **Объяснять** смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  **Давать** оценку итогов экономической политики Петра I. | Работа над таблицей, подготовка сообщений, работа над творческим заданием. | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные**: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные**: устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической  **Личностные**: Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> | Текущий: фронтальный опрос, опрос по понятиям. | Эссе: Никита Демидов – тип русского предпринимателя  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма, предпринимательской этике) |
| 16 | 9. Урок 9. Российское общество в Петровскую эпоху  Повторение. Россия в системе международных отношений.  Д/з: § 7, стр.48, вопр.1-6, документы, понятия. Повт. §21-22 | Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. | **Характеризовать** особенности российского общества в Петровскую эпоху**. Использовать** тексты исторических различных источников. | Работа с документами,  работа с картой, работа над понятиями,заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные:**Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные**: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> | Текущий: беседа и устный опрос, тестирование. | Диспут: Плюсы и минусы социальных реформ Петра 1  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости) |
| 17 | 10. Урок 10. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Повторение. Под рукой» российского государя: вхождение  Украины в состав России.  Д/з: § 8, стр.53, вопр.1-6, даты, понятия, задания 1 и 3 стр. 57 письменно в тетради. Повт. §23 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников | **Объяснять** причины учреждения патриаршества и синода.  **Характеризовать** сущность петровского абсолютизма. | Работа с опорным конспектом, с документами ,ответы на вопросы к документу. | **Предметные:**Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные**: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи,  **Личностные**: Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> | Текущий: фронтальный опрос, сообщения. | Эссе: Внутренние противника Птра 1 (К.Булавин, царевич Алексей)  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости, идеале государственного деятеля) |
| 17 | 11.Урок 11. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Повторение  Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.  Д/з: § 9, стр.57, вопр.1-7, документы. Повт. §24 | Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. | **Показывать** на исторической карте районы народных движений.  **Характеризовать** причины участников и итоги восстаний. | Работа с документами,  работа с картой, работа над понятиями,заполнение сравнительной таблицы. | Предметные: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные**: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> | Текущий: беседа и устный опрос, тестирование. | Мини-проект: Раскольники в петровскую. Эпоху  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости,) |
| 18 | 12. Урок 12. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ . Повторение.  Русские путешественники и первопроходцы XVII в.  Д/з:§ 10, стр.64, вопр.1-7, документы, понятия, мнения историка. Повт. §25 | Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания | **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта.  **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). | Работа с опорным конспектом, с документами ,ответы на вопросы к документу. | **Предметные:**Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и К**оммуникативные**: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей). предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы. **Познавательные:**  устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации  **Личностные**: осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> | Текущий: фронтальный опрос, сообщения. | Проект-экскурсия: Культурные памятники петровского Петербурга  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, эстетических и культурных ценнотсях) |
| 18 | 13. Урок 13. Повседневная жизнь и быт при Петре IПовторение. Культура народов России в XVII в  Д/з: § 11, стр.70, вопр.1-5, документы. мнения историка. Повт. §26 | Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. | Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) | Работа с учебником и документами | **Предметные**: применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные**: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивны**е: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные**: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные**: Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> | Текущий: фронтальный опрос, сообщения. | Проект-презентация: Мода петровской эпохи  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, культурных и эстетических ценностях) |
| 19 | 14. Урок 14. Значение петровских преобразований в истории страны. Повторение. Наш край.  Д/з:§ 12, стр.74, вопр.1-6, документы. мнения историка. Повт. §19, стр.146-153 | Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. | **Составлять** характеристику Петра **Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра **Участвовать** в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. | Работа над понятиями, постановка и решение проблемной задачи, | Предметные: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени;  **Коммуникативные**: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, комментирование выставленных отметок. сведения из исторической карты как источника информации; **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации историческому наследию; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями;  **Личностные**: осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> | Текущий: устный опрос по понятиям, датам и вопросам к параграфу | Проект: Петр 1 и его современник (монарх другого госудаства)  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеале государственного деятеля) |
| 19 | 15. Урок 15. Повторительно-обобщающий урок по теме: «**Россия в эпоху преобразований»**  Д/з: повторить даты, понятия, личности по данной теме. |  | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. | Проведение проверочной работы | **Предметные:**  Научатся группировать ключевые факты и процессы  **Получат возможность научиться:** выявлять причины и последствия рассматриваемых процессов и событий  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Личностные:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> | Тематический повторение по теме: «**Россия в эпоху преобразований»** | ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеале государственного деятеля) |
| 20 | **16. Урок 13. Вологодский край в эпоху преобразований Петра I**  Д/з: «История Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века», учебное пособие для 6-7 классов. 19, стр.146-153 | Начало модернизации. Посещения края Петром I для изучения и использования его потенциала. Вологжане - сподвижники Петра I. Методы проведения петровских преобразований и отношение к ним в народной среде. Создание крупных государственных предприятий на территории края, их значение для обеспечения нужд страны. Мобилизации населения на строительство Санкт-Петербурга и на другие работы. Планы по соединению Волжского бассейна с Балтикой. Протекционистские меры в отношении торговли через Петербург и их последствия для Вологодского края.  Областные реформы Петра I и административно-территориальное деление края в первой четверти XVIII в. и образование Белозерской, Вологодской и Великоустюжской провинций. Местная бюрократия. Переписи населения. Усиление налогового гнета. | Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников в вологодском крае  Подготовить сообщения на темы: «Северная война и Вологодский край. Первые неудачи и мобилизационные действия власти. Рекрутские наборы. Расквартирование войск. Белозерский и Вологодский пехотные полки. Участие вологжан в строительстве флота. Образ Петр I в народном творчестве. Вологодское дворянство и купечество. Политическая борьба после Петра I и ссыльные в Вологодском крае.» | Работа с учебником и документами по нашему краю | **Предметные:**  Научатся группировать ключевые факты и процессы  **Получат возможность научиться:** выявлять причины и последствия рассматриваемых процессов и событий  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  **Личностные:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm> | Текущий опрос по записям в тетради | Проект: Вологжане и строительство русского флота ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма) |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)** | |  |  |  |  |  |  |
| 20 | 17. Уроки 16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)  Д/з: § 13-14, стр.84-87, вопр.1-5, документ, причины дворцовых переворотов | После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. | **Называть** события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. | Работа над понятиями, датами и личностями, решение проблемной задачи. | Предметные: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные**: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный и фронтальный опрос, сообщения. | Мини-проект: Жертвы дворцовых переворотов ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, вреде поличиеского эгоизма) |
| 21 | 18. Уроки 17. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)  Д/з: § 13-14, стр. 87 , вопр.6-10, понятия | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. | **Объяснять** причины и последствия дворцовых переворотов.  **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра  **Составлять** исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. | Решение проблемной задачи, заполнение сравнительной таблицы | Предметные: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные**: организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения,; развивать навыки поиска, анализа, сопоставления и оценивания исторической информации Личностные: Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию. | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос, тест. | Эссе: Э.Бирон (мифы и правда)  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма, идеале государственного деятеля) |
| 21 | 19. Урок 18. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.  Д/з: § 15, стр.92. , вопр.1-6, документ стр. 96-97 и вопросы к документу письменно в тетрадь | Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. | Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. | Работа с опорным конспектом, с документами, ответы на вопросы к документу. | **Предметные:** Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  Р**егулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные**: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с; осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений. различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос, опрос по документам. | Мини-проект: Граф Шувалов  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма, идеале общественного и государственного деятеля) |
| 22 | 20. Урок 19. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.  Д/з: § 16, стр.98, вопр.1-7, карта, документ. | Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики | **Рассказывать** об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. | Работа с датами. картой, решение проблемной задачи, заполнение сравнительной таблицы | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опроссообщения, тест по теме. | Эссе: Фридрих 2 и Елизавета Петровна.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценностях патриотизма, идеале государственного деятеля) |
| 22 | 21. Урок 20. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.  Д/з: стр. 102., вопросы 1-5, документ. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | **Характеризовать** национальную и религиозную политику преемников Петра I.  **Объяснять** последствия проводимой политики. | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Мини-проект: крещение национальных окраин ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности сохранения национальных традиций) |
| 23 | **22. Урок 21..Города и жители Вологодского края в первой половине XVIII века**  Д/з: «История Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века», учебное пособие для 6-7 классов. 20-21,  стр.154-169 составить план и подготовить сообщение «**Вологда в первой половине XVIII века**  » | Переписи населения (ревизии) в крае. Рост населения. Рождаемость, смертность, возрастные категории. Крестьянское хозяйство. Посевные культуры, урожайность. Купцы и торговля. Категории крестьян.  Изменения в жизни городов. Подъём восточных городов (Устюг, Тотьма). Маленькие частные предприятия и мастерские («заводики»), кузницы. Домашнее хозяйство. «Городские луга» и «пахотные места». Мануфактуры купцов Турунтаевских. Прокопьевская ярмарка. Ярмарочный дом в Вологде. |  | Работа с учебником и документами по нашему краю | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий опрос по записям в тетради | Мини-проект: Мануфактуры Вологодских купцов  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценностях патриотизма, предпринимательской этики и общественном долге) |
| 23 | 23. Урок 22. Повторительно-обобщающий урок по теме «**Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»**  Д/з: повторить даты, понятия, личности по данной теме. |  | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. | Проверочная работа | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/> | Тематический: тестирование | ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма) |
|  | **Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)** | |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 24. Урок 23. Россия в системе международных отношений  Д/з: § 17, стр. 4, вопр.1-8, карта, рассказ, даты | Российская империя в период правления Екатерины II Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. | **Характеризовать** особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.  . **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма | Работа с опорным конспектом, работа с документами,составление плана ответа. | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий: фронтальный опрос,опрос понятий по теме, устный опрос представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности. | Мини-проект: Россия и великие державы Европы  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма) |
| 24 | 25. Урок 24. Внутренняяполитика Екатерины II.  Д/з: § 18, стр.9 , вопр.1-7, схема, документ, понятия | Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. | **Раскрывать** смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. **Рассказывать** об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. **Анализировать** отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. | Работа над понятиями, постановка и решение проблемной задачи, | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий: устный опрос по понятиям, датам и вопросам к параграфу | Эссе: Екатерина 2 и просвещенный абсолютизм. Дискуссия  по теме  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии социальной справедливости и идеале государственного деятеля) |
| 25 | 26. Урок 25. Экономическое развитие России при Екатерине II  Д/з: § 19, стр. 15 , вопр.1-7, карта, понятия, рассказ | Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. | **Рассказывать** об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  **Характеризовать** положение крестьян во второй половине XVIII в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. | Работа с опорным конспектом, подготовка к тесту. | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий: устный опрос,тест. | Мини-проект: Освоение Новороссии  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеалах патриотизма) |
| 25 | 27. Урок 26. Дистанционный урок.Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.  Д/з: § 20, стр.20, вопр.1-6, документ | Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление | **Рассказывать** о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). | Работа над понятиями, постановка и решение проблемной задачи, | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий: устный опрос по понятиям, датам и вопросам к параграфу | Эссе: Салтычиха и Екатерина 2  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости) |
| 26 | 28. Урок 27. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва  Д/з: § 21, стр.26 , вопр.1-6, карта, документ, рассказ | Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. | **Показывать** на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва.  **Раскрывать** причины восстания и его значение.  **Давать** характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации.  **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. | Работа с опорным конспектом, подготовка к тесту, с картой. | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий: устный опрос, сообщение по теме: «Емельян Пугачев» | Проект: Причины, ход и итоги восстаний Разина и Пугачева: опыт сравнительного анализа  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости) |
| 26 | 29. Урок 28. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II  Д/з: стр.32. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. | **Характеризовать** национальную и религиозную политику Екатерины.  **Объяснять** последствия проводимой политики. | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Мини-проект: Казачество в 18 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценностях патриотизма, социальной справедливости) |
| 27 | 30 Урок 29. Внешняя политика Екатерины II  Д/з: § 22, стр. 38, вопр.1-6, карта, документ, сообщения. А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова | Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма.  **Показывать** на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.  **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск.  **Составлять** исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. | Работа с датами. картой, решение проблемной задачи, заполнение сравнительной таблицы | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям и датам. | Мини-проекты: Ф.Ушаков – великий флотоводец; Суворов и Наполеон: опыт сравнительного анализа  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценностях патриотизма) |
| 27 | 31. Урок 30. Начало освоения Новороссии и Крыма  Д/з: § 23, стр.50 , вопр.1-7, карта, мнения историков | Присоединение Крыма. Г. А. Потёмкин | **Составлять** исторические портреты Г. А. Потемкин | Работа с датами. картой, решение проблемной задачи, заполнение сравнительной таблицы | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям и датам. | Эссе: Потемкин и его историческая роль. Дискуссия по теме эссе.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости, идеале государственного деятеля) |
| 28 | **32. Урок 31.Вологодский край в 1760-1790 гг.**  Д/з: «История Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века», учебное пособие для 6-7 классов. §22, стр.170-180 сообщение | Внутренняя политика Екатерины II и ее претворение в Вологодском крае. Создание Вологодского наместничества. Преобразование Вологодского наместничества в Вологодскую губернию. Появление новых городов — уездных центров. Генерал-губернатор А. П. Мельгунов. Городская геральдика. Создание системы губернских и уездных административных учреждений. Появление приказа общественного призрения и совестного суда. Участие представителей Вологодского края в работе Уложенной комиссии 1767 г. «Жалованная грамота дворянству» и ее основные положения. Губернское и уездные дворянские собрания. «Жалованная грамота городам». Создание городского самоуправления. Городские думы. Положение сословий. Гильдейское купечество Вологодского края. Проявление социального протеста крестьян. Общинный сход.  Секуляризация церковно-монастырского землевладения в Вологодском крае. | Давать характеристику населению края: численности, размещения, возрастного состава, брачности, рождаемости, смертности. Приводить различия в освоении территории края в XVIII в. и факторы, обусловившие эти различия. Выявлять основные категории вологодского крестьянства в XVIII в., особенности их правового и экономического положения. Мануфактуры. Ремесленное производство. Подготовить сообщения по темам: «Восстановление внешней торговли через Архангельск. Ассортимент городской торговли. Купечество Вологодского края в XVIII в. Вологодский городской банк. 1781 – утверждены гербы Белозерска, Великого Устюга, Вытегры, Кириллова, Никольска, Тотьмы, Устюжны.1780 – утверждены гербы Грязовца, Кадникова.» | Работа с учебником и документами по нашему краю | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий опрос по записям в тетради | Мини-проект:Генерал-губернатор А. П. Мельгунов.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеале государственного деятеля) |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | 33. Урок 32.Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»  Д/з: повторить даты, понятия, личности по данной теме. |  | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. | Проведение проверочной работы | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Тематический повторение по теме: «Российская империя при Екатерине II» | ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости, идеале государственного деятеля) |
|  | **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)** | |  |  |  |  |  |  |
| 29 | 34. Урок 33. Внутренняя политика Павла I  Д/з: § 24, стр. 58, вопр.1-7, документы. | Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. | **Характеризовать** основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.  **Составлять** исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. | Работа над понятиями, постановка и решение проблемной задачи, | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий: устный опрос по понятиям, датам и вопросам к параграфу | Дспут по теме: Минусы и плюсы правления Павла 1  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости, идеале государственного деятеля) |
| 29 | 35. Урок 34. Внешняя политика Павла I  Д/з: § 25, стр.63 , вопр.1-7, карта, мнения историков | Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. | **Характеризовать** основные мероприятия внешней политики Павла I. | Работа с датами. картой, решение проблемной задачи, заполнение сравнительной таблицы | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>  <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям и датам. | Мини-проект: Суворовский переход через Альпы  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценностях патритизма) |
|  | **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)** | | |  |  |  |  |  |
| 30 | 36. Урок 35. Общественная мысль, публицистика, литература  Д/з: стр.72. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Литература. | **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Ха**рактеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  [http://www.hermitagemuseum.org](http://www.hermitagemuseum.org/) | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Эссе ободном из журналистов России 18 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости, идеале общественного деятеля) |
| 30 | 37. Урок 36. Образование в России в XVIII в.  Д/з: стр.77. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. | **Составлять** описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Мини-проект: Уникальность московского университета  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности научного творчества) |
| 31 | 38. Урок 37. Российская наука и техника в XVIII в.  Д/з: стр.81. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Эссе: М.Ломоносов – наш человек эпохи Ренессанса  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности научного творчества) |
| 31 | 39. Урок 38. Русская архитектура XVIII в.  Д/з: стр.86 Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | Архитектура Начало ансамблевой застройки городов | **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://hist-sights.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Мини-проекты о русских зодчих 18 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности творчества и эстетических идеалах) |
| 32 | 40. Урок 39. Живопись и скульптура  Д/з: стр.91. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | Живопись и скульптура. | **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Мини-проекты о русских живописцах и скульпторах 18 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности творчества и эстетических идеалах) |
| 32 | 41. Урок 40. Музыкальное и театральное искусство  Д/з: стр. 97 . Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся | Театр. Музыка.. | **Проводить**поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Мини-проекты о русских музыкантах и актерах 18 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности творчества и эстетических идеалах) |
| 33 | 42. Урок 41. Дистанционный урок. Народы России в XVIII в.  Д/з: стр. 101 Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся , письменно ответить на вопрос 1, стр. 104 |  | **Участвовать** в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».  **Характеризовать** вклад народов России в мировую культуру XVIII в. | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Мини-проект: Культура одного из малых народов России (формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности сохранения национальных традиций) |
| 33 | 43. Урок 42. Перемены в повседневной жизни российских сословий  Д/з: § 26, стр.105, рассказ | Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах | **Характеризовать** основные преобразования в области культуры и быта.  **Составлять** описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников | Работа над понятиями, постановка и решение проблемной задачи, | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий: устный опрос по понятиям, датам и вопросам к параграфу | Проект: Письмо провинциального помещика а)о сельском быте б)о посещении Зимнего дворца  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве,) |
| 34 | 44. Урок 43. **Землепроходцы Вологодского края и их роль в освоении территории страны**  Д/з: «История Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века», учебное пособие для 6-7 классов. 21,  стр.165-170 | Землепроходцы Вологодского края и их роль в освоении Сибири и Дальнего Востока России. М. Неводчиков.  Образование Российско-американской кампании. М. М. Булдаков. Русская Америка. И. А. Кусков и его путешествие в Северную Америку, освоение Северной Калифорнии. Торговля с Сибирью, Дальним Востоком, Северной Америкой и Китаем. | Подготовить сообщения о М. Неводчикове и  М. М. Булдакове. | Работа с учебником и документами по нашему краю | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий опрос по записям в тетради | Мини-проект6 об одном из землепроходцев-вологжан  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценностях патриотизма) |
|  | 45. Урок 44. **Культурное пространство края в XVIII веке**  Д/з: «История Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века», учебное пособие для 6-7 классов. 23,  стр.181-190 | Церковно-административное деление края (Вологодская и Великоустюгская епархии). Вологодские архиереи. Церковно-приходская организация в XVIII в. Старообрядчество на территории края.  Города Вологодского края в XVIII в.: население, характер застройки, городское жилье. Первые школы и училища. Открытие Главного народного училища в Вологде. Духовные учебные заведения. Деятельность вологодских архиереев XVIII в. по развитию культуры и просвещения в крае.  Живопись и иконопись. Художественные промыслы. Изразцовое дело в Великом Устюге. Великоустюжская чернь в XVIII века.  Архитектура. Старое и новое в городской архитектуре. Перепланировка городов в последней четверти ХVIII в; развитие гражданской архитектуры. Памятники городской архитектуры Вологодского края XVIII в. Тотемское барокко. | Подготовить сообщения : «Первые труды по истории края. А.А. Засецкий и его первая книга о Вологде. Культурно-просветительская деятельность А. В. Олешова. Поэт и драматург А. М. Брянчанинов. М. А. Засодимский. Деятели русской науки XVIII в. — выходцы из Вологды.»  Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений Вологодского края в XVIII в. | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Мини-проекты о/об а)образовании б)религиозной жизни в)искусстве Вологодского края в 18 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности сохранения национальных традиций, эстетических идеалах и религиозных ценностях) |
| 34 | 45. Итоговое повторение по истории России «Россия вXVIII в.»  Д/з: повторить даты, понятия, личности. |  | Повторить и обобщить, систематизировать ЗУН по теме «Россия в XVIII в.» | Проведение проверочной работы | **Предметные**: Применять понятийный аппарат исторического знания; определять исторические процессы, события во времени; ; использовать сведения из исторической карты как источника информации; использовать приѐмы исторического анализа (сопоставление и обобщение исторических фактов, раскрытие причинно – следственных связей).  **Коммуникативные:** организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности; выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  **Познавательные:** выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей; работать с различными источниками информации, анализировать еѐ и оценивать; владеть общими приѐмами решения учебных задач.  **Личностные:** Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Тематический:  проверочная работа по теме:«Россия в XVIII в.» | ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве,) |
|  | итого 45 часов | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.5**.**Календарно – тематическое планирование (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность. | Формируемые УУД | Формирование ИКТ- компетентности , цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
|  |  | **Глава I . Начало индустриальной эпохи . 7 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Урок 1. Введение. Экономическое развитие в ХIХ –начале ХХ в.  Д/з: Всеобщая история.§ 1, стр.7, вопросы 1-4, рассказ, документы, понятия | Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; | Работа с картой, работа над понятиями, заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.  **Метапредпетные УУД:**  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | <http://hist1.narod.ru/>  http://historic.ru/books/ | Текущий:фронтальный устный опрос, понятийный диктант. | Дискуссия: Плюсы и минусы индустриального общества  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости) |
| 1 | Урок 2 . Меняющееся общество  Д/з: § 2, стр.17, вопросы 1-5, рассказ, понятия | Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; | Работа с опорным конспектом, подготовка сообщений по теме, работа с документами. | |  |  | | --- | --- | | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности |  | | <http://hist1.narod.ru/>  http://historic.ru/books/ | Текущий: комбинированный устный опрос, сообщение. | Проект-презентация об одном из технических открытий 19 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности познания и преобразования мира) |
| 2 | Урок 3. Век демократизации  Д/з: § 3, стр.26, вопросы 1-5, рассказ,документы, понятия, повторить : даты, понятия , личности | Пути демократизации в различных странах Европы и Америки | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; | Работа над  понятиями, .решение проблемной задачи,подготовка сообщений,составление плана ответа. | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.**Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | <http://hist1.narod.ru/>  http://historic.ru/books/ | Текущий: фронтальный устный опрос, сообщения, тест по теме | Проект Коституции Европы в 19 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности идеальном устройстве государства) |
| 2 | Урок 5. «Великие идеологии»  Д/з: § 4, стр. 33, вопросы 1-6, рассказ, личности | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; | Работа с картой, работа над понятиями, заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/>  http://historic.ru/books/ | Текущий:фронтальный устный опрос, понятийный диктант. | Мини-проект: об основателях идеологических течений.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости) |
| 3 | Урок 6.Урок 7. Образование и наука.ХIХ век в зеркале художественных исканий  Д/з: § 5 - 6, стр.42, вопросы 1-6, рассказ,  Д/з: § 6, стр.48, вопросы 1-6, рассказ, | Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе. | определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; | Работа над понятиями, решение проблемной задачи, подготовка сообщений,составление плана ответа. | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм**Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий: фронтальный устный опрос, сообщения, тест по теме | Мини-проект об учено-первооткрывателе 19 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности научного познания) |
| 3 | Урок 8. Повседневная жизнь и мировосприятие человека ХIХ в.  Д/з: § 7, стр.58, вопросы 1-6, рассказ, | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;  осуществлять перенос знаний(межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта | Работа над таблицей, подготовка сообщений, работа над творческим заданием. | **Предметные**:  *Научатся*определять роль происходящих изменений в модернизации повседневной жизни людей, ее приближении к современным стандартам.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий: комбинированный устный опрос, сообщения, творческое задание | Дскуссия на тему: Идея индивидуализма в 19 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности личности характере ее взаимодествия с обществом) |
|  | **Глава II. Глава II. Страны Европы и США в первой половине ХIХ в. 7** | |  |  |  |  |  |  |
| **4** | Урок 9. Консульство и Империя  Д/з: § 18, стр.70, вопросы 1-6, рассказ, даты, личности, **вопросы 3 и 4 - письменно** | Монополистический капитализм. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; | Работа с картой. работа над понятиями, работа с документами. | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада**Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий:комбинированный устный опрос, опрос понятий. | Проект: Политическая система при Наполеоне и Старом порядке: опыт сравнительного анализа  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеале государственного устройства) |
| **4** | Урок 10. Франция в первой половине ХIХ в. от Реставрации к Империи.  Д/з: § 9, стр.81, вопросы 1-4, рассказ, документы, карта | Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт.  Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. | определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;  выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; | Работа над понятиями, решение практикума, работа с документами | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм**Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:***формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий: устный опрос, беседа, опрос по карте. | Мини-проект: Луи-Филипп Орлеанский как зеркало эпохи  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости и идеале государственного деятеля) |
| **5** | Урок 11. . Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы  Д/з: § 10, стр.91, вопросы 1-7, рассказ, документы | Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. | определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; | Работа с опорным конспектом, подготовка сообщений по теме, работа с документами. | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия**Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий: комбинированный устный опрос, сообщение. | Проект: Английское и французское рабочее движение: опыт сравнительного анализа  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости) |
| **5** | . Урок 12. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии  Д/з: § 11, стр.100, вопросы 1-5, рассказ, карта, | Обострение противоречий в развитии индустриального общества.Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. | давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; | Работа над  понятиями, .решение проблемной задачи, подготовка сообщений,составление плана ответа. | **Предметные:** Объяснять причины раздробленности Италии.Оценивать поступки национальных лидеров Италии.Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии  **Познавательные**: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации.  **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства  **Регулятивные**: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.  **Личностные**: Совершенствовать духовно-нравственные качества личности, воспитывать чувство любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий: фронтальный устный опрос, сообщения, тест по теме | Эссе: Д.Гарибальди: республиканец и патриот  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости и идеале общественного деятеля) |
| **6** | . Урок 13. Германия в первой половине ХIХ в.  Д/з: § 12, стр.108, вопросы 1-7, рассказ | Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; | Работа с опорным конспектом,  работа с документами и картой. | **Предметные**: Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза  **Познавательные**: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные**: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый и итоговый контроль  **Личностные:** Определять целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий: фронтальный устный опрос, сообщения, тест по теме. | Мини-проект: Железный канцлер О.Бисмарк  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости и идеале государственного деятеля) |
| **6** | Урок 14Монархия Габсбургов и Балканыв первой половине ХIХ в.  Д/з: § 13, стр.116, вопросы 1-6, рассказ, личности, понятия | Особенности экономического и социального развития. Реакция на революцию 1848 г. Создание двуединой монархии. | определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; | Работа с документами,  работа с картой, составление плана ответа. | **Предметные:** Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника  **Познавательные**: овладевать целостными представлениями о качествах личности человека; привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Коммуникативные:** планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию.  Р**егулятивные**: учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  **Личностные:** Совершенствовать духовно-нравственные качества личности, воспитывать чувство любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий: устный опрос, беседа. опрос по таблице, по карте. | Мини-проект: Венгерский и славянский вопрос в Австрийской империи.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости) |
| **7** | Урок 15 США до середины ХIХ в.: рабовладение, демократия и экономический рост  Д/з: § 14, стр.124, вопросы 1-6, рассказ, понятия, карта. | Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик\*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; | Работа с картой, работа над понятиями, заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные**: Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки  **Познавательные**: устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия, осуществлять расширенный поиск информации.  **Коммуникативные**: формулировать собственное мнение и позицию, сравнивать разные точки зрения, работать в группе, использовать адекватные языковые средства  **Регулятивные**: целеполагание, преобразование практической задачи в познавательную.  **Личностные**: Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий:фронтальный устный опрос, понятийный диктант. | Проект: Р.Ли и У.Грант как воплощение противоречивого характера Гражданской войны в США  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости и идеале общественного деятеля) |
|  | **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в ХIХ –начале ХХ в. 3** | | |  |  |  |  |  |
| **7** | Урок 16. Страны Азиив ХIХ –начале ХХ в.  Д/з: § 15, стр.134, вопросы 1-6,1-3, рассказ понятия, карта. | Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. | определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; | Работа над понятиями, продолжение заполнения сравнительной таблицы. | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:***адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий: комбинированный устный опрос, опрос по таблице, по карте. | Мини-проект-презентация: Революции в странах Азии: общее и специфическое  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости и идеале общественного деятеля) |
| **8** | **Урок 17**Африка в ХIХ –начале ХХ в.  Д/з: § 16, стр.146, вопросы 1-3, рассказ понятия, карта**.** | Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; | Работа с картой, работа над понятиями, заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: Раздел Африки**Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий:фронтальный устный опрос, понятийный диктант. | Формы колониализма в Африке и Азии: опыт сравнительного анализа  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости и идеале государственного деятеля) |
| **8** | Урок 18. Латинская Америка: нелегкий груз независимости  Д/з: § 17, стр.155, вопросы 1-7, рассказ понятия, карта. | Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в. | определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;  осуществлять самоконтроль и самооценку. | Работа над понятиями, решение практикума. | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: Каудильизм, авторитарный режим  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:***ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:***проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий: устный опрос, опрос по таблице, по карте. | Мини-проект: Симон Боливар и Эмилиано Сапата: освободители латинской америки ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости и идеале государственного деятеля) |
|  | **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине ХIХ –начале ХХ в. 7** | |  |  |  |  |  |  |
| **9** | Урок 19. Великобритания до Первой мировой войны.  Д/з: § 18, стр.165, вопросы 1-7, рассказ, понятия, карта. | Великобритания: конец Викторианской эпохи Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. | раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства; | Работа над сравнительной таблицей, подготовка сообщений. | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион**Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:***используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:***аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий: индивидуальный устный опрос, опрос по таблице и понятиям. | Эссе: Перспективы Британской колониальной империи  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости и необходимости национального самоопределения) |
| **9** | Урок 20. Франция Вторая империя и третья республика.  Д/з: § 19, стр.174, вопросы 1-6, рассказ, понятия, карта. | . Франция: Третья республика. | определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;  осуществлять самоконтроль и самооценку. | Работа над понятиями, решение практикума. | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий: устный опрос, опрос по таблице, по карте. | Диспут: Наполеон 1 и Наполеон 3: кто хуже  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости и идеале государственного деятеля) |
| **9** | Урок 21. Германия на пути к европейскому лидерству.  Д/з: § 20, стр.182, вопросы 1-7, рассказ, понятия, карта. | Германская империя: борьба за «место под солнцем». Национальные  идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. | выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе; | Работа с документами,  работа с картой, работа над понятиями. | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:***ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий: устный опрос, опрос по понятиям и датам, по карте. | Проект: Политическая система Англии и Франции: опыт сравнительного анализа  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости и идеале государственного устройства) |
| **10** | Урок 22. Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны  Д/з: § 21, стр.191, вопросы 1-7, рассказ, понятия, карта. | . От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; | Работа с опорным конспектом,  работа с документами и картой. | **Предметные**:  *Научатся*определять термины: Национально- освободительное движение, двуединая монархия  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  ***Коммуникативные:***допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий: фронтальный устный опрос, сообщения, тест по теме. | Эссе: Австрия и Россия в Балканском вопросе  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости и правомерности борьбы за национальное самоотпределение) |
| **10** | Урок 23. Италия: время реформ и колониальных захватов  Д/з: § 22, стр.200, вопросы 1-7, рассказ, понятия, карта. | Италия: время реформ и колониальных захватов | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; | Работа с картой, работа над понятиями, заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные:**  *Научатся*определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти»  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий:фронтальный устный опрос, понятийный диктант. | Мини-проект: У истоков фашизма: Французский и итальянский национализм  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости неприемлемости агрессивного национализма) |
| **10** | Урок 24. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»  Д/з: § 23, стр.207, вопросы 1-7, рассказ, понятия, карта. | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; | Работа с картой, работа над понятиями, заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные**:  *Научатся*определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война  Олигархия, резервация  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:***самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера  ***Коммуникативные:***учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий:фронтальный устный опрос, понятийный диктант. | Мини-проект: Доктрина Монро и «поправка Рузвельта: эволюция внешнеполитических приоритетов США  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости неприемлемости агрессивной внешней политики) |
| **11** | Урок 25. Международные отношенияв ХIХ –начале ХХ в.  Д/з: § 31, стр.278, вопросы 1-7, рассказ, понятия, карта. | Мир в 1900—1914 ггМеждународные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в. | определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; | Работа над понятиями, решение практикума, работа с документами | **Предметные**:  *Получат возможность научиться:*характеризовать международные отношения на рубеже веков  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:***участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Текущий: устный опрос, опрос по карте и датам. | Ролевая игра-диспут: отстаивание национальных интересов: Германия, Англия, Франция, Россия  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости неприемлемости агрессивной внешней политики) |
| **11** | **Урок . Итоговое повторение**  **Д/з:: повторить даты, понятия, личности, подготовка к сдаче ОГЭ** |  | обобщать и систематизировать полученную информацию;  анализировать исторические явления, процессы, факты; | Подготовка к итоговой работе | **Предметные**:  *Научатся*определять термины, изученные в курсе истории Нового ремени  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | http://www.world-history.ru/  <http://hist1.narod.ru/> | Итоговая контрольная работа | ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости) |
|  | **– 16 часов** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)** | | |  |  |  |  |  |
| **11** | 1.Урок 1. Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.  Д/з: § 1 п.1-3, стр.8, вопросы 1-7, рассказ, понятия, карта. | Государственная власть: приоритеты и метаморфозы  Эпоха 1812 года | определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; | Работа с картой, работа над понятиями, заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные**:  *Научатся*определять ключевые тенденции развития страны в 19 в, усвоят базовые поняия **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/> | Текущий:фронтальный устный опрос. | Диспут: Итоги развития России к концу 18 в. ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности) |
| **12** | 2. Урок 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского  Д/з:§ 1 вопрос 4, письменно, § 2, стр.14, вопрос 4, письменно, рассказ, понятия, документы. | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.  М.М. Сперанский. | Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право  Называть даты: применяемые для периодизации истории России XIX в. (годы царствований) | Работа с опорным конспектом, повторение и изучение новых дат и понятий. | **Предметные**: Научатся характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Углубят свои знания о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Научатся анализировать и называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: фронтальный устный опрос по понятиям, датам, личностям. | Эссе: Уникальность реформ Сперанского. Дискуссия по теме.  Диспут: Итоги развития России к концу 18 в. ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости, национальной идентичности, идеале государственного деятеля) |
| **12** | 3. Урок 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.  Д/з: § 3, стр. 22,вопросы 1-5, рассказ, понятия, карта. | Внешние и внутренние факторы. Кутузов М.И. | участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх; осуществлять самоконтроль и самооценку. | Работа с картой, работа над понятиями, заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные:** Научатся: - Давать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. - Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. - Показывать на исторической карте территориальные &2 24 России. Тильзитский мир и его разрыв. приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий:фронтальный устный опрос, опрос по карте | Диспут: Тильзитский мир: плюсы и минусы  (формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, политической этике) |
| **12** | 5. Урок 4. Отечественная война 1812 г.ПовторениеМеждународные отношения в XVIII в..  Д/з: § 4, стр. 27, вопросы 1-7, рассказ, понятия, карта, написать таблицу по Отечественной войне из 3 колонок (дата, событие, итоги) и вывод Всеобщая история (ВИ)§7, стр. 70, | Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта | Работа с картой, работа над понятиями, заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные**: Научатся объяснять термины Партизаны, народное ополчение, флеши, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение. Усовершенствуют навыки рассказа, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий:фронтальный устный опрос, опрос по карте | Мини-проект-презентация о герое Отечественной войны  Диспут: ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности патриотизма) |
| **13** | 6. Урок 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг.ПовторениеАнглия и Франция на пути к индустриальной эре  Д/з: § 5, стр. 34, вопросы 1-5, рассказ, понятия, карта.(ВИ) §8-9, | Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского ко8-9нгресса. | давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; | Работа с картой, работа над понятиями, заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные**: Научатся объяснять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос. Получат опыт обоснования оценки роли России в европейской политике в 1815-1825 гг.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий:фронтальный устный опрос, опрос по карте | Ролевой диспут: Позиции Александра 1 и Кутузова в конце 1812 года  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости ценностях патриотизма) |
| **13** | 7. Урок 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.ПовторениеГерманские земли и Австрийская монархия Габсбурговв XVIII в.  Д/з: § 6, стр.40, вопросы 1-5, рассказ, понятия.(ВИ)§ 10-11 | Либеральные и охранительные  тенденции. | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты; | Работа над понятиями, постановка и решение проблемной задачи, | **Предметные**: Научатся отличать либеральные и консервативные меры Александра I, Изучат возможные причины изменения внутриполитического курса.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос по понятиям, датам и вопросам к параграфу | Мини-проект: Проекты реформ Новосильцева и Сперанского: опыт сравнительного анализа  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, идеале государственного деятеля) |
|  | Урок 7. Национальная политика Александра I  Д/з: Материал для самостоятельной  работы и проектной деятельности  учащихся, стр.44. | Российская империя – многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии. Статус «русского подданного». | выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;  осуществлять самоконтроль и самооценку. | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: Научатся объяснять следующее: Перемены во внутренней политике Александра I после войны. Польская конституция: итог или начало? Реформаторские проекты.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Мини-проект:Польша и Финляндия в составе России ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности) |
| **14** | 8. Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.ПовторениеАнглийские колонии в Северной Америке  Д/з: § 7, стр.49, вопросы 1-6, рассказ, понятия, карта.(ВИ) § 12-13 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; | Работа с опорным конспектом, подготовка к тесту. | **Предметные**: Научатся объяснять термины: Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты. Научатся давать характеристику социальноэкономического развития России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Усовершенствуют навыки работы с исторической картой для характеристики социально-экономического развития России  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос,тест. | Мини-проект: Жизнь военных поселений  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности) |
| **14** | 9. Урок 9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. ПовторениеФранцузская революция.  Д/з: § 8—9, стр. 55,вопросы 1-7, рассказ, понятия, карта, задание 2 и 3 стр. 63, письменно в тетради(ВИ)§ 14-16 | Тайные организации: программа и тактика. Восстание декабристов 14 декабря  1825 г. | осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта | Работа над понятиями, постановка и решение проблемной задачи, | **Предметные**: научатся - объяснять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция. -Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. - анализировать программные документы декабристов, сравнивать &8 26 их основные положения, определяя общее и различия. - характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос по понятиям, датам и вопросам к параграфу | Мини-проект: Взгляды П.Пестеля и Н.Муравьева: опыт сравнительного анализа  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности) |
| **14** | 10. Урок 10. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы I«Россия в первой четверти XIX в.»  Д/з: повторить понятия, даты, (ВИ)§17-21 |  | обобщать и систематизировать полученную информацию;  анализировать исторические явления, процессы, факты; | Проведение проверочной работы | **Предметные**: навыки анализа документов, письменного изложения, выбора и группировки фактов навыки работы с документами, картой.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Тематический повторение по теме:  «Россия в первой четверти XIX в.» | ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности) |
|  | **Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (9 ч)** | |  |  |  |  |  |  |
| **15** | 11. Урок 11. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I  Д/з: § 10, стр.66, вопросы 1-6, рассказ, понятия. | Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Оформление официальной  идеологии. Уваровская триада  Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков  либерального реформаторства. | определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;  осуществлять самоконтроль и самооценку. | Работа над понятиями, постановка и решение проблемной задачи, | **Предметные**: Научатся объяснять сущность идеологи официальной народности и либерального реформаторства, характеризовать их представителей.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос по понятиям, датам и вопросам к параграфу | Мини-проект: Славянофилы, Западники и теория официальной народности  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности) |
| **15** | 12. Урок 12. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.  Д/з: § 11, стр.69, вопросы 1-4, рассказ, понятия, карта. | Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное  развитие промышленности. Финансовая политика. | определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; | Составление хронологической таблицы для систематизации учебного материала. | **Предметные**: определять термины: Промышленный переворот, мануфактура, экономический уклад, буржуазия. Характеризовать социально - экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрина. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос, опрос по таблице и устная проверка понятий. | Проект-презентация: Первая железная дорога в России  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценности технического прогресса) |
| **15** | 13. Урок 13. Общественное движение при Николае I  Д/з: § 12, стр.75, вопросы 1-5, рассказ, понятия, документ, таблица. | Государственная регламентация общественной жизни: Полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. | давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; | Работа с датами. картой, решение проблемной задачи, заполнение сравнительной таблицы | **Предметные**: Научатся определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям и датам. | Мини-проект: Шеф жандармов Бенкендорф  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливос вреде бюрократизма) |
|  | Урок 14. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны  Д/з: Материал для самостоятельной  работы и проектной деятельности  учащихся, стр.80. | «Инородцы»: правовое положение. Религиозное и этническое: терпимость и нетерпимость. Национальная политика и судьбы народов России. Имперский центр и национальные окраины. Этнические элиты и национально культурные  движения. | выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;  осуществлять самоконтроль и самооценку. | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: научатся характеризовать аспекты темы, обозначенные во 2-м столбце.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Ролевая игра-диспут: Русский государственник и польский революционер  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности) |
| **16** | 14. Урок 15. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.  Д/з: § 13—14, стр.86, вопросы 1-6, рассказ, понятия, карта. | Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны.  Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. | давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; | Работа с картой, работа над понятиями, заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные**: научатся определять термины Автономия, парламент, «международный &12 28 Последствия войн.Разгар Кавказской войны. Россия и Средняя Азия. жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов мюридизм, имамат, западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм .  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий:фронтальный устный опрос, опрос по карте | Мини-проект: Начало Большой игры Англии и России  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности, политической этике) |
| **16** | 15. Урок 16. Крымская война1853—1856 гг.  Д/з: § 13—14, стр.91,вопросы 7-10, рассказ, понятия, карта. | Крымская война. Оборона  Севастополя. Парижский конгресс. | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты; | Работа с картой, работа над понятиями, заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные**: научатся объяснять термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки. Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать ее итоги. Составлять характеристику &14 29 защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/>  <http://historiwars.narod.ru/> | Текущий:фронтальный устный опрос, опрос по карте | Сообщения о героях Крымской войны  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, ценностях патриотизма) |
|  | 16. Урок 17. Культурное  пространство империи в первой половине XIX в.  Д/з: § 15 , стр.97, разбор по алгоритму ( особенности, наука, путешествия, просвещение), составление и заполнение таблицы | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды).  Школы и университеты. Народная культура. Повседневная жизнь. | выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: Учащиеся научатся определять понятия: гимназия, приходское училище, сословность, землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции. Характеризовать Развитие биологии, физики, математики, медицины, химии, географии. Практическое применение изобретений.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Мини-проект: о русском ученом 1-й половины 19 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности, ценности научного познания) |
|  | **2 четверть** | **16 часов** |  |  |  |  |  |  |
| **17** | 17. Урок 18. Дистанционный урок.  Культурное  пространство империи в первой половине XIX в.  Д/з: §16, стр103.разбор по алгоритму ( особенности, литература, театр, музыка, живопись, архитектура, нац регионы, итоги )составление и заполнение таблицы | Основные  стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской  литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр. Живопись: классицизм,  романтизм, реализм. Архитектура: русский ампир, классицизм. Вклад российской  культуры в мировую культуру. | выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: получают представление о стилях в искусстве: романтизме, ампире, реализме, классицизме. . Научатся Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Мини-проект: о русском деятеле искусства половины 19 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности, эстетических ценностях) |
| **17** | **39. Наш край в политической жизни России первой половины XIX века (1)**  **Д/з: «История Вологодского края с XI X – начала XX века», учебное пособие для 8-9 классов. § 4, стр. 30, рассказ** | Общественные настроения накануне войны. Участие вологжан в наполеоновских войнах. Вологодские стрелки в составе Санкт-Петербургского ополчения. Сбор денежных пожертвований. Столичные жители в Вологде. Французские военнопленные в крае. Император Александр I в Вологде. Вологодские губернаторы и их вклад в развитие края. Административные, судебные и полицейские учреждения на территории края: губернское правление, палаты гражданского и уголовного суда, сословные судебные учреждения, земские исправники и нижние земские суды. Реформа государственной деревни П.Д. Киселева на территории края. Городское самоуправление. Ссыльные в Вологодском крае: В.И. Соколовский, Н.И. Надеждин, участники польского восстания. Создание жандармских органов | Установление синхронисти ческих связей истории Вологодского  края с историей  страны;  использование знаний о месте и роли Вологодского края  в общероссийском историческом  процессе в изучаемый  период;  высказывание суждений о  значении исторического и  культурного наследия наших предков; | Работа с учебником и документами по нашему краю | **Предметные**: Научатся объяснять аспекты экономической, политической, социальной и духовной жизни 1-й половины 19 в. применительно к нашему краю.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий опрос по записям в тетради | Мини-проект: П.Д.Киселев и его роль в жизни края.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности, идеале государственного деятеля) |
| **17** | **40. Провинциальный социум края в первой половине XIX века.**  **Д/з: «История Вологодского края с XI X – начала XX века», учебное пособие для 8-9 классов. § 2, стр. 12, рассказ** | Сословная структура населения: купечество, мещанство, дворянство, духовенство, крестьянство.. Результаты указа «О свободных хлебопашцах» в крае.  Помещичье предпринимательство.  Крестьянские промыслы. Появление крупных мануфактур. Ярмарки. Вологодское купечество  и его торговые связи. Благотворительность  вологодского купечества. Транспортные артерии края. Завершение создания Мариинской водной системы. Вологжане и освоение территорий в Северной Америке. | Установление синхронисти ческих связей истории Вологодского  края с историей  страны;  использование знаний о месте и роли Вологодского края  в общероссийском историческом  процессе в изучаемый  период;  высказывание суждений о значении исторического и  культурного наследия наших предков; | Работа с учебником и документами по нашему краю | **Предметные**: объяснять термины: Подклеть, горница, светлица, барельеф, анфилада, коридорная система, сюртук, косоворотка. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий опрос по записям в тетради | Мини-проекты: жизнь вологодского помещика. Жизнь вологодского крестьянина /мещанина  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности,) |
| **18** | 18. Урок 19. Повторительно-обобщающий  урок по материалам  главы II. «Правление Николая I.»  Д/з: повторить: даты, понятия, личности, карту |  | обобщать и систематизировать полученную информацию;  анализировать исторические явления, процессы, факты; | Проведение проверочной работы | **Предметные**: навыки анализа документов, письменного изложения, выбора и группировки фактов навыки работы с документами, картой.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Тематический повторение по теме:  «Россия во второй четверти XIX в.» | ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности,) |
|  | **Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (8 ч)** | |  |  |  |  |  |  |
| **18** | **19.** Урок 20. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России  Д/з: § 17, стр. 112, вопросы 1-5, рассказ, понятия, карта. | Либерально-консервативная политика и опыт Запада.  Железнодорожное строительство: укрепление единства и могущества империи. | определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; | Работа над понятиями, постановка и решение проблемной задачи, | **Предметные**: Научатся объяснять аспекты темы, обозначенные в столбце 3.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос по понятиям, датам и вопросам к параграфу | Мини-проект-презентация: Технические открытия в России сер. 19 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности, ценности научного познания) |
| **18** | 20. Урок 21. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.  Д/з: § 18, стр.117, вопросы 1-8, рассказ, понятия, карта. | Отмена крепостного права и Великие | определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; | Работа с датами. картой, решение проблемной задачи, заполнение сравнительной таблицы | **Предметные**: Получат возможность научиться выявлять объективные и субъективные предпосылки отмены крепостного права. Научатся характеризовать социальноэкономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям и датам. | Диспут по материалам Манифеста 19.02.1861  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности, идеале общественно-государственного устройства) |
| **19** | 21. Урок 22. Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация  Д/з: § 19, стр. 124, вопросы 1-6, рассказ, понятия, карта. | Реформы 1860-1870-х гг.: первый шаг к  гражданскому обществу | участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх; | Составление хронологической таблицы для систематизации учебного материала. | **Предметные**: Научатся определять термины: Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнобязанные крестьяне. Называть основные положения крестьянской реформы, реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос, опрос по таблице и устная проверка понятий. | Диспут: плюсы и минусы земской и образовательной реформ.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности, ценности образования и идеале общественного устройства) |
| **19** | 22. Урок 23. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный  период  Д/з: § 20, стр.130, вопросы 1-8, рассказ, понятия, карта. | Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное  развитие промышленности. Финансовая политика. | давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; | Составление опорного конспекта, работа с документами и текстом. | **Предметные**: Учащиеся работают с терминами: отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот. характеризуют экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объясняют причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: комбинированный  устный опрос, рассказ с опорой и без опоры на Ока. | Проект-презентация: Железнодорожное строительство и промышленный переворот в России 2-й половины 19 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности,) |
| **19** | 23. Урок 24. Общественное движение при Александре II и  политика правительства  Д/з: § 21—22, стр. 137, вопросы 1-7, рассказ, понятия, карта. | «Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова. | осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта | Составление хронологической таблицы для систематизации учебного материала. | **Предметные**: Учащиеся объясняют термины: либералы и консерваторы, земский конституционализм Раскрывают существенные черты идейной борьбы эпохи  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос, опрос по таблице и устная проверка понятий. | Диспут: Народники: борцы за справедливость или террористы-отщепенцы  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности,) |
| **20** | 24. Урок 25. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России  Д/з: § 23, стр.146, вопросы 1-4, рассказ, карта. | Национальная и религиозная политика | выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;  осуществлять самоконтроль и самооценку. | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: Научатся объяснять термины, характеризубщие национальную политику, специфику взаимоотношений с народами Кавказа.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Мини-проект: итоги и последствия Кавказских войн  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности, сложности проблемы национального самоопределения) |
| **20** | 25. Урок 26. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.  Д/з: § 24, стр.152, вопросы 1-7, рассказ, понятия, карта. | Многовекторность внешней политики империи. Кавказская война. Присоединение  Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; | Работа с картой, работа над понятиями, заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные**: Учащиеся работают с терминами: «Союз трех императоров», «священная война Характеризуют основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывают, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Показывают на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в, Балканский кризис, национальноосвободительная борьба. Характеризуют отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий:фронтальный устный опрос, опрос по карте | Мини-проект: Биографический портрет генерала Скобелева  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности, ценностях патриотизма) |
| **20** | 26. Урок 27. Повторительно-обобщающий  урок по материалам  главы III «Россия в эпоху Великих реформ»  Д/з :повторить даты, понятия, личности,§ 24, стр.152, рассказ, понятия, карта |  | обобщать и систематизировать полученную информацию;  анализировать исторические явления, процессы, факты; | Проведение проверочной работы | **Предметные**: навыки анализа документов, письменного изложения, выбора и группировки фактов навыки работы с документами, картой.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Тематический повторение по теме:  «.Россия в эпоху Великих реформ» | ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности,) |
|  | **Глава IV. Россия в 1880—1890-е гг. (10 ч)** | |  |  |  |  |  |  |
| **21** | 27. Урок 28. Александр III: особенности внутренней политики  Д/з: учебник История России 9 класс, 2 часть, § 25, стр.4, вопросы 1-6, рассказ, понятия, карта. | Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика  консервативной стабилизации. | определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; | Составление хронологической таблицы для систематизации учебного материала. | **Предметные**: работают с терминами: Рабочее законодательство, полицейское государство, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости» Характеризуют внутреннюю политику Александра III, выделяют обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагают различные оценки деятельности императора Александра III, Учатся высказывать и аргументировать свою оценку.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос, опрос по таблице и устная проверка понятий. | Эссе: Победоносцев над Россией простер совиное крыло  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности,) |
| **21** | 28. Урок 29. Перемены в экономике и социальном строе  Д/з: § 26, стр.11, вопросы 1-6, рассказ, понятия, карта. | Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное  развитие промышленности. Финансовая политика. | давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; | Работа над понятиями, постановка и решение проблемной задачи, | **Предметные:** работают с терминами: протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия . Учатся: раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос по понятиям, датам и вопросам к параграфу | Проект: Экономические программы Бунге, Вышеградского и Витте:опыт сравнительного анализа  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности,) |
| **21** | 29. Урок 30. Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.  Д/з: § 27, стр.20, вопросы 1-5, рассказ, понятия, карта. | «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронда», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции | участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх; | Работа с датами. картой, решение проблемной задачи, заполнение сравнительной таблицы | **Предметные**: Учащиеся работают с терминами: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина». Работают с документами. Выясняют причины кризиса народничества. Знакомятся с причинами распространения марксизма в России.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям и датам. | Мини-проект-презентация: Либеральные и народнические публицисты России кона 19 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности,) |
| **22** | 30. Урок 31. Национальная и религиозная политика Александра III  Д/з: § 28 , стр.25, вопросы 1-5, рассказ, | «Русские» в имперском сознании. Основные регионы страны (Европейский Север,  Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Взаимодействие  культур и народов.  Национальная и религиозная политика | выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: Научатся характеризовать тенденции, обозначенные в столбце 3.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Проект-презентация: Нехристианские кофессии в России конца 19 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национально-культурной идентичности,) |
| **22** | 31. Урок 32. Внешняя политика Александра III  Д/з: § 29 , стр. 31, вопросы 1-6, рассказ, понятия, карта. | Основные сферы и направления геополитических интересов. Упрочение статуса великой  державы. Освоение государственной территории. | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты; | Работа с картой, работа над понятиями, заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные**: Научатся объяснять термины: мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий:фронтальный устный опрос, опрос по карте | Мини-проект: Русско-французский союз: прообраз Антанты  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости политической этике) |
| **23** | 32. Уроки 33. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.  Д/з:§ 30, стр.36. разбор по алгоритму ( особенности, образование, наука, литература, архитектура,живопись, скульптура, музыка,театр, нац регионы, итоги ) составление и заполнение таблицы | Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание.  Развитие образования. Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании  общественного мнения. | выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: работают с терминами: гуманитарные науки, естественные науки. Учатся анализировать состояние образования в первой и во второй половине XIX в, учатся сравнивать и сопоставлять факты, делать выводы. характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Проект-презентация: Изобретения русских инженеров 2-й половины 19 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, национальной идентичности, и ценности научного прогресса) |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** | 33. Уроки 34. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.  Д/з:§ 31, стр.42. разбор по алгоритму ( особенности, литература, архитектура, живопись, скульптура, музыка, театр, , нац регионы, итоги ) составление и заполнение таблицы | Живопись и ее направления. Передвижники. Архитектура.  Расцвет музыки и театра. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в  мировой культуре XIX в. | выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности; | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: называют самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекают полезную информацию из литературных источников. учатся давать общую характеристику русской архитектуры XIX в Характеризуют достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Высказывают оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Прокт-презентация: об одном из художников-передвижников  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, национальной идентичности, и эстетических ценностях) |
| **24** | 34. Уроки 35. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.  Д/з:§ 32, стр.47. разбор по алгоритму (особенности, литература, архитектура, живопись, скульптура, музыка, театр, нац регионы, итоги ) составление и заполнение таблицы |  | выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;  осуществлять самоконтроль и самооценку. | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: называют самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекают полезную информацию из литературных источников. учатся давать общую характеристику русской архитектуры XIX в Характеризуют достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Высказывают оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Проект-презентация об одном из деятелей искусства конца 19 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, национальной идентичности, эстетических идеалах) |
|  | Урок 36. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.  Д/з: Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности  учащихся, стр.54 | Структуры повседневности. Народная, элитарная и массовая  культура. | определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: Учащиеся работают с терминами: Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Проект-презентация: Досуг социальных низов и верхов  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности,) |
| **24** | **35. Вологодский**  **край в эпоху реформ и**  **контрреформ**  **Д/з: «История Вологодского края с XI X – начала XX века», учебное пособие для 8-9 классов. § 6-7, стр. 48, 54, рассказ** | Вологжане в Крымской войне. Приезд Александра II в Вологду и подготовка реформ. Крестьянские реформы 1860-х г. для помещичьих,  государственных и удельных крестьян. Крестьянское самоуправление. Судебная реформа в крае. Создание земских учреждений и основные направления их  деятельности в крае. Городские думы и их роль в жизни городов. Видные деятели местного самоуправления.  Институт земских начальников и сельские общества. Усиление  администр. контроля за деятельностью судебных инстанций. Поддержка церковно-приходских школ и расширение их сети на территории края. Изменения в школьных программах. | Установление синхронисти ческих связей истории Вологодского  края с историей  страны;  использование знаний о месте и роли Вологодского края  в общероссийском историческом  процессе в изучаемый  период;  высказывание суждений о значении исторического и  культурного наследия наших предков; | Работа с учебником и документами по нашему краю | **Предметные**: Научатся объяснять тенденции общественной жизни России во второй половине 19 в. применительно к нашему краю.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий опрос по записям в тетради | Доклад ободном из деятелей местного самоуправления в Влогодском крае пореформенной эпохи  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности, идеале государственного и общественного деятеля) |
| **25** | **58. Изменения в**  **укладе жизни городского и**  **сельского населения**  **края во второй половине**  **XIX века (1)**  **Д/з: «История Вологодского края с XI X – начала XX века», учебное пособие для 8-9 классов. § 8-9, стр. 62, 68, рассказ** | Крестьянская поземельная община и ее роль в жизни деревни. Различные типы крестьянских хозяйств.  Вологодский кустарный комитет. Влияние рыночных отношений на развитие маслодельно-сыроваренного производства. Деятельность Н. Верещагина. Проведение железных дорог Вологда - Архангельск и Ярославль Рост городов. Расширение благотворительной  деятельности купечества. Политические ссыльные в Вологодской губернии. Участие вологжан в народническом движении в 1870-е гг. Кружки. Вологжане - участники «хождения» в народ.  Участники восстания в Польше  1863–1864 гг. в вологодской ссылке | раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты; | Работа с учебником и документами по нашему краю | **Предметные**: Учащиеся работают с терминами: Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий опрос по записям в тетради | Мини-проект Вологжане-народники  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности,) |
| **25** | 36. Урок 37. Повторительно-обобщающий урок по теме: « Российское государство во второй половине XIX века»  Д/з: повторить даты, понятия, личности данного периода |  | обобщать и систематизировать полученную информацию;  анализировать исторические явления, процессы, факты; | Проведение проверочной работы | **Предметные**: навыки анализа документов, письменного изложения, выбора и группировки фактов навыки работы с документами, картой.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Тематический повторение по теме:  «Россия в 1880—1890-е гг.» | ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности,) |
|  | **Глава V. Россия в начале XX в. (9 ч)** | |  |  |  |  |  |  |
| **26** | 37. Урок 38. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития  Д/з: § 33, стр. 64, вопросы 1-7, рассказ, понятия, карта. | Кризис империи в начале ХХ века | определять цели своей деятельности и представлять ее результаты; | Работа с картой, работа над понятиями, заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные**: империя, альянс, антанта, революционная ситуация.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий:фронтальный устный опрос, опрос по карте | Мини-проект: Основные законы Российской империи как зеркало российской модернизации  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности,) |
| **26** | 38. Урок 39. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.  Д/з: § 34, стр.71, вопросы 1-6, рассказ, понятия, карта. | Факторы и динамика промышленного развития. Новая география экономики.  Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в  индустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского  землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и  психологии. | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма; | Работа с датами. картой, решение проблемной задачи, заполнение сравнительной таблицы | **Предметные**: работают с терминами: протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия , рабочее движение, стачка.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям и датам. | Диспут: Плюсы и минусы денежной реформы С.Витте  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности, предпринимательской этики) |
| **27** | 39. Урок 40. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.  Д/з: § 35, стр. 75,вопросы 1-5, рассказ, понятия, карта. | Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы  социальных протестов в России конца XIX – начала XX в. Начало реформирования  политической системы. Массовые организации: советы и профсоюзы.  Многопартийность и начало парламентаризма | осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта | Работа над понятиями, постановка и решение проблемной задачи, | **Предметные**: научатся характеризовать следующие аспекты: Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами, формы протестного движения и социальной самоорганизации, парламентаризм.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос по понятиям, датам и вопросам к параграфу | Мини-проект-презентация: об одной из политических партий  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности,) |
| **27** | 40. Урок 41. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.  Д/з: § 36, стр.82, вопросы 1-6, рассказ, понятия, карта. | Внешняя политика Русско-японская война 1904-1905 гг.. России накануне Первой мировой войны. | давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; | Работа с картой, работа над понятиями, заполнение сравнительной таблицы. | **Предметные**: научатся характеризовать присинно-следственные связи событий,расстановку сил, причины поражения в войне.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/>  <http://grandwar.kulichki.net/> | Текущий:фронтальный устный опрос, опрос по карте | Проект-презентация: Оборона Порт-Артура  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности, ценностей патриотизма) |
| **27** | 41. Урок 42. Дистанционный урок. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.  Д/з: § 37, стр.88, вопросы 1-7, рассказ, понятия, карта. | Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты; | Составление опорного конспекта, работа с документами и текстом. | **Предметные**: Научатся объяснять следующие аспекты жизни: революционные и реформистские течения и их борьба, причины и следствия столыпинских реформ.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: комбинированный  устный опрос, рассказ с опорой и без опоры на Ока. | Ролевой диспут: Программные требования кадетов и октябристов.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности,) |
| **28** | 42.Урок 43. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина  Д/з: § 38, стр.98, вопросы 1-6, рассказ, понятия, карта. | П.А. Столыпин: программа системных реформ. Николай II и его окружение.  Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV  Государственная дума. | определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения; | Составление хронологической таблицы для систематизации учебного материала. | **Предметные**: Усовершенствуют навыки рассказа, используя историческую карту, текст учебника и документы  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос, опрос по таблице и устная проверка понятий. | Ролевой диспут: плюсы и минусы столыпинских реформ  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости общественно-политических идеалах) |
| **28** | 43. Урок 44. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.  Д/з: § 39, стр.104, вопросы 1-5, рассказ, понятия, карта. | Политические партии  и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны.  Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти. | рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты; | Работа с датами. картой, решение проблемной задачи, заполнение сравнительной таблицы | **Предметные**: Научатся объяснять следующие аспекты: Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны.  Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям и датам. | Проект-презентация: политические лагеря 3-й и 4-й государственной думы  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости общественно-политических идеалах) |
| **28** | 44. Урок 45. Серебряный век русской культуры  Д/з: § 40, стр.111. разбор по алгоритму ( особенности, литература, ,архитектура, живопись, скульптура, музыка, театр, нац регионы, итоги ) составление и заполнение таблицы | Поэзия начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.  Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже.  Зарождение российского кинематографа.  Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование  русской философской школы. Вклад начала XX в. в мировую культуру. | выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;  давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними; | Работа над сообщениями, обсуждение, самоанализ | **Предметные**: называют самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекают полезную информацию из литературных источников. учатся давать общую характеристику русской архитектуры нач. 20 в. Характеризуют достижения российских писателей и художников нач. 20 в. Высказывают оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей начала 20 в. в мировую культуру  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/>  <http://www.fcentr-com.ru/list.htm> | Текущий : сообщения или мини проекты учеников по теме | Проект-презентация: о деятеле культуры Серебряного века  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, национальной идентичности, эстетических идеалах) |
| **29** | 7.**Вологодский край на рубеже веков . Первая российская революция:**  **власть и общество в**  **крае (1)**  **Д/з: «История Вологодского края с XI X – начала XX века», учебное пособие для 8-9 классов. § 12-13, стр. 94, 100 ,** | Численность населения и его социальный состав.  Городское и сельское население. Вологда и Великий Устюг- основные центры промышленности. Целлюлозно-бумажные и лесопильные фабрики. Железнодорожное  строительство и крупный капитал. Главные железнодорожные мастерские.  Деятельность политических партий в Вологодском крае. Революционное движение в Вологде, Великом  Устюге и Череповце летом и осенью 1905 г. Столыпинские аграрные преобразования в  вологодской деревне | раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты; | Работа с учебником и документами по нашему краю | **Предметные**: научатся характеризовать тенденции развития общества накануне Великой русской революции применительно к нашему краю.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://lichm.narod.ru/>  <http://konspekty.narod.ru/>  <http://lichm.narod.ru/> | Текущий опрос по записям в тетради | Мини-презентация: Деятельность политических партий в Вологодском крае нач. 20 в.  ( формирование представлений об общечеловеческих и ценностях , культурном разнообразии и единстве, социальной справедливости национальной идентичности,) |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержание курса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность. | Формируемые УУД | Формирование ИКТ- компетентности , цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
|  | **Заключительный м**одуль. **Введение в Новейшую историю России.** | | | | |  |  |  |
| 29 | Введение. Преемственность всех этапов отечественной истории. Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в. | Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время).  Февральская и Октябрьская революции 1917 г. **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.). Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.). Связь указанных этапов с современным состоянием страны.** | Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты; | Работа с датами. картой, решение проблемной задачи. | **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://gotourl.ru/11467> - официальный сайт Государственной публичной исто­рической библиотеки. | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям и датам. | Обзорный проект-презентация: «20-й век: поворотные моменты отечественной истории». |
| 29 | Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. | Общенациональный кризис. Нарастание протестных настроений и Первая мировая война и кризис власти. Главные тенденции в экономической, социальной и культурной сферах. Расстановка политических сил накануне революционных событий. | Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических реалиях кануна Великой Русской революции, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты. | Работа с датами. картой, решение проблемной задачи | **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  | Проект: «Мои земляки - герои Первой мировой войны». |
| 30 | Февральская революциия 1917 г.: причины, этапы и последствия | Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. | Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических реалиях Февральской революции, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты. | Составление опорного конспекта, работа с документами, картами и текстом. | **Предметные**: Определять важнейшие причины и главные последствия Февральской революции в России.  Усвоить основные понятия: большевики, земгор, кадеты, Красная гвардия, меньшевики, мобилизация, октябристы, оппозиция, Советы, Учредительное собрание, двоевластие, фабзавкомы, черностенцы, эсеры.  Персоналии**:** А.И. Гучков, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, В.И. Ленин, Николай II.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://gotourl.ru/11467> - официальный сайт Государственной публичной исто­рической библиотеки. | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям и датам. | Проект: Февральская революция в реалиях нашего края. |
|  |  |  |  |  | **Предметные**: Научатся объяснять следующие аспекты: Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны.  Рост социальных противоречий. Февральская революция: падение власти.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  |  |  |
| 30 | Октябрь 1917 г. в России, его причины и последствия | Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств | Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических реалиях Октябрьской революции, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты. | Составление опорного конспекта, работа с документами, картами и текстом. | **Предметные**: Определять в чем состояли важнейшие отличия Октябрьской революции от известных учащимся революций в других странах.  **Усвоить основные понятия**: «военный коммунизм», ВСНХ, Главки, Госплан, ГОЭЛРО, гражданская война, диктатура пролетариата, комбеды, комсомол, Конституция, национализация, продотряды, продразверстка, Совнархозы, тресты.  **Персоналии:** Ф.Э. Дзержинский, Л.Б. Каменев, Я.М. Свердлов, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://gotourl.ru/11467> - официальный сайт Государственной публичной исто­рической библиотеки. | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям и датам. | Проект: Революция и Гражданская война в советских и постсоветских кинофильмах. |
| 30 | Образование СССР.  Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России. | Революционные события в России глазами соотечественников. Эволюция большевицких идей, Новая экономическая политика. Завершение Гражданской войны на окраинах Российской империи. Образование СССР, структура власти и направления ее внешней и внутренней политики после Гражданской войны | Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических реалиях строительства социализма в России, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты. | Составление опорной таблицы, работа с документами, картами и текстом. | **Предметные**: Определять в чем состояли важнейшие направления политики большевиков после гражданской войны, влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.  **Усвоить основные понятия**: Госплан, ГОЭЛРО, диктатура пролетариата, НЭП, комбеды, комсомол, продразверстка, продналог, Конституция, национализация, продотряды, продразверстка, Совнархозы, тресты, эмиграция  **Персоналии:** Ф.Э. Дзержинский, Л.Б. Каменев, Я.М. Свердлов, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://gotourl.ru/11467> - официальный сайт Государственной публичной исто­рической библиотеки. | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям и датам. | Проект-презентация: «Реалии построения социализма в художественной литературе и кинофильмах советской эпохи». |
| 31 | Нападение гитлеровской германии на СССР. Причины и последствия первого этапа Великой отечественной войны. | План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.  Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). | Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических реалиях Великой отечественной войны, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты. | Составление опорного конспекта, работа с документами, картами и текстом, решение проблемной ситуации | ПредметныеРаскрыть вопрос почему не удалось разгромить СССР в 1941 году. Каковы были итоги первого периода Великой Отечественной войны (июнь 1941 г.- весна 1942 г.).  **Усвоить основные понятия:** блицкриг, бандеровцы, блокада, власовцы, гвардия, генеральный план «Ост», Государственный Комитет Обороны (ГКО), депортация, коллаборационизм, концлагерь, народное ополчение, оккупация, партизанское движение, Холокост.  **Персоналии:** И.В. Панфилов, В.Г. Клочков, В.В.Талалихин, И.С. Конев, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, Д.М. Крбцшев, М.М. Джалиль  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://gotourl.ru/11467> - официальный сайт Государственной публичной исто­рической библиотеки. | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям, персоналиям и датам. | Проект: «Великая Отечественная война в советских и постсоветских фильмах». |
| 31 | Крупнейшие битвы в ходе Великой отечественной войны: до и после Коренного перелома. | Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.  Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.  Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.  Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.  Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.  Окончательный разгром гитлеровской Германии. | Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических реалиях Великой Отечественной войны, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты. | Составление опорной таблицы, работа с документами, картами и текстом, решение проблемной ситуации | **Предметные**: Раскрыть вопрос что такое коренной перелом в войне, почему он связан со Сталинградской и Курской битвами. Рассмотреть эти эпизоды во взаимосвязи с другими крупнейшими военными операциями.  **Усвоить основные понятия:** котел, коренной перелом в войне, эвакуация, маршалы победы.  **Персоналии:** И.Х. Баграмян, М.А. Егоров, М.В. Кантария, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Д. Черняховский, Г.К.Жуков, И.С.Конев, Н.Ф.Ватутин.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://gotourl.ru/11464> - официальный сайт Российского военно-исторического общества. | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям, персоналиям и датам. Выступление с докладами. | Проект: «Советские полководцы Великой Отечественной войны (на примере одного из Маршалов Советского Союза)». |
| 31 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики, их роль в войне | Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. | Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических реалиях Великой Отечественной войны, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты. | Составление опорного тезисного плана, работа с документами, картами и текстом, решение проблемной ситуации | **Предметные**: Раскрыть роль человеческого фактора в коренном переломе в войне,.  **Усвоить основные понятия:** партизаны, каратели, пионеры-герои, подполье.  **Персоналии:** М.И. Казей, С.А. Ковпак, З.А. Космодемьянская, В.А. Котик, О.В. Кошевой, И.В. Курчатов, С.А. Лавочкин, Ю.Б. Левитан, К. К. Рокоссовский, И.Е. Тамм, Д.Д. Шостакович, М.С. Шумилов, А.С. Яковлев.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://gotourl.ru/11464> - официальный сайт Российского военно-исторического общества. | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям, персоналиям и датам. Выступление с докладами. | Проекты: «Причины массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны».  «Юные герои Великой Отечественной войны». |
| 32 | СССР и союзники. Роль антигитлеровской коалиции в победе над гитлеровской Германией и милитаристской Японией. | Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.  Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны. | Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических реалиях международного сотрудничества в годы Великой Отечественной войны, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты. | Составление опорного тезисного плана, работа с документами, картами и текстом, решение проблемной ситуации | **Предметные**: Раскрыть вопрос о роли союзников СССР в годы Второй Мировой войны, значение Тегеранской и Ялтинкой конференций.  **Усвоить основные понятия**: антигитлеровская коалиция, второй фронт, ленд-лиз, морской конвой.  **Персоналии:** И.Сталин, У. Черчилль, Ф.Рузвельт.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://gotourl.ru/11464> - официальный сайт Российского военно-исторического общества. | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям, персоналиям и датам. | Проект: «Западная военная техника на фронтах Великой Отечественной войны». |
| 32 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. | Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).  Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды. | Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических реалиях Великой Отечественной войны и ближайших поствоенных событий, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты. | Составление опорного тезисного плана, работа с документами, картами и текстом, решение проблемной ситуации | **Предметные**: Раскрыть вопрос о роли СССР в годы Второй Мировой войны,  **Усвоить основные понятия**: Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы, холодная война  **Персоналии:** И.Сталин, У. Черчилль, Ф.Рузвельт.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://gotourl.ru/11464> - официальный сайт Российского военно-исторического общества. | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям, персоналиям и датам. | Проект-презентация: «Значение победы СССР в Великой Отечественной войне». |
| 32 | Распад СССР и его последствия для России и мира. | Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.  Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.  Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. | Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических реалиях позднего СССР, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты. | Составление опорного тезисного плана, работа с документами, картами и текстом, решение проблемной ситуации | **Предметные:** Раскрыть вопрос почему распался СССР и какие последствия имело это событие.  **Усвоить основные понятия:** антиалкогольная компания, биполярный мир, гласность, колхоз, конверсия, кооператив, межнациональные конфликты, модернизация, новое политическое мышление, «парад суверенитетов», перестройка, разделение властей, рыночная экономика, ускорение, хозрасчёт, «холодная война», чёрный рынок, элита.  **Персоналии:** Ю.В. Андропов, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин, А.Д. Сахаров, К.У. Черненко.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://gotourl.ru/11467> - официальный сайт Государственной публичной исто­рической библиотеки | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям, персоналиям и датам. | Проект: «Повседневная жизнь населения моего края в конце XX - начале XXI в.» |
| 33 | Становление Российской Федерации как суверенного государства | Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.  Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.  Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.  Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. | Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических реалиях России 1990-х годов, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты. | Составление опорного тезисного плана, работа с документами, картами и текстом, решение проблемной ситуации | **Предметные:** Используя конкретные факты раскрыть вопрос, почему 1990 –е гг. вошли в историю под названием «лихие 90-е».  **Усвоить основные понятия**: ваучер, дефолт, залоговый аукцион, инвестиция, международный валютный фонд, олигархи, приватизация, средний класс, финансовая пирамида, «шоковая терапия».  **Персоналии**: Е.Т. Гайдар, Д.М. Дудаев, А.А. Кадыров, Ю.М. Лужков, Е.М. Примаков, В.В. Путин, А.В. Руцкой, Р.И. Хасбулатов, А.Б. Чубайс, С.К. Шойгу.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://gotourl.ru/11467> - официальный сайт Государственной публичной исто­рической библиотеки | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям, персоналиям и датам. | Проект: «Моя семья в конце XX - начале XXI в. |
| 33 | **Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** | Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.  Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. | Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических реалиях России первого и начала 2-го десятилетий текущего столетия , применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты. | Составление опорного конспекта, работа с документами, картами и текстом, решение проблемной ситуации | **Предметные:** Раскрыть вопрос какие факторы позволили России в начале XXI века в значительной степени преодолеть последствия упадка, который охватил страну в 1990-х гг.  **Усвоить основные понятия:** вертикаль власти, инновации, макроэкономическая политика, стабилизационный фонд, умма, холдинг, «цветная революция».  **Персоналии:** В.В. Путин, Г.А. Зюганов, В.В. Жириновский, Д.А. Медведев.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации. | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям, персоналиям и датам. | Проект: «Возрождение влияния России в мире в начале XXI в.» |
| 33 | **Российская Федерация на современном этапе.** | «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост»  — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).  Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). | Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических реалиях России с 2012 г. по наши дни, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты. | Составление опорного конспекта, работа с документами, картами и текстом, решение проблемной ситуации | **Предметные:** Раскрыть вопрос какие из изменений в последние годы в жизни России считаются самыми важными.  **Усвоить основные понятия:** национальные проекты, пандемия, миграционная политика, демографическая проблема.  **Персоналии:** М.В. Мишустин, В.И. Матвиеенко, Патриарх Кирилл.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти Российской Феде­рации | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям, персоналиям и датам | Проект: Современная Россия: главные проблемы и пути их решения. |
| 34 | Воссоединение Крыма с Россией, его значение для России и международные последствия. | Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.) и СВО. | Рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических реалиях современных отношений России и Украины, применяя принципы историзма;  раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;  анализировать исторические явления, процессы, факты. | Составление опорного конспекта, работа с документами, картами и текстом, решение проблемной ситуации | **Предметные:** Раскрыть вопрос почему воссоединение Крыма с Россией является одним из важнейших событий в современной России.  **Усвоить основные понятия:** санкции, СВО  **Персоналии**: В.В. Путин, В.Ф. Янукович, И.И.Стрелков,  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | <http://gotourl.ru/11463> - официальный сайт Российского исторического обще­ства | Текущий: устный опрос или беседа по ключевым понятиям, персоналиям и датам | Проект: «Наши земляки - герои военных конфликтов конца XX - начала XXI в.» |
| 34 | Итоговое повторение по теме «Великая отечественная война. | См. выше | См. выше |  | **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | Текущий: устный опрос или беседа. Проверочная работа, обсуждение проектов. |  |
| 34 | Итоговое повторение по введению в Новейшую историю России |  |  |  | **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:***адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:***выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:***договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе |  | Текущий: устный опрос или беседа. Проверочная работа, обсуждение проектов. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |