****

***Планируемые результаты по предмету.***

**Коммуникативные умения.**

***Говорение. Диалогическая речь.***

*Выпускник научится*:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

брать и давать интервью.

***Говорение. Монологическая речь.***

*Выпускник научится:*

1. Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
2. Описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
3. Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
2. Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;
3. Кратко высказывать без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
4. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование.***

*Выпускник научится:*

1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. Воспринимать на слух и понимать значимую /нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
2. Определять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
3. Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
4. Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение.***

*Выпускник научится:*

1. Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
2. Читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
2. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
3. Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
4. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь.**

*Выпускник научится:*

1. Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
2. Писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
2. Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
3. Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
4. Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами).**

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

1. Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
2. Соблюдать правильное ударение в изученных словах;
3. Различать коммуникативные типы предложения по интонации;
4. Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Орфография***

*Выпускник научится:*

правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться*:

применять правила написания слов, изученных ранее.

***Лексическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

1. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
2. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
3. Соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
4. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования ( словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. Употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
2. Находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
3. Распознавать принадлежность слов к разным частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам);
4. Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

1. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
2. Распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений;

-распространённые простые предложения;

-сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

-косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях;

-имена существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем;

-личные, притяжательные, указательные, относительные местоимения;

-имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия;

-количественные и порядковые числительные;

-предлоги;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. Распознавать и употреблять в речи распространённые определения Partizip I и Partizip II;
2. Использовать в речи конструкции типа haben/ sein + zu+ Infinitiv для выражения долженствования, возможности.

**Система оценки достижений учащихся.**

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Уровень А1 учащиеся должны достигнуть после изучения материалов 5 и 6 классов. В 5 классе учащиеся приучаются

к системе требований и контрольных заданий в виде теста после каждой главы.

Структура и порядок выполнения заданий по контролю

сформированности компетенций, уровня знаний, умений и навыков

**Диктанты**

В УМК используется такая классическая форма проверки навыков речевой компетенции в области письма, как диктанты.

Диктант проверяет навык детализированного аудирования, умения в распознавании и применении лексико-грамматических знаний, навыки орфографии, развитие речевых умений. Диктанты предполагают креативность мышления учащихся, так как в диктантах встречаются задания «дополни, ответь на записанные под диктовку вопросы, дай на вопросы ответы, составь из записанных под диктовку слов предложения,

ответь на вопросы и расскажи о своей семье».

Контрольные задания после каждой главы

Это лексико-грамматические заданияпо контролю сформированности навыков в аудировании, чтении, письме, разработанные на материале данной главы. Количество заданий может варьироваться от пяти до семи для одной главы. В каждом задании есть формулировказадания на немецком

языке. Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода.

Учащиеся за задания получают *баллы*. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает один балл. После всех заданий расположена строка с максимально возможным количеством баллов за все правильно выполненные задания. Рядом учитель проставляет количество баллов со -ответственно количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Ученик может проверить это количество простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

**Итоговый контроль**

Итоговый контроль охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения соответственно: аудирование — *HÖREN*, чтение — *LESEN*, письмо — *SCHREIBEN*. Характер оценивания тот же. В конце указано возможное максимальное количество баллов. Проверка этих трёх

видов речевой деятельности проводится на одном уроке. На контроль говорения *SPRECHEN* отводится отдельно 1—2 урока.

Проверка навыков говорения разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части.

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

**5-6 класс**

Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,

оценка «4» — 71—84%,

оценка «3» — 55—70%,

оценка «2» — менее 55%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8 + 8) и дополнительных 3 баллов.

Итого: 45(49) баллов.

**Учащийся должен набрать:**

на оценку «3» — 25—31 балл,

на оценку «4» — 32—37 баллов,

на оценку «5» — от 38 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых компетенций проходит в конце учебного года и является серьёзным этапом в обучении.

**7-8 класс**

В 7-8 классе предлагается много заданий по развитию устной речи, поэтому некоторые темы выходят на промежуточный контроль. Результаты такого контроля позволят учащимся сориентироваться в уровне своих умений и приложить усилия к ликвидации пробелов. Учитель в свою очередь должен нацелить учащихся на успешное решение проблем, учитывая индивидуальные особенности каждого. Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий;

оценка «4» — 71—84%;

оценка «3» — 55—70%;

оценка «2» — менее 55%.

Таким образом, например, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (5 + 5 + 14 баллов), задания монологического (16 баллов) и диалогического (8 + 8 баллов) высказывания и дополнительных 3 баллов. Итого: 56 (59) баллов. Учащийся должен набрать:

на оценку «3» — 31—40 баллов;

на оценку «4» — 41—48 баллов;

на оценку «5» — от 49 баллов.

9 класс

УМК «Горизонты» в первую очередь ориентируется на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком. Поэтому задания для промежуточного и итогового контроля схожи с заданиями международных экзаменов. Более того, после 9 класса учащиеся могут сдавать экзамен в формате ГИА, который, как и международные экзамены, предлагает задания на чтение, аудирование, письмо и говорение, имеет, однако, и дополнительную лексико-грамматическую часть. Задания к УМК для 9 класса разрабатывались, исходя из указанных двух основных ориентиров. Как и раньше, в 9 классе учащиеся проходят промежуточный контроль после каждой главы, а итоговой становится заключительная контрольная работа в конце года.

Учебник «Горизонты» для 9 класса также может быть использован для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА). Это стало возможным, с одной стороны, потому, что по окончании учебного года учащиеся должны овладеть немецким языком на уровне А2 общеевропейских компетенций владения иностранным языком, с другой, в учебнике достаточное количество заданий, имеющих такой же или очень схожий формат с ГИА. Такие задания в учебнике обозначены специальным значком. В связи с завершением средней ступени школьного обучения итоговый контроль в 9 классе со- вмещает в себе форматы ГИА и международного экзамена для уровня А2. Поэтому в итоговый контроль входят задания для проверки уровня сформированности языковой компетенции по лексике и грамматике по образцу ГИА — в форме теста, которые выполняются письменно. В рамках итогового контроля необходимо предоставить учащимся возможность проверить собственные умения во всех видах речевой деятельности — в чтении, аудировании, письме и говорении.

Контроль письменных заданий проходит так же, как и в рамках промежуточного контроля: за один правильный ответ даётся один балл. Для удобства подсчёта итоговой оценки следует исходить из того, что в части «Лексика и грамматика» учащиеся получают 10 заданий, каждое из которых равно одному баллу в итоговой оценке. В частях «Аудирование» и «Чтение» максимальное количество баллов также 10, но их коэффициент составляет 2,5, поэтому при заполнении таблицы итоговых результатов они умножаются на 2,5 (например, ученик заработал за «Чтение» 9 баллов, в итоговую таблицу вносим 9 2,5 = 22,5). Отдельная шкала оценки имеется для проверки письма и говорения. Кроме того, контрольные задания проводятся только на основе тематического материала, пройденного в рамках данного курса. Одновременно задания итогового контроля очень близки — как формально, так и содержательно — заданиям государственной итоговой аттестации Российской Федерации и международным стандартам на уровне А2. **Итоговый контроль.**

Письмо.

Задание на оценивание успешности в этом виде речевой деятельности заключается в написании личного электронного письма в ответ на полученное послание. Учащемуся предстоит ответить на вопросы друга/подруги, а также сформулировать своё мнение в форме рассуждения по заданной проблеме. Письмо должно быть выдержано в соответствующей стилистике и оформлено подобающим образом: письменное сообщение должно начинаться с указания места и даты его написания, релевантного обращения к адресату, а заканчиваться принятой формулой, типичной для завершения данного типа текста. Оптимальный объём письма составляет 100—120 слов. Если его объём на 10 % превышает максимальную границу, то проверяются только 120 слов. Если объём письма меньше заявленной границы, то снимается один балл за первый критерий «решение коммуникативной задачи». Если по этому критерию письмо оценено на 0 баллов, то дальнейшая проверка не производится и учащийся получает 0 баллов за этот вид работы. Если письмо содержит менее 85 слов, то оно не оценивается. Итоговой оценкой в данном случае является 0 баллов. На выполнение данного задания даётся 30 минут. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности имеет больший удельный вес, нежели лексико-грамматические задания. Ему отводится 20 % в общей оценке по результатам итогового контроля, поэтому оценка за письмо при переносе её в итоговую оценку умножается на 2.

По итогам выполнения всех заданий учащийся может набрать максимально 100 баллов. Для преобразования этих баллов в итоговую оценку по 5-балльной шкале (традиционно для школ) используется следующая таблица: Общее количество баллов

Итоговая оценка (по 5-балльной шкале)

на оценку «2» — 36—54 баллов;

на оценку «3» — 55—74 баллов;

на оценку «4» — 75—89 баллов;

на оценку «5» — 90—100 баллов.

**Содержание курса**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся.

**Выполнение программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебная четверть** | **Календарный план** | **Дано часов** | **Примечания** |
| **5** | I  II  III  IV | 2ˣ8нед=16ч  2ˣ8нед=16ч  2ˣ10нед=20ч  2ˣ8нед=16ч  **Всего:34недели**  **68 часов** |  |  |
| **6** | I  II  III  IV | 2ˣ8нед=16ч  2ˣ8нед=16ч  2ˣ10нед=20ч  2ˣ8нед=16ч  **Всего:34недели**  **68 часов** |  |  |
| **7** | I  II  III  IV | 2ˣ8нед=16ч  2ˣ8нед=16ч  2ˣ10нед=20ч  2ˣ8нед=16ч  **Всего:34недели**  **68 часов** |  |  |
| **8** | I  II  III  IV | 2ˣ8нед=16ч  2ˣ8нед=16ч  2ˣ10нед=20ч  2ˣ8нед=16ч  **Всего:34недели**  **68 часов** |  |  |
| **9** | I  II  III  IV | 2ˣ8нед=16ч  2ˣ8нед=16ч  2ˣ10нед=20ч  2ˣ8нед=16ч  **Всего:34недели**  **68 часов** | **9 А ,Б,В** |  |

**Учебно-тематический план.**

**5 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 1 | Вводный фонетический курс | 7 | 7 |  |  | 1 | 2 |
| 2 | Знакомство | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 3 | Мой класс | 8 | 8 |  |  | 1 | 2 |
| 4 | Животные | 8 | 8 |  |  | 1 | 2 |
| 5 | Мой день в школе | 8 | 8 |  |  | 1 | 2 |
| 6 | Хобби | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 7 | Моя семья | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 8 | Сколько это стоит? | 7 | 7 |  |  | 1 | 2 |
| 9 | Итоговый контроль устной речи | 2 | 2 |  |  | - | - |
| 10 | Большая перемена | 1 | 1 |  |  | - | - |
|  | Итого: | 68 | 68 |  |  | 8 | 16 |

**6 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 1 | Повторение | 4 | 4 |  |  | 1 | 1 |
| 2 | Мой дом | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 3 | Это вкусно | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 4 | Моё свободное время. | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 5 | Смотрится отлично | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 6 | Вечеринки | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 7 | Мой город | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 8 | Каникулы | 7 | 7 |  |  | 1 | 2 |
| 9 | Итоговый контроль устной речи | 2 | 2 |  |  | - | - |
| 10 | Большая перемена | 1 | 1 |  |  | - | - |
|  | Итого: | 68 | 68 |  |  | 8 | 15 |

**7 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 1 | Повторение | 5 | 5 |  |  | 1 | 1 |
| 2 | Как прошло лето | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 3 | Планы на будущее | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 4 | Дружба | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 5 | Изображение и звук | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 6 | Взаимоотношения | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 7 | Это мне нравится | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 8 | Подробнее о себе | 7 | 7 |  |  | 1 | 2 |
| 9 | Итоговый контроль устной речи | 2 | 2 |  |  | - | - |
|  | Итого: | 68 | 68 |  |  | 8 | 15 |

**8 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 1 | Повторение | 4 | 4 |  |  | 1 | 1 |
| 2 | Фитнесс и спорт | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 3 | Школьный обмен | 8 | 8 |  |  | 1 | 2 |
| 4 | Наши праздники | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 5 | Воздух Берлина | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 6 | Мы и окружающий мир | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 7 | Путешествия по Рейну | 9 | 9 |  |  | 1 | 2 |
| 8 | Прощальная вечеринка | 8 | 8 |  |  | 1 | 2 |
| 9 | Итоговый контроль устной речи | 2 | 2 |  |  | - | - |
| 10 | Большая перемена | 1 | 1 |  |  | - | - |
|  | Итого: | 68 | 68 |  |  | 8 | 15 |

**9 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 1 | Повторение | 3 | 3 |  |  |  |  |
| 2 | Будущая профессия | 5 | 5 |  |  | 2 | 2 |
| 3 | Где мы живём? | 5 | 5 |  |  | 1 | 2 |
| 4 | Будущее | 5 | 5 |  |  | 1 | 2 |
| 5 | Еда | 6 | 6 |  |  | 1 | 2 |
| 6 | Выздоравливай | 6 | 6 |  |  | 1 | 2 |
| 7 | Моё место в политической жизни | 6 | 6 |  |  | 1 | 2 |
| 8 | Планета Земля | 6 | 6 |  |  | 1 | 2 |
| 9 | Что такое красота? | 6 | 6 |  |  | 1 | 2 |
| 10 | Получай удовольствие | 6 | 6 |  |  | 1 | 2 |
| 11 | Техника | 6 | 6 |  |  | 1 | 2 |
| 12 | Стена - границы- зелёный пояс | 6 | 6 |  |  | 1 | 2 |
| 13 | Итоговый контроль устной речи | 2 | 2 |  |  |  |  |
|  | Итого: | 68 | 68 |  |  | 12 | 22 |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку на 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержание  курса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУД  Л – личностные  Р – регулятивные  П- познавательные  К- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
| 1-3 неделя  (уроки 1-7) | Вводный фонетический курс | Немецкий алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки. Основные правила чтения и орфографии немецкого языка. Особенности интонации основных типов предложений. | * Воспринимать на слух приветствие, представление о знакомстве. * Понимать на слух выражения классного обихода. * Произносить звуки выученных букв. * Читать слова, диалоги, тексты. * Знать правила чтения, интонацию. * Вести диалог «Знакомство». * Участвовать в элементарном этикетном разговоре. * Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и буквосочетания. | Проект «Весёлая буква»  Самостоятельная работа «Алфавит и правила чтения» | Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению  Р.: формулирование цели урока с помощью учителя.  П.: совместное составление алгоритма деятельности.  К: пополнение словарного запаса; умение слушать и вступать в диалог; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);  [http://www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de/) Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык  [http://www](http://www/) lernspiele.at/lese2000.html Тексты для чтения и аудирования на немецком языке | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; проверка техники чтения.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  проектная работа «Весёлая буква |
| 3-8  неделя  (уроки 8-16) | Знакомство (9 ч) | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.  Личные местоимения: *ich, du, Sie.*  Глаголы: *heiβen, wohnen, mögen,*  *sein.*  Вопросы с вопросительным словом  *(wie, was, wo, woher)* и ответы на  них.  Порядок слов; интонация простого  предложения. | • Различать на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.  •Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Употреблять глаголы *heiβen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.  • Заполнять анкету.  • Читать и писать по образцу сообщения в чате. | Самостоятельная работа по грамматике;  Проект «Сообщение в чате»;  ведение портфолио. | Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «мир», «настоящий друг».  Р.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; формулирование цели урока с помощью учителя.  П.: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  К: пополнение словарного запаса, формулирование ответа на поставленный вопрос по алгоритму.  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Презентация «Города Германии».  Представление о современных видах электронной коммуникации (чат и электронная почта) и формирование у учащихся необходимых навыков для работы в электронном информационном поле;  Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях) | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; проверка техники чтения, контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.  **Тематический контроль:** контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков письменной речи (написание сообщения в чате)  **Итоговый контроль:**  проверочная работа за 1 четверть. | Тематический:  проектная работа «Сообщение в чате»;  . |
| 9-12 неделя  (уроки 17-24) | Мой класс (8ч) | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.  Личные местоимения: *er/sie, wir, ihr.*  Глаголы: *kommen, heiЯen, mцgen,*  *sein.*  Определённый и неопределённый ар-  тикли: *der, das, die, ein, eine.*  Притяжательные местоимения: *mein,*  *dein.*  Предлоги: *in, auf.*  Числа; школьные принадлежности;  названия некоторых школьных пред-  метов.  Ударение в предложении; интонация  вопросительного предложения; сло-  варное ударение. | Вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).  • Рассказывать о своём друге/своей подруге.  • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.  • Вербально или невербально реагировать на услышанное.  • Понимать на слух и произносить цифры и группы цифр.  • Называть телефонные номера.  • Произносить имена и фамилии по буквам.  • Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.  • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях,  определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*,  числительные (количественные от 1 до 1000). | Самостоятельная работа по грамматике;  Подготовка сообщений «Обозначения немецкоязычных стран в интернет-адресах»;  ведение портфолио. | Л:  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.  Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Представление об обозначениях немецкоязычных стран в интернет-адресах; прослушивание чат-текстов;  Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях) | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания;  устный опрос; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи (диалог «Школьные предметы»; монолог «Мой друг»).  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  мини-сочинение о друге. |
| 13-16  неделя  (уроки 25-32) | Животные (8ч) | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.  Спряжение глаголов *haben, sein.*  Вопросы без вопросительного слова.  Винительный падеж.  Множественное число существительных  Названия животных, цветов, континентов и частей света.  Словарное ударение, краткие и долгие гласные. | • Вести диалог-расспрос (о животных).  • Рассказывать (о своих животных).  • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  • Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на  образец.  • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Проводить интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.  • Употреблять винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. | Самостоятельная работа по грамматике;  Проект «Моё любимое животное»;  ведение портфолио. | Л: Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества;  Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.  П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации.  К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Презентация  «Животные»;  Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях) | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.  **Тематический контроль:** контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи (диалог «Животные»; монолог «Моё любимоё животное»)  **Итоговый контроль:**  проверочная работа за 2 четверть. | Тематический:  проектная работа «Моё любимое животное» |
| 17-20  неделя  (уроки 33- 40) | Мой день в школе (8ч) | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.  Указание времени.  Порядок слов в предложениях с указанием времени.  Предлоги: *um, von ... bis, am*.  Названия часов, времени суток, дней  недели, школьных предметов.  Краткая и долгая гласная | • Рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.  • Оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Писать электронное письмо о себе по образцу.  • Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.  • Вербально или невербально реагировать на услышанное.  • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Слушать и выразительно читать стихотворение.  • Употреблять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.  • Рассказывать о распорядке дня.  • Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах. | Самостоятельная работа по грамматике.  Подготовка докладов «Типы немецких школ»;  ведение портфолио. | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом язы  ке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.  П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Электронное письмо о школе.  Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях) | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи (диалог «Любимые предметы»; монолог «Мой распорядок дня»)  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  творческая работа (электронное письмо о себе) |
| 21-25  неделя  (уроки 41- 49) | Хобби (9ч) | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия  Транспорт.  Покупки.  Глаголы с изменяемой корневой глас-  ной: *fahren, lesen, sehen.*  Модальный глагол *können.*  Глаголы с отделяемой приставкой,  рамочная конструкция  Краткая и долгая гласная | • Вести диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.  • Рассказывать о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения.  • Договариваться о встрече. Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы.  • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  • Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.  • Читать и описывать статистическую информацию.  • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию | Самостоятельная работа по грамматике;  Проект «Увлечения в классе: статистика»; ведение портфолио. | Л:  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.  Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  [http://www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de/) Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык  [http://www](http://www/) lernspiele.at/lese2000.html Тексты для чтения и аудирования на немецком языке | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания;  устный опрос; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи (диалог «Что ты делаешь с удовольствием?»;  монолог «Хобби»)  **Итоговый контроль:**  проверочная работа за 3 четверть. | Тематический:  Проектная работа «Увлечения в классе: статистика» |
| 25-29  неделя  (уроки 50- 58) | Моя семья (9ч) | Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  Притяжательные местоимения *sein, ihr,*  *unser.*  Профессии мужского и женского  рода, слова, обозначающие родство.  Произношение окончаний *-er, -e.* | • Рассказывать о своей семье, используя в том числе и названия профессий.  • Описывать картинки.  • Вести диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.  • Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  • Употреблять притяжательные местоимения.  • Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.  • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,  построенные на изученном языковом материале.  • Читать и описывать статистическую информацию.  • Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии | Самостоятельная работа по грамматике;  Проект «Familienstammbaum»;  ведение портфолио. | Л: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.  П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации.  К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  [http://www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de/) Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык;  [http://www](http://www/) lernspiele.at/lese2000.html Тексты для чтения и аудирования на немецком языке; создание текста на немецком языке на компьютере. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.  **Тематический контроль:** контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи (диалог по семейной фотографии «Кто это?»; монолог «Семья») | Тематический:  проектная работа «Семейное древо» |
| 30-33  неделя  (уроки 56- 65) | Сколько это стоит? (7ч) | Покупки. Страна изучаемого языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)  Спряжение глаголов *essen, treffen,*  *möchten*, порядок слов в предложе-  нии: рамочная конструкция.  Словосочетания, дифтонги *ei, au, eu.* | • Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорить о деньгах на карманные расходы).  • Знакомиться с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать  аналогичные списки.  • Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.  • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.  • Читать тексты с полным пониманием, используя словарь. | Самостоятельная работа по грамматике;  Подготовка сообщений по теме «Возможности дополнительного заработка подростков в Германии»;  ведение портфолио. | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.  П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Чтение чат-текстов;  Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);  Создание списка подарков ко дню рождения с помощью компьютера. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.  **Тематический контроль:** контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи («Покупки»; монолог «Карманные деньги»)  **Итоговый контроль:**  годовая проверочная работа. | Тематический:  инсценирование диалога «В магазине» |
| 33-34  неделя  (уроки 66, 67) | Итоговый контроль устной речи. | Контроль навыков монологической и диалогической речи. | Высказываться по пройденным темам, называя не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных фраз.  Задавать вопрос и давать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).  Пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями.  Понимать на слух вопросы, уметь давать адекватный ответ в краткой форме. | Подготовка устных высказываний за курс 5 класса. | Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.  П:Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  К: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  | **Итоговый контроль:**  контроль сформированности навыков устной речи. |  |
| 34  неделя  (урок 68) | Большая перемена. | Открытка с места отдыха. | Читать открытку с места отдыха и писать подобные открытки. |  | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом  К: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  | Тематический:  творческая работа (открытка) |

**Календарно-тематическое планирование по немецкому языку на 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержание  курса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУД  Л – личностные  Р – регулятивные  П- познавательные  К- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
| 1-2 неделя (уроки 1-4) | Повторение | Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Покупки.  Спряжение слабых, сильных и модальных глаголов. | Высказываться по пройденным темам, называя не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных фраз.  Задавать вопрос и давать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).  Пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями.  Понимать на слух вопросы, уметь давать адекватный ответ в краткой форме. | | Подготовка устных высказываний за курс 5 класса. | Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.  П:Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  К: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Чтение чат-текстов;  Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; проверка техники чтения.  **Стартовая диагностика** | Тематический:  интерактивная дискуссия |
| 4-7 неделя (уроки 5-13) | Мой дом (9 ч) | Ученики научатся:  называть чувства;  описывать их комнату;  заполнять анкету (формуляр);  говорить о работе по дому;  выражать побуждение к дей-  ствию.  Предлоги места: *hinter, auf,*  *unter, ьber, neben, zwischen*  (вопрос: где?).  Дательный падеж (опр. ар-  тикль).  Модальный глагол *mьssen.*  Повелительное наклонение.  Рамочная конструкция. | • Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.  • Описывают картинки с использованием предлогов места.  • Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.  • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.  • Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола *mьssen*.  • Рассказывают в классе о результатах опроса.  • Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.  • Устно и письменно описывают свою комнату.  • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых  можно догадаться по контексту. | | Самостоятельная работа по грамматике; проект «Mein Traumzimmer»;  ведение портфолио. | Л:  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.  Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);  [http://www.schulen-ans-netz.de](http://www.schulen-ans-netz.de/) Ресурс обучения чтению и письму для изучающих немецкий язык  [http://www](http://www/) lernspiele.at/lese2000.html Тексты для чтения и аудирования на немецком языке | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  проектная работа «Комната мечты»; |
| 7-11 неделя (уроки 14-22) | Это вкусно (9ч) | Ученики научатся:  говорить, что они любят  есть/что они едят охотнее  всего;  что они едят на завтрак, обед  и ужин;  говорить об особенностях  национальной кухни;  заказывать еду.  Нулевой артикль: *Magst du*  *Kartoffeln? Ich esse gern*  *Kдse.*  Речевые образцы в ответах  с *ja — nein — doch*.  Неопределённо-личное ме-  стоимение *man*.  Предлоги *in, aus*. | • Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения *gern — lieber — am liebsten.*  • Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.  • Вербально реагируют на услышанное.  • Читают тексты и находят заданную информацию.  • Воспроизводят и составляют собственные диалоги.  • Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».  • Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий до-  вольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.  • Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый,  неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*, названия блюд.  • Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.).  • Разыгрывают диалоги «В школьном буфете». | | Самостоятельная работа по грамматике;  подготовка сообщений по теме «Особенности кухни в Германии,Австрии и Швейцарии»;  ведение портфолио. | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом язы  ке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.  П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Презентации «Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии»; Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  Творческая работа (Презентация«Особенности кухни в Германии, Австрии и Швейцарии» |
| 12-16 неделя (уроки 23-31) | Моё свободное время  (9ч**)** | Ученики научатся:  говорить о занятиях в сво-  бодное время, планировать  своё свободное время;  сравнивать оценки, аттеста-  цию, каникулы.  Отрицание с *nicht* и *kein*.  Предлоги времени *im, um,*  *am*.  Модальный глагол *wollen*.  Рамочная конструкция | •Произносят по буквам названия месяцев и времён года.  • Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки,  окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, находят нужную информацию на слух.  • Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).  • Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.  • Пишут коллективный ответ на электронное письмо.  • Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».  • Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.  • Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.  • Употребляют отрицание *nicht* и *kein*, предлоги времени *im*, *um*, *am*, модальный глагол *wollen*.  • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.  • Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. | | Самостоятельная работа по грамматике; проект «Meine Freizeit»;  ведение портфолио | Л: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.  П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации.  К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Написание электронного  письма школь-  ного класса  о проведении  свободного  времени; Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях). | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  проектная работа « Моё свободное время» |
| 16-20 неделя (уроки 32-40) | Смотрится отлично (9 ч) | Ученики научатся:  говорить о внешности;  о моде и одежде;  описывать себя и других;  говорить о покупках.  Множественное число су-  ществи тельных.  Местоимения в винительном  падеже. | • Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Пишут по образцу побуждения к действию.  • Придумывают и записывают отговорки.  • Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом  материале, выделяют запрашиваемую информацию.  • Вербально реагируют на услышанное.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).  • Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.  • Слушают и ведут диалоги о моде.  • Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.  • Играют в грамматические игры.  • Слушают фразы наоборот, говорят правильно.  • Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь. | | Самостоятельная работа по грамматике; проект «Was ist “in”?»;  ведение портфолио | Л:  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.  Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  интерактивная игра «Угадай кто это» (описание внешности) |
| 21-25 неделя (уроки 41-49) | Вечеринки (9 ч) | Ученики научатся:  приглашать и поздравлять  кого-либо;  планировать вечеринку  (праздник);  говорить о празднике;  говорить о прошлом.  Сложносочинённые предло-  жения с *deshalb*.  *Präteritum* глаголов *sein* и  *haben*.  Указания времени, связан-  ные с прошлым: *letztes*  *Jahr, letzten Monat ... .* | • Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.  • Оперируют активной лексикой в процессе общения.  • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.  • Читают длинные тексты, находят нужную информацию.  • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  • Пишут приглашения и поздравления.  • Слушают и понимают песенку.  • Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с *deshalb*.  • Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.  • Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben*.  • Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов *sein* и *haben* и указания времени, связанные  с прошлым: *letztes Jahr, letzten Monat* ... . | | Самостоятельная работа по грамматике;  подготовка сообщений по теме «День рождения в Германии, Австрии и Швейцарии»;проект “Meine Party”  ведение портфолио. | Л: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.  П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации.  К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);  Презентации «День рождения в Германии, Австрии и Швейцарии». | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  проектная работа «Моя вечеринка», творческая работа (Презентация «День рождения в Германии, Австрии и Швейцарии»). |
| 25-29 неделя (уроки 50-58) | Мой город (9 ч) | Ученики научатся:  говорить о городе;  описывать дорогу в школу;  ориентироваться в городе;  говорить о прошлом (2).  Предлоги c дательным паде-  жом *mit, nach, aus, zu, von,*  *bei*.  Некоторые формы *Perfekt*. | • Рассказывают о своём городе.  • Описывают картинки.  • Описывают дорогу в школу.  • Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.  • Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.  • Читают и понимают страноведческие тексты.  • Употребляют предлоги с дательным падежом *mit, nach, aus, zu, von, bei*.  • Читают с правильным фразовым и логическим ударением.  • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.  • Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы *Perfekt*. | | Самостоятельная работа по грамматике;  проект «Мeine Traumstadt»;  ведение портфолио. | Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «мир».  Р.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; формулирование цели урока с помощью учителя.  П.: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  К: пополнение словарного запаса, формулирование ответа на поставленный вопрос по алгоритму.  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);  E-Mail о поездке во Франкфурт. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  проектная работа «Город моей мечты» |
| 30-33 неделя (уроки 59-66) | Каникулы (7 ч) | Ученики научатся:  планировать поездку;  формулировать аргументы  за и против;  говорить о планах на кани-  кулы;  говорить о прошлом (3);  писать открытку с места от-  дыха.  *Das Partizip II.*  *Perfekt* c *sein* и *haben*.  Порядок слов: рамочная  конструкция. | • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы  за и против).  • Говорят о прошлом, употребляя формы *Perfekt*.  • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.  • Читают и понимают страноведческий текст.  • Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных  турбазах в этих странах.  • Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом ма-  териале.  • Пишут открытку с места отдыха.  • Работают над грамматическим материалом (*Perfekt* с *sein* и *haben*; порядок слов: рамочная конструкция).  • Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации. | | Самостоятельная работа по грамматике;  подготовка сообщений по теме «Любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев»;  проект «Eine Postkarte aus den Ferien»;  ведение портфолио. | Л:  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.  Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);  Презентации «Любимые места путешествий для немцев, австрийцев и швейцарцев» | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  годовая проверочная работа. | Тематический:  проектная работа «Открытка с места отдыха»; инсценирование комикса. |
| 33-34 неделя (уроки 67-68) | Итоговый контроль устной речи. | Контроль навыков монологической и диалогической речи. | Высказываться по пройденным темам, называя не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных фраз.  Задавать вопрос и давать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).  Пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями.  Понимать на слух вопросы, уметь давать адекватный ответ в краткой форме. | | Подготовка устных высказываний за курс 6 класса. | Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.  П:Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  К: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях). | **Итоговый контроль:**  контроль сформированности навыков устной речи. |  |
| **Календарно-тематическое планирование по немецкому языку на 7 класс** | | | | | | | | |  |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержание  курса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУД  Л – личностные  Р – регулятивные  П- познавательные  К- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
| 1-2 неделя (уроки 1-4) | Повторение | Межличностные отношения в семье, со сверстниками.  Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.  Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт.  Покупки.  Спряжение слабых, сильных и модальных глаголов.  Предлоги времени im, um, am. Отрицания nicht или kein. Предлоги места. Дательный падеж. Повелительное наклонение. | Высказываться по пройденным темам, называя не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных фраз.  Задавать вопрос и давать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).  Пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями.  Понимать на слух вопросы, уметь давать адекватный ответ в краткой форме. | | Подготовка устных высказываний за курс 6 класса. | Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.  П:Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  К: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; проверка техники чтения.  **Стартовая диагностика** | Тематический:  творческая работа |
| 4-7 неделя (уроки 5-13) | Как прошло лето  (9 ч) | Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже;  Прошедшее разговорное время Perfekt. | Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о про-  ведённых каникулах и впечатлениях).  Говорить о погоде на каникулах.  Беседовать о лете, употребляя прошедшее разговорное время *Perfekt*.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале.  Соотносить аудио- и визуальную информацию.  Произносить названия стран на немецком языке.  Письменно описывать летние фотографии.  Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколь-  ко незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; со-  ставлять к нему вопросы и отвечать на них. | | Самостоятельная работа по грамматике; подготовка сообщений по теме «Швейцарские Альпы». | Л: Желание осваивать новые виды деятельности;  Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждение проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Чтение интернет-блога;  Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);  Презентации «Швейцарские Альпы» | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  творческая работа (Презентация «Швейцарские Альпы»); ролевая игра « Каникулы» |
| 7-11 неделя (уроки 14-22) | Планы на будущее.  (9ч) | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.  Придаточные предложения с  союзами *dass* и *weil*.  Модальные глаголы в  *Präteritum* | Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).  Проводить интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Выражать свои желания и мнение на немецком языке.  Составлять загадки о профессиях и отгадывают их.  Рассказывать о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседовать о трудовой практике.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале.  Вести диалог о проблемах в учёбе.  Разрабатывать план достижения цели и записывают его.  Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.  Соотносить аудио- и визуальную информацию.  Составлять и разыгрывать диалоги.  Рассказывать о своей будущей профессии.  Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и до-  полнительные придаточные.  Воспринимать на слух, читать и инсценировать диалоги. | | Самостоятельная работа по грамматике;  Проект «Meine Pläne und Träume»; ведение портфолио. | Л.: Желание участвовать в творческом, созидательном процессе;  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);ответ на  E-Mail о планах на будущее. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  проектная работа «Мои планы и мечты» |
| 12-16 неделя (уроки 23-31) | Дружба.  (9 ч.) | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.  Личные местоимения в дательном падеже.  Сравнительная степень прилага-  тельных и наречий.  Союзы *als*/*wie* | Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.  Сравнивать внешность, качества и черты характера людей.  Выражать просьбу о помощи и предлагать её.  Говорить комплименты на немецком языке.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию  на слух.  Описывать внешность людей.  Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Слушать и инсценировать диалоги о планировании свободного времени.  Работать над произношением, используя жесты.  Читать и понимать чат, письменно отвечать на сообщения.  Писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.  Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудио- | | Самостоятельная работа по грамматике; проект «Freundschaft ist wichtig». | Л.: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); знакомство с принципом общения в интернет-чате. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  проектная работа «Дружба важна» |
| 16- 20 неделя (уроки 32-40) | Изображение и звук. (9 час.) | Ученики научатся:  говорить об электронных  средствах коммуникации и  информации; говорить, что  можно и что нельзя делать;  передавать указания; писать  СМС-сообщения и электрон-  ные письма; употреблять в  речи придаточные предло-  жения с союзом *wenn;*  Модальные глаголы *dьrfen* и  *sollen*.  Условные придаточные и при-  даточные предложения времени  с союзом *wenn*.  Придаточные предложения в  начале сложного предложения | Вести диалоги об использовании средств массовой информации.  Инсценировать мини-диалоги. Давать указания, переспрашивать и комментировать действия другого чело-  века.  Устно и письменно давать советы.  Употреблять в речи условные придаточные предложения.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Читать и понимать комиксы.  Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные.  Читать и понимать текст страноведческого характера и беседовать по его содержанию.  Писать текст по образцу  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, постро-  енные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.  Вербально реагировать на услышанное.  Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Составлять программу телепередач | | Самостоятельная работа по грамматике; проект «Составление телепрограммы»; подготовка сообщений по теме «Теле- и радиоканалы в Германии» | Л.: Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;  Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); чтение и понимание электронного письма о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  проектная работа «Составление телепрограммы». |
| 21- 25 неделя (уроки 41-49 | Взаимоотношения.  (9 час.) | Ученики научатся:гово-  рить о чувствах; описывать  школу; формулировать пра-  вила; спорить и находить  компромиссы;  Возвратные глаголы; склонение  местоимений *welch-, jed-, dies-*. | Говорить о своих чувствах и ощущениях.  Определять на слух эмоциональное состояние говорящего.  Предлагать компромиссы в споре.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Слушать, читать и воспроизводить диалоги.  Понимать на слух речь учителя, выcказывания одноклассников, тексты  аудиозаписей.  Читать аутентичные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в  целом.  Беседовать по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя  местоимения *welch-, jed-, dies-*.  Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы | | Самостоятельная работа по грамматике; проект « Школа им. Карла Штреля»; | Л.: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Презентации «Магдебург»; Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях). | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  Проектная работа  « Школа им. Карла Штреля» |
| 25- 29 неделя (уроки 50-58 | Это мне нравится.  (9 час.) | Ученики научатся:гово-  рить, что им нравится в  моде и дизайне одежды;  описывать вещи и людей;  обсуждать покупаемую  одежду; комментировать  статистические данные;  Прилагательные перед су-  ществительными в качестве  определения в именительном  и винительном падежах после  определённого и неопределён-  ного артиклей, притяжательных  местоимений и отрицания *kein* | Рассказывать о том, что им нравится или не нравится.  Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или  предметов.  Воспринимать на слух, читают, составлять и разыгрывать собственные диа-  логи.  Читать и описывать статистические данные. Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Читаьт и понимать тексты, содержащие статистические данные.  Понимаьт на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенные на изученном языковом материале.  Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при  описании иллюстраций и в игровых ситуациях.  Анализировать грамматическое явление и выводить правило | | Самостоятельная работа по грамматике; самостоятельная работа с текстом. | Л.: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); чтение и понимание электронного письма. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  интерактивная дискуссия |
| 30- 34 неделя (уроки 59-66 | Подробнее о себе.  (7 час.) | Ученики научатся:вы-  сказывать предположения;  описывать людей; называть  дату; говорить о школе;  понимать художественный  текст большого объёма;  Порядковые числительные.  Окончания прилагательных в  дательном падеже. | Высказывать предположения.  Рассказывать об известных людях. Составлять загадку об известном человеке и отгадывать её.  Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе.  Называть даты.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, по-  строенных на изученном языковом материале.  Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением.  Читать и понимать отрывок художественного текста большого объёма.  Составлять стратегию работы с текстом большого объёма.  Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста.  Придумывать и записывать своё окончание текста.  Анализировать грамматическое явление и выводить правило.  Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей,  построенных на изученном языковом материале.  Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже | | Самостоятельная работа по грамматике; проект «Знаменитые личности». | Л.: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);поиск информации для проекта в Интернете. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа | Тематический:  проектная работа«Знаменитые личности» |
| 33- 34 неделя (уроки 67-68 | Итоговый контроль устной речи (2 часа) | Контроль навыков монологической и диалогической речи. | Уметь рассказать о себе. Представить себя, дать основные сведения о себе.  Демонстрировать азы социокультурной компетенции.  Уметь рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры.  Понимать и уметь пользоваться изученными грамматическими явлениями.  Называть не менее 9 лексически и грамматически правильно оформленных  предложений.  Демонстрировать произносительные навыки, не препятствующие пониманию.  Уметь общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной  теме (с опорой на ключевые слова).  Легко вступать в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе  слов и выражений.  Демонстрировать умение правильно употреблять изученные структуры.  Уметь задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопро-  сительных слов, соблюдая правильный порядок слов.  Понимать и уметь пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изучен-  ными грамматическими явлениями.  Понимать на слух вопросы о своём отношении к теме, умеет дать аргумен-  тированный ответ в объёме изученного материала. | | Подготовка устных высказываний за курс 7 класса. | Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.  П:Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  К: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  | **Итоговый контроль:**  контроль сформированности навыков устной речи. |  |
| **Календарно-тематическое планирование по немецкому языку на 8 класс** | | | | | | | | |  |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержание  курса | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУД  Л – личностные  Р – регулятивные  П- познавательные  К- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
| 1-2 неделя (уроки 1-4) | Повторение | Школьное образование. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.  Межличностные отношения со сверстниками.  Внешность и черты характера.  Средства массовой информации и коммуникации. Притяжательные местоимения. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt.Главное и придаточное предложеия.Спряжение модальных глаголо в Präteritum. | | Высказываться по пройденным темам, называя не менее 10 лексически и грамматически правильно оформленных фраз.  Задавать вопрос и давать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).  Пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями.  Понимать на слух вопросы, уметь давать адекватный ответ в краткой форме. | Подготовка устных высказываний за курс 7 класса. | Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.  П:Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  К: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); чтение и понимание электронного письма. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; проверка техники чтения.  **Стартовая диагностика** | Тематический:  творческая работа |
| 3-7 неделя (уроки 5-13) | Фитнесс и спорт  (9 ч) | Ученики научатся:говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти. Модальные глаголы. Глагол *dürfen* в *Präteritum.*  Повторение названий частей тела, видов спорта, травм . | | * Составлять ассоциограммы о спорте. * Беседовать о своих предпочтениях в спорте. * Составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. * Учиться соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. * Учиться понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. * Читать и понимать тексты СМС. * Вести диалоги о травмах. | Самостоятельная работа по грамматике; самостоятельная работа с текстом. | Л: Желание осваивать новые виды деятельности;  Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждение проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Чтение интернет-блога;  Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);  Презентации «Спортсмены Германии,Австрии,Швейцарии» | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  творческая работа (Презентация «Спортсмены Германии,Австрии,Швейцарии») |
| 7-11 неделя (уроки 14-21) | Школьный обмен  (8ч) | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.  Союз sondern;  глаголы liegen –legen, stellen-stehen,hängen-hängen и предлоги места. | | * Слушать и сопоставлять информацию с фотографиями. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Учиться вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читать тексты и находить заданную информацию. * Заполнять формуляр участника школьного обмена. * Делать проектную работу о школьном обмене. * Беседовать и описывать комнату своего временного проживания во время школьного обмена. | Самостоятельная работа по грамматике;  Проект «Austausch mit Deutschland»; ведение портфолио. | Л.: Желание участвовать в творческом, созидательном процессе;  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); поиск информации в интернете для проекта. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  проектная работа«Школьный обмен»; интерактивная дискуссия |
| 11-15 неделя (уроки 22-30) | Наши праздники.  (9 ч.) | Ученики научатся**:**  вежливо задать вопросы; соглашаться или  возражать; планировать  совместное времяпрепровождение; понимать и  писать небольшие  тексты о праздникахКосвенный вопрос.  Глагол *wissen*.  Праздники в Германии  и России. | | * Читать и понимать письмо и отвечать по нему на вопросы. * Читать и понимать тексты из блогов. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. * Вежливо задавать вопросы, выражать согласие или несогласие. * Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию. * Писать ответ на электронное письмо по плану. * Слушать, читать и разыгрывать диалоги. | Самостоятельная работа по грамматике; проект «Feste in Deutschland». | Л.: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества;  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); Чтение электронного письма и ответ на него. Поиск информации в интернете для проекта. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  Проектная работа«Праздники в Германии»; страноведческая викторина. |
| 16- 20 неделя (уроки 31-39) | Воздух Берлина. (9 час.) | Ученики научатся:  говорить о городе;  спрашивать дорогу и  объяснять дорогу;  просить о помощи; вежливо запрашивать информацию;составлять  программу свободного  времяпрепровождения.  Предлоги места.  Город Берлин. | | * Читать и понимать тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставлять их с фотографиями. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Работать с песенным материалом. * Выполнять проектную работу. Представлять какой-либо город. * Запрашивать информацию о дороге и описывать дорогу куда-либо. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделять запрашиваемую информацию. * Вербально реагировать на услышанное. * Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Читать страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседовать по нему. * Употреблять в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. * Слушать и вести диалоги о покупке билетов | Самостоятельная работа по грамматике; проект «Путеводитель по Берлину»; подготовка сообщений по теме «Достопримечательности Берлина» | Л.: Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;  Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); поиск информации в интернете для проекта. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  проектная работа «Путеводитель по Берлину»; конкурс на лучшего знатока Берлина. |
| 20- 24 неделя (уроки 40-48) | Мы и окружающий мир.  (9 час.) | Ученики научатся:  говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по  защите окружающей сре-  ды. Придаточные условные  предложения с союза-  ми *wenn*, *trotzdem*.  Отрицания *keiner, niemand, nichts, nie*. Словообразование: отглагольные существи- тельные.  Ландшафты. Погода. | | * Слушать, понимать, дополнять предложения о местах проживания. * Оперировать активной лексикой в процессе общения. * Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. * Читать длинные тексты, находить нужную информацию. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. * Обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. * Слушать и понимать, читать и понимать прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклиз- мах. * Слушать, читать и обсуждать, а также агрументировать свои высказывания о защите окружающей среды. * Делать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе. * Делать проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. * Употреблять придаточные предложения с союзом *trotzdem*, а также отрицания *keiner, niemand, nichts, nie.* | Самостоятельная работа по грамматике; проект «Защита окружающей среды и экономия водных и энергоресурсов»; | Л.: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Презентации «Защита окружающей среды»; Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); поиск информации в интернете для проекта. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  проектная работа  «Защита окружающей среды и экономия водных и энергоресурсов»; интерактивная дискуссия |
| 25- 29 неделя (уроки 49-57) | Путешествия по Рейну.  (9 час.) | Ученики научатся:  говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты.  Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей.  Словообразование: сложные слова.  Предлоги места и на- правления (обобщение)Путешествия. | | * Читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять план с иллюстрациями. * Слушать, понимать текст и беседовать о планах путешествия. * Составлять и разыгрывать диалоги о покупке билетов. * Читать и понимать расписание движения транспорта. * Делать проект «Планируем путешествие». * Читать и понимать страноведческие тексты. * Употреблять прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. * Читать с правильным фразовым и логическим ударением. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. | Самостоятельная работа по грамматике; проект «Планируем путешествие». | Л.: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);  Поиск дополнительной информации о приобретении железнодорожных билетов в Германии на сайтах: www.bahn.de,www.öbb.at,www.sbb.ch. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа. | Тематический:  проектная работа «Планируем путешествие» |
| 29- 33 неделя (уроки 58-65) | Прощальная вечеринка.  (8 час.) | Ученики научатся:говорить о преимущест- вах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.  Глаголы с двойным дополнением .  Переезд.  Продукты и напитки для вечеринки. | | * Вести диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. * Аргументировать своё высказывание. * Высказывать предложения о подарках. * Работать с песенным материалом. * Читать и понимать страноведческий текст. * Обсуждать, что необходимо для прощальной вечеринки. * Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. * Читать и понимать кулинарные рецепты. * Читать и понимать диалоги, а также писать их окончание. * Читать и понимать сокращённые варианты выражений разговорной речи. * Делать проект «Прощальная вечеринка» | Самостоятельная работа по грамматике; проект «Прощальная вечеринка». | Л.: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);поиск информации для проекта в Интернете. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа | Тематический:  проектная работа «Прощальная вечеринка». |
| 33- 34 неделя (уроки 66-68 | Итоговый контроль устной речи (2 часа) | Контроль навыков монологической и диалогической речи. | | Высказываться по пройденным темам, называя не менее 9-10 лексически и грамматически правильно оформленных фраз.  Задавать вопрос и давать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).  Пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями.  Понимать на слух вопросы, уметь давать адекватный ответ в краткой форме. | Подготовка устных высказываний за курс 8 класса. | Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.  П:Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  К: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  | **Итоговый контроль:**  контроль сформированности навыков устной речи. |  |
| 34 неделя (урок68 | Большая перемена  (1 час) | Понимать рассказы  вать истории, задания на закрепление грамматических навыков, задание на саморефлексию, повторение грамматики, лексики в форме игры. | | * Читать, слушать и понимать, а также соотносить с картинками короткие истории. * Беседовать об уроке немецкого языка. * Выбирать любимые грамматические темы. * Играть в лексические и грамматические игры. * Работать в группах и парах. * Говорить об итоговом контроле. |  | Л: Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;  Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент);  Р: Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.  П: Формулирование проблемы творческого и поискового характера;  Самостоятельное решение проблемы.  К: Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |  |  | Тематический:  интерактивная  игра (повторение грамматики, лексики) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по немецкому языку на 9 класс** | | | | | | | |  |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержание  курса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУД  Л – личностные  Р – регулятивные  П- познавательные  К- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
| 1-2 неделя (урок 1-3) | Повторение  (3ч) | Повторение:  Путешествие.  Придаточные предложения цели. | **Повторение:**  Высказываться по пройденным темам, называя не менее 12 лексически и грамматически правильно оформленных фраз.  Задавать вопрос и давать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).  Пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями. | Подготовка устных высказываний за курс 8 класса. | Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.  П:Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  К: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях) | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; проверка техники чтения. | Тематический:  творческая работа |
| 2 -4 неделя (урок 4 -8) | Будущая профессия  (5 ч) | **Ученики научатся:** читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах | * Говоритьо профессиях. * Уточнять что-либо. * Отвечать на вопросы анкеты. * Говоритьо своих сильных и слабых сторонах. * Читатьи соотноситьпрочитанную информацию с визуальным рядом. * Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. * Проводить интервью. | Самостоятельная работа по грамматике; самостоятельная работа с текстом. | Л.: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); поиск информации в Интернете: www.berufenet.arbeitsagentur.de/berufe/berufe-beschreibungen.html | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; проверка техники чтения.  **Стартовая диагностика**  **Итоговый контроль:**  проверочная работа | Тематический:  Интерактивная дискуссия «Моя будущая профессия» |
| 5-7 неделя (урок 9-13) | Где мы живём? (5 ч) | **Ученики научатся:** описывать своё люби- мое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и по- нимать объявления о съёме жилья. | * Описывать место, где учащиеся любят находиться. * Понимать пословицы о порядке. * Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». * Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. * Высказывать желание или мнение. * Понимать на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. * Вербально реагировать на услышанное. * Читать тексты и находить заданную информацию. * Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. * Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie | Самостоятельная работа по грамматике; проект «Дом моей мечты» | Л.: Желание участвовать в творческом, созидательном процессе;  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);поиск информации для проекта в Интернете;  оформление информационного продукта в виде компьютерной презентации; представление собственного продукта. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа | Тематический:  Проектная работа «Дом моей мечты»; творческая работа (объявление в газету) |
| 7-9 неделя (уроки 14-18) | Будущее (5ч) | **Ученики научатся:** формулировать пред- сказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта | * Читать, восприниматьна слух, понимать прогнозы. * Устно составлять прогнозы на будущее. * Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозапи- сей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. * Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информа- цию, отвечать на вопросы. * Говорить о будущем. * Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект) | Самостоятельная работа по грамматике; проект «Мой город в 22 веке» | Л.: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);поиск информации для проекта в Интернете;  оформление информационного продукта в виде компьютерной презентации; представление собственного продукта. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа | Тематический:  проектная работа «Мой город в 22 веке» |
| 10-12 неделя (уроки 19-24) | Еда (6 ч ) | Ученики научатся: описывать натюрмор- ты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; вы- ражать жалобу в отношении некачествен- ной еды или обслуживания | * Описывать иллюстрации. * Заказывать еду. * Выражать жалобу. * Составлять диалоги «В кафе». * Читать и понимать текст о проблемах с весом. * Воспринимать на слух и понимают диалоги о посещении кафе. * Читают и понимают меню. * Работают со словарём | Самостоятельная работа по грамматике; самостоятельная работа с текстом. | Л.: Желание участвовать в творческом, созидательном процессе;  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); поиск информации в Интернете. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа | Тематический:  интерактивная дискуссия |
| 13-15 неделя (уроки 25-30) | Выздоравливай! (6ч) | Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулиро- вать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия | * Составляют диалог «Запись на приём к врачу». * Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозапи- сей, построенные на изученном языковом материале, находят запраши- ваемую информацию. * Устно описывают проблемы со здоровьем. * Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». * Дают советы кому-либо. * Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению ле- карственных средств и отвечают на вопросы. * Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача» | Самостоятельная работа по грамматике; самостоятельная работа с текстом. | Л.: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); поиск информации в Интернете. Умение анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа | Тематический:  инсценирование  диалогов «Запись на приём к врачу»; «У врача».  . |
| 16-18 неделя (уроки 31-36) | Моё место в политической жизни  (6ч) | Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад | * Называют причину действий. * Высказывать мнение и аргументировать его. * Делать доклад об избирательных правах молодёжи. * Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. * Сравнивать политические системы этих стран и России. * Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, * записывать и использовать необходимую информацию в докладе. * Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. * Читать и понимать тексты страноведческого характера. | Самостоятельная работа по грамматике; проект «Политические системы немецкоговорящих стран» | Л.: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); поиск информации для проекта в Интернете;  оформление информационного продукта в виде компьютерной презентации; представление собственного продукта | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа | Тематический:  проектная работа «Политические системы немецкоговорящих стран» |
| 19-21 неделя (урок 37- 42) | Планета Земля (6ч) | Учащиеся научатся: составлять ассоцио- грамму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о cортировке мусора; читать научно-попу- лярный текст о новой отрасли науки — бионике | * Читать и понимать текст об изменении климата. * Выражать сомнение и удивление. * Говорить о проблемах экологии. * Воспринимать на слух диалоги и обсуждать тему «Сортировка мусора». * Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать   на вопросы.   * Описывают иллюстрации. * Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания. * Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. * Передают чужую речь своими словами | Самостоятельная работа по грамматике; самостоятельная работа с текстом. | Л.: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); поиск информации в Интернете. Умение анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, делать выводы и обобщения на основе полученной информации | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа | Тематический:  интерактивная дискуссия |
| 22-24 неделя (урок 43-48) | Что такое красота? (6ч ) | Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст- рассуждение о конкурсах красоты | * Описывать внешность человека. * Высказывать и аргументируют своё мнение. * Советоваться при покупке одежды. * Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты. * Составлять и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде. * Описывать иллюстрации. * Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания | Самостоятельная работа по грамматике; самостоятельная работа с текстом. | Л.: Желание участвовать в творческом, созидательном процессе;  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); поиск информации в Интернете. Умение анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа | Тематический:  эссе-рассуждение |
| 25-27 неделя (урок 49-57) | Получай удовольствие! (6ч) | Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму | * Говорить об экстремальных видах спорта. * Убеждать кого-либо в чём-либо. * Писать письмо. * Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. * Обсуждать статистическую информацию. * Слушать и понимать текст песни. * Слушать и дописывать диалоги. * Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями. * Проводить интервью по теме. * Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ | Самостоятельная работа по грамматике; самостоятельная работа с текстом. | Л.: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); поиск информации в Интернете. Умение анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа | Тематический:  творческая работа |
| 28-30 неделя (урок 55-60) | Техника (6ч) | Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о совре- менной технике и изобретателях | * Описывать возможности робота. * Читать и понимать текст об истории роботов. * Вести дискуссию на заданную тему. * Писать письмо в редакцию. * Описывать иллюстрации. * Указывать на выполнение каких-либо действий. * Письменно и устно описывать один день, проведённый без использо- вания электронных устройств (проект ) | Самостоятельная работа по грамматике; проект «Один день без использования электронных устройств» | Л.: Желание участвовать в творческом, созидательном процессе;  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); поиск информации в Интернете. Умение анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа | Тематический:  проектная работа «Один день без использования электронных устройств» |
| 31-33 неделя (уроки 61-66) | Стена- граница- зелёный пояс (6ч) | Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать по- следовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России. | * Говорить об исторических событиях. * Говорить о последовательности событий в прошлом. * Слушать и понимать интервью. * Читать и понимать тексты на исторические темы. * Называть даты. * Проводить опрос об исторических событиях. * Сравнивают исторические события Германии и России. | Самостоятельная работа по грамматике; самостоятельная работа с текстом. | Л.: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях); поиск информации в Интернете. Умение анализировать и систематизировать информацию, выделять в тексте главное, делать выводы и обобщения на основе полученной информации. | **Текущий контроль:** поурочная проверка домашнего задания; устный опрос.  **Тематический контроль:**  контроль сформированности навыка диалогической речи по теме; контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи.  **Итоговый контроль:**  проверочная работа | Тематический:  интерактивная игра |
| 34 неделя (уроки 67-68 | Итоговый контроль устной речи (2 часа) | Контроль навыков монологической и диалогической речи. | Высказываться по пройденным темам, называя не менее 9-10 лексически и грамматически правильно оформленных фраз.  Задавать вопрос и давать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).  Пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями.  Понимать на слух вопросы, уметь давать адекватный ответ в краткой форме. | Подготовка устных высказываний за курс 8 класса. | Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.  П:Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  К: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  | **Итоговый контроль:**  контроль сформированности навыков устной речи. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Обязательная часть | Формы организации учебной деятельности | | | |
|  |  |  |  | **Часть, формируемая участниками образовательной**  **деятельности** | | | |
|  | **5 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | Iчетверть  Вводный курс  Знакомство | 16 часов  7 часов  9 часов | 6 часов  5 часов | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Весёлая буква» (1 час)  Проект «Сообщение в чате» ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) |  |
| 2 | II четверть  Мой класс  Животные | 16 часов  8 часов  8 часов | 6 часов  5 часов | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Моё любимое животное»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 3 | III четверть  Мой день в школе  Хобби  Моя семья | 20 часов  8 часов  9 часов  3 часа | 5 часов  6 часов  3 часа | Урок – исследование  (2 часа) | Проект «Увлечения в классе: статистика»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 4 | IV четверть  Моя семья  Сколько это стоит?  Итоговый контроль устной речи  Большая перемена | 16 часов  6 часов  7 часов  2 часа | 4 часа  5 часов  2часа | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Familienstammbaum»  ( 2часа)    Творческая мастерская (пишем открытку с места отдыха) (1 час) | Урок решения проектных задач  (1 час) |  |
|  | **6 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | Iчетверть  Повторение  Мой дом  Это вкусно | 16 часов  4 часа  9 часов  3 часа | 6 часов  5 часов | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Mein Traumzimmer»» (1 час)  Проект «Spezialitäten in Russland» ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) |  |
| 2 | II четверть  Это вкусно  Моё свободное время  Смотрится отлично | 16 часов  6 часов  9 часов  1 час | 5 часов  5 часов  1 час | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Meine Freizeit»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 3 | III четверть  Смотрится отлично  Вечеринки  Мой город | 20 часов  8 часов  9 часов  3 часа | 5 часов  6 часов  3 часа | Урок – исследование  (2 часа) | Проект «Мeine Traumstadt»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 4 | IV четверть  Мой город  Каникулы  Итоговый контроль устной речи | 16 часов  6 часов  7 часов  2 часа | 4 часа  5 часов  2часа | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Eine Postkarte aus den Ferien»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **7 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | Iчетверть  Повторение  Как прошло лето  Планы на будущее | 16 часов  4 часа  9 часов  3 часа | 4 часа  5 часов  1 час | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Meine Pläne und Träume» ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Урок на основе типовых задач (2 часа) |
| 2 | II четверть  Планы на будущее  Дружба  Изображение и звук | 16 часов  6 часов  9 часов  1 час | 5 часов  5 часов  1 час | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Freundschaft ist wichtig»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Урок на основе типовых задач (1 час) |
| 3 | III четверть  Изображение и звук  Взаимоотношения  Это мне нравится | 20 часов  8 часов  9 часов  3 часа | 5 часов  6 часов  3 часа | Урок – исследование  (2 часа) | Проект «Составление телепрограммы»  ( 1час)  Проект «Школа К. Штреля»  ( 1час) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Урок на основе проблемного диалога (1 час) |
| 4 | IV четверть  Это мне нравится  Подробнее о себе  Итоговый контроль устной речи | 16 часов  6 часов  7 часов  2 часа | 4 часа  5 часов  2часа | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Знаменитые личности»  ( 1час) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Урок по критериям и показателям формирования смыслового чтения  (1 час) |
|  | **8 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | Iчетверть  Повторение  Фитнесс и спорт  Школьный обмен | 16 часов  4 часа  9 часов  3 часа | 4 часа  5 часов  1 час | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Austausch mit Deutschland»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (2 часа) | Урок на основе проблемного диалога (1 час) |
| 2 | II четверть  Школьный обмен  Наши праздники  Воздух Берлина | 16 часов  5 часов  9 часов  2 часа | 5 часов  5 часов  1 час | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Feste in Deutschland»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Урок на основе типовых задач (1 час) |
| 3 | III четверть  Воздух Берлина  Мы и окружающий мир  Путешествия по Рейну | 20 часов  7 часов  9 часов  4 часа | 5 часов  6 часов  3 часа | Урок – исследование  (1 часа) | Проект «Путеводитель по Берлину»  ( 2часа)  Проект «Защита окружающей среды»  ( 2 часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Урок на основе проблемного диалога (1 час) |
| 4 | IV четверть  Путешествия по Рейну  Прощальная вечеринка  Итоговый контроль устной речи  Большая перемена | 16 часов  5 часов  8 часов  2 часа  1час | 4 часа  5 часов  2часа | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Прощальная вечеринка»  ( 1час) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Урок по критериям и показателям формирования смыслового чтения  (1 час) |
|  | **9 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | Iчетверть  Будущая профессия  Где мы живём?  Будущее | 16 часов  6 часов  6часов  4 часа | 4 часа  4 часа  1 час |  | Проект «Дом моей мечты»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (2 часа) | Урок на основе проблемного диалога (1 час) |
| 2 | II четверть  Будущее  Еда  Выздоравливай!  Моё место в политической жизни | 16 часов  2 часа  6 часов  6 часов  2 часа | 2 часа  4 часа  2 часа  2 часа | Урок – исследование  (1 час) |  | Урок решения проектных задач  (1 час) | Урок на основе типовых задач (1 час)  Урок по критериям и показателям формирования смыслового чтения  (1 час) |
| 3 | III четверть  Моё место в политической жизни  Планета Земля  Что такое красота?  Получай удовольствие! | 20 часов  4 часа  6 часов  6 часов  4 часа | 2 часа  4 часа  2 часа  3 часа | Урок – исследование  (1 часа) | Проект «Политические системы немецко-говорящих стран»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час)  Урок решения проектных задач  (1 час) | Урок по критериям и показателям формирования смыслового чтения  (1 час)  Метапредметный урок (1 час) |
| 4 | IV четверть  Получай удовольствие!  Техника  Стена – граница – зелёный пояс  Итоговый контроль устной речи | 16 часов  2 часа  6 часов  6 часов  2 часа | 1 час  4 часа  4 часа  2часа | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Один день без устройства электронных устройств» (2 часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Урок по критериям и показателям формирования смыслового чтения  (1 час) |