****

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-9 класс**

**(под редакцией В.А. Никонова)**

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

2. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897  «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( с последующими изменениями);

3. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

5. ООП ООО по реализации ФГОС ООО МБОУ «СОШ №10» (приказ № 103 от 30.08.2018);

6. Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа)..

7. Положение о разработке рабочих программ учебных предметов и внеурочной деятельности, приказ директора № 87 от 31.08.2021г.

8. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

1. Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.Ю.Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020 (ФП № 1.2.3.3.3.1).

2. Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Г.В. Пушкарева, Л.Г. Судас и др.; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2021 (ФП № 1.2.3.3.3.2).

3. Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / И.В. Лексин, Н.Н. Черногор; под.ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2022 (ФП № 1.2.3.3.3.3).

4. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Кудина, И.В. Чурзина; под ред. В.А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2023 (ФП № 1.2.3.3.3.4).Формы промежуточной аттестации: контрольная работа, проверочная работа, тестовые задания в формате ОГЭ, защита проектов и рефератов, написание эссе по изученным сферам.

**1). Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

1.1. Личностные результаты.

**В рамках раздела «Общество»:**

Идентификация учащимся себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности. Российская гражданская идентичность, ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности. Соответствующая возрастным особенностям самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**В рамках раздела «Социальные нормы»:**

Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Соответствующая возрасту способность осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций морали. Готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в которые входит ученик. Соответствующее возрастным особенностям осознание ценности здорового и безопасного образа жизни. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**В рамках раздела «Сфера духовной жизни общества»:**

Усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, соответствующее возрастным особенностям. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Соответствующие возрастным особенностям нравственные чувства и нравственное поведение, стремление к нравственному самосовершенствованию. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Соответствующая возрастным особенностям сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры личности, ориентация в художественном и нравственном пространстве культуры, потребность в общении с художественными произведениями. Уважение к истории культуры своего Отечества.

**В рамках раздела «Социальная сфера»:**

Осознание собственной этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Идентификация себя как полноправного члена общества и субъекта деятельности и социальных преобразований. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность вести диалог с другими людьми. Освоенность в соответствии с возрастом социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в деятельности коллектива, продуктивно взаимодействующего с социальной средой. Понимание ценности созидательного отношения к окружающей действительности, продуктивной организации совместной деятельности. Самореализация в группе и организации, реализация собственного лидерского потенциала. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**В рамках раздела «Политическая сфера жизни общества»:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация»себя в качестве гражданина России, понимание значимости использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Соответствующее возрастным особенностям усвоение демократических ценностей. Понимание необходимости уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его гражданской позиции. Представление о роли российских традиционных ценностей в становлении гражданского общества и российской государственности.

**В рамках раздела «Гражданин и государство»:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, доступных учащимся. Соответствующая возрастным особенностям включённость в непосредственное гражданское участие. Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности. Усвоение ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

**В рамках раздела «Основы российского законодательства»:**

Освоенность в соответствии с возрастом правовых норм, ролей и форм социальной жизни в государстве. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами. Способность в соответствии с возрастом осознанно и ответственно оценивать собственные поступки с позиций права

**В рамках раздела «Экономика»:**

Идентификация учащимся себя в качестве субъекта социальных преобразований. Сформированность ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, социального творчества, продуктивной организации совместной деятельности. Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала. Уважительное отношение к труду. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение первичными навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану , сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- давать определения понятиям.

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций;

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей;

- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

1.3. Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования выпускник получит следующие результаты:

1) освоение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; о характерных чертах и признаках основных сфер жизни общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

2) формирование умения раскрывать смысл ключевых понятий, базовых для школьного обществознания; сущность общества как формы совместной деятельности людей;

3) формирование умения описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций;

4) формирование умения приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в разных сферах;

5) формирование умения классифицировать социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции по разным основаниям;

6) формирование умения сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции; выявлять их общие черты и различия;

7) формирование умения устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

8) овладение приёмами поиска социальной информации по заданной теме в различных её адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики); умение составлять на их основе план, таблицу, схему; соотносить содержание нескольких источников социальной информации;

9) овладение приёмами перевода социальной информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу / диаграмму, из аудиовизуального ряда в текст / диаграмму), умение выбирать знаковые системы представления информации адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

10) формирование умения анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников (материалов СМИ, учебного текста, фото- и видеоизображений, диаграмм, графиков), умения соотносить её с собственными знаниями; делать выводы;

11) формирование умения использовать ключевые понятия и теоретические положения базовых социально-гуманитарных наук для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

12) формирование умения определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к социальным явлениям, процессам;

13) формирование умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

14) приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая проектную) деятельности, а также в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

15) приобретение опыта самостоятельного составления простейших документов (заявление, доверенность, бюджет семьи, резюме);

16) формирование умения оценивать поведение людей с точки зрения моральных, правовых и иных видов социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости антиобщественного поведения;

17) овладение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**1) Учебно-тематический план: 6 –е классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 11 | **Раздел 1. Человек. Деятельность человека.**  Загадка человека: природные (биологические) и общественные (социальные) свойства человека. Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Потребности и способности человека (особенности и виды).Потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие деятельности: структура, виды. Познавательная деятельность: цель, виды. Человек в малой группе: виды групп, семья, межличностные отношения. Конфликты в обществе: Виды причины и способы их разрешения. | 13 | 13 |  |  | 1 | 4 |
| 22 | **Раздел 2. Общество.**  Сущность общества. Основные сферы общества и их взаимодействие. Типы общества: традиционное (доиндустриальное) индустриальное постиндустриальное. Общественный прогресс: критерии, формы. Мир как единое целое: сущность глобализации. Глобальные проблемы современности: виды, возможности решения. Современное российское общество, особенности его развития. | 11 | 11 |  |  | 1 | 3 |
| 33 | **Раздел 3. Социальные нормы**.  Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе: виды, механизмы контроля. Социализация личности: факторы, виды. Социальные ценности: основные виды, функции. Мораль, этика, нравственность: сущность и функции «Золотое правило» нравственности. Моральная ответственность и нравственный выбор. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. | 10 | 10 |  |  | 1 | 3 |

**Учебно-тематический план: 7-е классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 11 | **Раздел 1. Сфера духовной жизни общества**.  Духовная и практическая деятельность, духовные потребности и ценности. Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы.  Наука в жизни современного общества. Становление современной науки и научно-технический прогресс. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования.  Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусства. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности.  Религия как форма культуры. Основные виды религий. Мировые религии. Влияние религии на искусство и науку. Роль религии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести. | 11 | 11 |  |  | 1 | 3 |
| 22 | **Раздел 2. Социальная сфера общества**  Социальное устройство общества. Социальные общности и группы. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентич-  ность. Роль социальной сферы в жизни общества. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды.  Социальные конфликты. Природа социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов.  Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия.  Этнос. Этническое самосознание. Россия — многонациональное государство. Российская государственная национальная политика.  Социальная политика Российского государства. Социальная защита граждан. Развитие социальных отраслей. | 11 | 11 |  |  | 1 | 3 |
| 33 | **Раздел 3. Политическая сфера жизни общества**  Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки и функции. Государственная политика и Межгосударственные отношения.  Формы государства: формы правления и политико-территориального устройства. Политический режим. Демократия, её основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Местное самоуправление.  Политические партии: виды и функции. Общественно-политические движения. Политический экстремизм и его опасность.  Гражданское общество. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни. | 12 | 12 |  |  | 1 | 4 |

**Учебно-тематический план: 8-е классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 11 | **Раздел 1. Государство и личность**  Наше государство — Российская Федерация. Конституция Российской Федерации. Конституционные характеристики Российского государства. Государственные символы России.  Россия — федеративное государство. Федерация как форма государственно-территориального устройства. Субъекты Федерации  Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации, его структура и полномочия. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской  Федерации.  Гражданин и государство. Приём в гражданство России. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Защита прав и свобод человека и гражданина в России.  Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Международное право. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка. Международное гуманитарное право. | 12 | 12 |  |  | 1 | 3 |
| 22 | **Раздел 2. Основы российского права**  Система российского законодательства, источники права. Нормативный правовой акт, договор. Уровни российского законодательства. Правоотношения: структура и содержание. Правоспособность и дееспособность. Эмансипация и ограничение дееспособности.  Гражданское право и гражданские правоотношения. Субъекты правоотношений. Имущественные отношения, объекты имущественных отношений. Личные неимущественные отношения.  Сделка. Договор. Право собственности. Защита права собственности и других гражданских прав. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей.  Семейное право. Семейный кодекс Российской Федерации .Семья и брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей в семье.  Трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Права и обязанности работника и работодателя. Право на труд и право на отдых.  Административное законодательство и административное право. Участники административных правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.  Уголовное право: функции и принципы. Преступление, признаки и виды преступлений. Уголовные наказания. Необходимая оборона.  Административные правонарушения. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАПРФ). Состав административного правонарушения. Административная ответственность. Виды административных наказаний. | 14 | 14 |  |  | 1 | 4 |
| 33 | **Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних**  Правовой статус несовершеннолетнего. Права и обязанности ребёнка. Защита прав ребёнка. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.  Особенности участия несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Права и обязанности несовершеннолетних работников.  Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера.  Правовое регулирование в сфере образования. Законодательство об образовании. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Связь прав и обязанностей обучающихся. | 8 | 8 |  |  | 1 | 3 |

**Учебно-тематический план: 9-е классы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 11 | **Раздел 1. Экономика и её основные элементы**  Понятие экономики и экономической науки. Что изучает экономическая наука. Основное противоречие экономического развития. Товары и услуги. Ресурсы, ограниченность ресурсов. Роль экономики в жизни общества.  Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии и новые возможности современного производства. Нанотехнологии, ресурсосберегающие технологии. Факторы производства. Производительность труда. Факторы повышения производительности труда. Разделение труда. Профессия и специальность. Специализация и кооперация труда. Собственность. Юридическое и экономическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности. Предприятие. Малые, средние и крупные предприятия. Современные формы предприятий.  Деньги. Функции денег. Наличные и безналичные деньги. Денежное обращение. Инфляция и её последствия. | 6 | 6 |  |  | 1 | 3 |
| 22 | **Раздел 2. Экономическая система и экономическая деятельность**  Экономическая система. Типы экономических систем.  Конкуренция. Рынок и рыночный механизм.  Экономический цикл. Саморегулирование рыночного механизма. Субъекты экономических отношений  Виды рынков. Рынок потребительских товаров и услуг. Рынок  ресурсов. Финансовый рынок.  Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.  Торговля. Функции современной торговли. Реклама. Маркетинг.  Особенности рынка труда. Занятость и безработица. Человеческий капитал. Профессия и её роль в жизни человека и общества. Реальная и номинальная заработная плата. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Стимулирование труда. | 4 | 4 |  |  | 1 | 3 |
| 33 | **Раздел 3. Государство в современной экономике**  Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Роль государства в экономике.  Социальная политика государства в рыночной экономике. Социальная защита населения.  Государственный бюджет. Внутренние и внешние источники государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Роль налогов в современном мире. Функции налогов. Налоговая система Российской Федерации. Классификация налогов. Общественные блага и Налогообложение граждан. | 3 | 3 |  |  | 1 | 2 |
| 44 | **Раздел 4. Особые виды экономической деятельности**  Банк. Банковская система Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации и его функции. Банковская деятельность. Активные и пассивные банковские операции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания  Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности, предпринимательских рисков.  Пенсионное обеспечение. Страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования (СНИЛС).  Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Сбережения. Активы и пассивы. Личный финансовый план. | 5 | 5 |  |  |  | 2 |
| 55 | **Человек в политическом измерении** | 2 | 2 |  |  |  | 1 |
| 6 | **Гражданин и государство** | 3 | 3 |  |  |  | 1 |
| 7 | **Человек в системе социальных отношений** | 2 | 2 |  |  |  | 1 |
| 8 | **Человек в современном изменяющемся мире** | 4 | 4 |  |  |  | 1 |
| 9 | **Защита проектов и итоговое повторение** | 4 | 4 |  |  | 2 |  |

**Календарно-тематическое планирование по (обществознанию): 6 -е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержание  курса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУД | Формирование ИКТ- компетентности , цифровые ресурсы | | Виды и формы контроля | | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности). | |
| 1  (1 час) | **Вводный урок** | Предмет и особенности курса обществознания. Структура, особенности методического аппарата учебника. | Первичное ознакомление с учебным материалом, требования к результатам изучения обществознания в основной школе. Участие-  в беседе, выполнение организационных и познавательных заданий | Составление таблицы | **Личностные УУД**  Осознавать значение и личный смысл учебной деятельности.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  **Регулятивные УУД**  Составлять план своих действий | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание» | | Фронтальный опрос и беседа | |  | |
|  | **Раздел 1. Загадка человека.(13 часов)** | | | | | | | | | | |
| 2  (1 час) | Загадка человека  § 1 | Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека, его отличие от других представителей мира природы. Человек – биологическое и социальное существо. | Комбинированный урок.  Раскрывают понятий «социальный», «биосциальное существо».  Сравнивают биологических свойства человека и животных.  Иллюстрируют примерами биологическое и социальное в человеке.  Объясняют связь человека и природы.  Выявляют причинно-следственных связей между социальными явлениями и развитием человека.  Раскрывают смысла выражения «загадка человека» | Составление схемы, работа с учебником, составление плана текста и словаря понятий; дискуссия. | **Личностные УУД**  Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.  **Познавательные УУД**  Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.  Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. **Коммуникативные УУД**  Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»  **Регулятивные УУД**  Критично оценивать результаты своей работы. | Обращение к следующим ресурсам:  https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы по основной проблеме. Текущий устный опрос  Оценивание результатов дискуссии. | | Тематический:  интерактивная дискуссия «Что является определяющим в развитии человека: его био или социо – сущности?» | |
| 3  (1 час) | Возрасты нашей жизни  § 2 | Понятие «возраст». Основные виды возраста, их взаимосвязь и отличия | Урок – исследование.  Определяют понятия «возраст биологический и социальный», «индивид», «индивидуальность», «личность».  Различают возрастные этапы человеческой жизни.  Соотносят содержание понятий «индивид», «индивидульность» и «личность», конкретизируют их примерами.  Раскрывают на примерах особенности личности.  ***Стартовая диагностика ЗУН.*** | Составление схемы, заполнение таблицы. Исследование по теме социализация личности. | **Предметные УУД**  *Научатся*: характеризовать ключевые аспекты базовых понятий.  **Личностные УУД**  Высказывать свое мнение, определять направление собственного развития  **Познавательные УУД**  Определять незнакомые слова и находить их значение.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  **Регулятивные УУД**  Составлять план своих учебных действий. | Обращение к следующим ресурсам:  https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов групповой работы.  Оценка результатов исследования  Анализ результатов стартовой диагностики. | | Тематический: урок- исследование «Социализация личности». | |
| 4  (1 час) | Особенности подросткового возраста  § 3 | Понятие «поколение», конфликт поколений. Отрочество – особая пора жизни. Показатели подросткового кризиса, пути выхода из него. Самооценка и ее виды. | Проблемный урок.  Раскрывают понятия «поколение», «самосознание», «само-  оценка».  Объясняют причины непонимания между представителями  разных поколений («проблема отцов и детей»).  Характеризуют проблемы подросткового возраста.  Оценивают значение связи поколений, роли старшего поколения в обществе. Представление проекта. | Формулировка советов по преодолению подросткового комплекса. | **Личностные УУД**  Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.  **Познавательные УУД**  Описывать отрочество как особую пору жизни.  Самостоятельно составлять схему правил поведения.  Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  **Регулятивные УУД**  Оценивать результаты своей работы. | Обращение к следующим ресурсам:  https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы.  Устный опрос. Оценивание проекта. | | Тематический: проектная работа «Проблема отцов и детей». | |
| 5  (1 час) | Потребности и спо-  собности человека.  § 4. |  | Комбинированный урок.  Групповая работа. Раскрывают понятия «благо», «потребность», «способность», «мнимая потребность». Проводят классификацию потребностей и способностей.  Различают духовные и материальные потребности. Различают общие и специальные способности.  Иллюстрируют примерами виды потребностей и виды  способностей.  Приводят примеры, показывающие опасность удовлетворения мнимых потребностей. | Составление схем, обсуждение пирамиды Маслоу.  Творческая работа по заданной теме. | **Предметные УУД**  *Научатся:* характеризовать аспекты базовых понятий, анализировать схему  **Личностные УУД**  Формирование мотивации на активные и сознательные социальные действия.  **Познавательные УУД**  Извлекать и преобразовывать текущую информацию  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с ситуациями нравственного выбора  **Коммуникативные УУД**  Учиться точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения и понимать чужую в процессе диалога  **Регулятивные УУД**  Устанавливать целевые приоритеты, учиться выстраивать стратегии взаимодействия с социальным окружением. | Обращение к следующим ресурсам: https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука о здравом смысле.  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. Текущий устный  опрос. Оценивание результатов творческой работы. | | Тематический: творческая работа: «Развитие духовных потребностей человека». | |
| 6  (1 часа) | Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями  § 5 | Люди с ОВЗ, причины ситуации, ее социальные и личные последствия, пути решения проблемы. | Комбинированный урок.  Раскрывают понятия «человек с ограниченными возможностями здоровья», «безбарьерная среда», «гуманизм».  Раскрывают причины ограничения возможностей человека.  Давют оценку отношения в обществе к проблемам людей  с ограниченными возможностями и особыми потребностями | Рассмотрение вопросов: «Безбарьерная среда» и «Инклюзивное образование». | **Предметные УУД**  характеризовать ключевые проблемы, связанные с базовыми понятиями.  **Личностные УУД**  Формирование мотивации на активные и сознательные социальные действия.  **Познавательные УУД**  Извлекать и преобразовывать текущую информацию  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с ситуациями ОВЗ  **Коммуникативные УУД**  Учиться точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения и понимать чужую в процессе диалога  **Регулятивные УУД**  Устанавливать целевые приоритеты, учиться выстраивать стратегии взаимодействия с социальным окружением. | Обращение к следующим ресурсам: https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наукао здравом смысле.http://www.detskiedomiki.ru — Забота о детях с особыми нуждами. А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов проектной деятельности. | | Тематический: творческая работа «Гуманизм как основа взаимодействия людей в обществе». | |
| 7  (1 час) | Деятельность человека  § 6 | Сущностные особенности деятельности человека. Структурные элементы деятельности. Ее сознательный, общественный и продуктивный характер. | Урок – исследование.  Раcкрывают понятия «деятельность», «субъект и объект деятельности». Различают и конкретизируют примерами цель, средства, результаты деятельности; субъект и объект деятельности.  Характеризуют виды деятельности (игра, труд, учение, общение) и их значение для человека и общества. Осуществляют проектную деятельность по теме: «Влияние различных видов деятельности на развитие человека и общества». | Составление таблицы и анализ схемы. Организация и осуществление проектной деятельности. | **Предметные УУД**  Системно формировать  представления о деятельности человека. Понимать побудительную роль мотивов деятельности  **Личностные УУД**   анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.  **Познавательные УУД**  Самостоятельно выделять и формулировать  цели;  анализировать вопросы, формулировать ответы.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  **Регулятивные УУД**  Критично оценивать результаты своей работы. | Обращение к следующим ресурсам: https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука о здравом смысле. А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. Оценка результатов проектной деятельности. | | Тематический: проектная работа  «Влияние различных видов деятельности на развитие человека и общества». | |
| 8  (1 час) | Человек познает мир  § 7 | Закономерности процесса миро- и самопознания. Структура познания, чувственное, рациональное | Комбинированный урок.  Раскрывают понятия «познание», «мышление», «самопознание».  Называют пути (способы) познания мира, приводят примеры.  Различают уровни познания мира в предложенных ситуациях.  Характеризуют особенности научного познания.  Осуществляют исследование  «Как человек познает мир?» | Составление схемы, характеризующей структуру познания, структурирование материала в форме таблицы по видам познания. Организация исследования. | **Предметные УУД**  Определять и иллюстрировать социальные факторы становления личности. Различать способы познания и систематизации информации  **Личностные УУД**  Развивать творческие способности через активные формы деятельности. Направлять на активное и созидательное участи е в общественной жизни  **Познавательные УУД**  Определять незнакомые слова и находить их значение. Анализировать, сравнивать, систематизировать информацию.  **Коммуникативные УУД**  Организовывать коммуникативное взаимодействие в группе, выдвигать версии решения проблемы.  **Регулятивные УУД**  Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Обращение к следующим ресурсам:  https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. Оценка результатов исследования. | | Тематический: урок- исследование «Как человек познает мир?» | |
| 9-10  (2 часа) | Человек и его ближайшее окружение§ 8 | Социальные группы и межличностные отношения. Виды групп, семья как малая группа. Лидерство и его значение. Влияние группы на становление личности | Комбинированный урок Раскрывают понятия «социальная группа», «межличностные отношения», «лидерство».  Проводят классификацию социальных групп, выделяя большие и малые группы. Приводят примеры больших и малых социальных групп.  Определяют семью как малую социальную группу, оценивать значение семьи в жизни человека и общества.  Характеризуют и дают оценку лидерских качеств.  Показывают на примерах положительное и отрицательное  воздействие группы на личность. | Анализ схем по теме, составление таблицы по особенностям межличностных отношений. Дискуссия. | **Предметные УУД**  Выявлять виды межличностных отношений, анализировать их связь с внутренними мотивами и социальными ситуациями. Характеризовать виды и принципы функционирования различных видов групп, анализировать реальные социальные ситуации.  **Личностные УУД**  Формирование мотивированности на активные социальные взаимодействия. Формировать свою позицию. Формулировать свои правила взаимодействия в группе, с учетом баланса личных и групповых интересов.  **Познавательные УУД**  Извлекать и преобразовывать текущую информацию  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с межличностными отношениями. Извлекать и преобразовывать текущую информацию  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с групповыми отношениями  **Коммуникативные УУД**  Учиться точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения и понимать чужую в процессе диалога  **Регулятивные УУД**  Устанавливать целевые приоритеты, учиться выстраивать стратегии коммуникации. | Обращение к следующим ресурсам:  https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Текущий устный и письменный опрос. Оценка результатов дискуссии. | | Тематический: интерактивная дискуссия «Как правильно строить межличностные отношения?» | |
| 11  (1 час) | Межличностные  конфликты.  § 9 | Сущность конфликта, его стадии и виды, стратегии решения конфликтных ситуаций. | Проблемный урок.  Раскрывают понятия «конфликт», «межличностный конф-  ликт».  Проводят классификацию видов конфликтов на основе  схемы и конкретизируют её примерами.  Описывают способы разрешения конфликтов.  Дают оценку поведения людей в конфликтной ситуации. Участвуют в дискуссии. | Составление таблицы с примерами стратегий решения конфликтных ситуаций. Эссе: «Плюсы и минусы конфликтов». Дискуссия. | **Предметные УУД**  Применять понятийный аппарат темы при уяснении причин возникновения и способов разрешения конфликтных ситуаций  **Личностные УУД**  Вырабатывать осознанное, доброжелательное и уважительное отношение к другим людям, уважение к чужой культуре, языку и мировоззрению.  **Познавательные УУД**  Извлекать и преобразовывать текущую информацию  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с конфликтными ситуациями.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь вести дискуссию, грамотно сопоставлять аргументы  **Регулятивные УУД**  Вырабатывать способности к продуктивному урегулированию конфликтных ситуаций. | Обращение к следующим ресурсам:  https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. Оценка результатов дискуссии. | | Тематический: интерактивная дискуссия «Как вести себя в конфликтной ситуации?» | |
| 12  (1 час) | Здоровье и здоровый образ жизни.  § 10 | Понятия образ жизни и ЗОЖ. Его роль в оздоровлении общества и личностном развитии. | Комбинированный урок  Объясняют понятия «образ жизни», «здоровье».  Характеризуют здоровье как ценность.  Раскрывают на примерах принципы здорового образа  жизни. Объясняют , почему необходимо соблюдать здоровый образ Жизни. Презентация проекта. | Социологический опрос в классе и анализ его результатов. Работа над проектом. | **Предметные УУД**  Грамотно применять понятийный аппарат в рамках темы, моделировать ситуации ЗОЖ в соответствии с его целями и социальной ситуацией.  **Личностные УУД**  Вырабатывать осмысленное отношение к образу жизни и его провлениям в конкретных ситуациях.  **Познавательные УУД**  Извлекать и преобразовывать текущую информацию  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с групповыми отношениями  **Коммуникативные УУД**  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с ситуациями общения, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Определять стратегию и тактику жизни в зависимости от целей и конкретных ситуаций. Уметь критически оценивать себя. | Обращение к следующим ресурсам:  https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. Текущий устный и письменный  опрос. Оценка проекта. | | Тематический: проектная работа «Роль ЗОЖ в жизни человека и общества». | |
| 13  (1 час) | Систематизация и обобщение материала | Интеграция содержания 1-й главы | Презентация работ, подготовленных учащимися. Дискуссия. Проверочная работа. | Выстраивание комплексной понятийно-логической цепочки в рамках пройденных тем. Промежуточная проверка усвоенных знаний. | **Предметные УУД**  Комплексно применять ранее освоенный понятийный аппарат, иллюстрировать понятия, видеть их взаимосвязь  **Личностные УУД**  Формировать свою позицию. Формулировать свои правила взаимодействия в группе, с учетом баланса личных и групповых интересов.  **Познавательные УУД**  Уметь обобщать пройденный материал  **Коммуникативные УУД**  Учиться точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения  **Регулятивные УУД**  Вносить коррективы в свою учебную деятельность | Обращение к следующим ресурсам:  https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы  Оценка результатов проверочной работы. | | Тематический: дискуссия «Человек – это венец эволюции или только звено в ее цепи?» | |
|  | **Раздел 2. Общество. (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 14  (1 час) | Что такое общество  § 11 | Сущность понятия общество, его значение и свойства. Социальные отношения. | Комбинированный урок.  Раскрывают понятия «природа», «самодостаточность», «общественные отношения». Демонстрируют многозначность понятия «общество».  Характеризуют и иллюстрируют примерами особенности (признаки) общества.  Объясняют на примерах роль общественных отношений в обществе. | Сводная таблица по теме. Организация творческой работы. | **Предметные УУД**  *Научатся:*Характеризовать общество в целом, выделять его ключевые свойства.  **Личностные УУД**   анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.  **Познавательные УУД**  Самостоятельно выделять и формулировать  цели;  анализировать вопросы, формулировать ответы.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  **Регулятивные УУД**   Самостоятельно формулировать цели, учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Критически оценивать результаты своей работы. | | Обращение к следующим ресурсам:  https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Текущий устный и письменный  опрос. Оценка результатов творческой работы | | Тематический: творческая работа «Человек в обществе». |
| 15-16  (2 часа) | Сферы общества  § 13 | Общество как система. Принцип выделения сфер общества, их взаимодействие и системная взаимосвязь. | Комбинированный урок с элементами групповой  работы / проектной деятельности.  Раскрывают понятия «система», «сферы (жизни) общества».  Характеризуют сферы жизни общества.  Раскрывают соотношение видов деятельности людей и сфер общества.  Показывают взаимосвязь и взаимозависимость общественных сфер. | Сводная таблица, сопоставляющая четыре сферы общества. Самостоятельно подобранные примеры взаимодействия сфер общества. Проект. | **Предметные УУД**  *Научатся:*Характеризовать сферы общества как его главные системные компоненты.  **Личностные УУД**   анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.  **Познавательные УУД**  Самостоятельно выделять и формулировать  цели;  анализировать вопросы, формулировать ответы.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  **Регулятивные УУД**   Самостоятельно формулировать цели, учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Критически оценивать результаты работы. | | Обращение к следующим ресурсам:  https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы по основной проблеме. Текущий устный и письменный опрос. Защита проекта. | | Тематический: проект «Как подросток может проявлять себя в разных сферах жизни общества». |
| 17-18  (2 часа) | Основные типы  обществ.  § 13 | Критерии выделения типов общества. Основные исторические типы обществ с точки зрения наиболее распространенной типологии. | Комбинированный урок.  Объясняют понятия «типы обществ», «критерий».  Проводят классификацию типов общества с выявлением ключевого критерия. Характеризуют типы общества. Сравнивают традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество с точки зрения 4-х сфер общества. | Сводная таблица по типологиям общества с учетом разных критериев. Творческая работа. | **Предметные УУД**  *Научатся:*Характеризовать ступени развития общества, исторические типы общества с учетом различных критериев их выделения  **Личностные УУД**   анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.  **Познавательные УУД**  Самостоятельно выделять и формулировать  цели;  анализировать вопросы, формулировать ответы.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  **Регулятивные УУД**   Самостоятельно формулировать цели, учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Критически оценивать результаты работы. | | Обращение к следующим ресурсам:  https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. Текущий устный и письменный опрос. Оценка творческой работы | | Тематический: творческая работа «Человек постиндустриального общества» |
| 19  (1 час) | Общественный  прогресс.  § 14 | Динамизм как ключевое свойство общества. Направления и формы социальных изменений. | Комбинированный урок.  Раскрывают понятия «общественный прогресс», «общественный регресс», «революция», «реформа».  Раскрывают на примерах критерии общественного прогресса. Сопоставляют революцию и эволюцию как пути общественного прогресса.  Приводят примеры и дают оценку революций и реформ  в развитии общества. | Составление схемы/таблицы, характеризующей направление и формы социальной динамики. Дискуссия. | **Предметные УУД**  *Научатся:*характеризовать социальные изменения и их формы, соотносить их с историческими примерами.  **Личностные УУД**  Формировать правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания  **Познавательные УУД** Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.  **Коммуникативные УУД** Учиться точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения и понимать чужую в процессе диалога  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему | | Обращение к следующим ресурсам: https://soc-ege.sdamgia.ru/  http://window.edu.ru/  <http://philosophy.ru/>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Текущий устный и письменный опрос. Оценка результатов дискуссии. | | Тематический: дискуссия «Как современный человек должен предотвращать возможные отрицательные последствия общественного прогресса». |
| 20  (1 час) | Мир как единое целое  § 15 | Глобализация в современном мире. Ее основные показатели. Роль средств коммуникации в глобализационных процессах. | Урок – исследование. Раскрывают понятия «мировое сообщество», «научно-техническая революция», «средства коммуникации», «глобализация», «миграция».  Используют элементы причинно-следственного анализа  при характеристике особенностей современного мира.  Оценивают роль Интернета в современном обществе, плюсы и минусы глобализации. Осуществляют исследование по заданной теме. | Составление схемы по показателям глобализации с примерами и с учетом сфер общества. Мини- сочинение. «Глобализация: за и против». Исследование по теме. | **Предметные УУД**  *Научатся:* характеризовать тенденции современного социального развития  **Личностные УУД**  Формировать понимание своего места в социокультурном пространстве с учетом с учетом современных тенденций развития культуры.  **Познавательные УУД**  Владеть целостными представлениями о культуре, привлекать информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  **Коммуникативные УУД**  Планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию.  **Регулятивные УУД**  Вносить коррективы в осознание собственной социальной роли, осознавать ориентиры, данные учителем при изучении материала. | | Обращение к следующим ресурсам: https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наукао здравом смысле.  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. Оценка результатов исследования. | | Тематический: урок- исследование «Человек в процессе глобализации». |
| 21-22  (2 часа) | Глобальные проблемы современности  § 16-17 | Глобальные проблемы: сущность и специфика. Проявление глобальных проблем в различных сферах общественной жизни. | Комбинированный урок.  Раскрывают понятия «глобальные проблемы», «экологиче-  ский кризис», «международный терроризм».  Раскрывают особенности глобальных проблем.  Находят социальную информацию по теме урока.  Характеризуют на примерах глобальные проблемы современности.  Показывают опасность международного терроризма. | Схема, отражающая многообразие глобальных проблем. Мини-сочинение: «Пути решения глобальных проблем». Работа над проектом. | **Предметные УУД**  *Научатся:*Характеризовать процессы глобализации, устанавливать их связи с Глобальными проблемами  **Личностные УУД**   анализировать свои поступки и отношение к окружающим людям.  **Познавательные УУД**  Самостоятельно выделять и формулировать  цели;  анализировать вопросы, формулировать ответы.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  **Регулятивные УУД**   Самостоятельно формулировать цели, учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Критически оценивать результаты работы. | | Обращение к следующим ресурсам:  https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  http://www.un.org/ru  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Решение практикума, работа над понятиями, ответы на вопросы учебника. Оценивание результатов проектной деятельности. | | Тематический: проектная работа «Воспитание экологического сознания». |
| 23  (1 час) | Современное российское общество.  § 18 | Основные показатели развития современного российского общества в русле мировых тенденций. | Традиционный  урок (комби-  нированный) с использованием ИКТ.  Оценивают ресурсы и возможности нашей страны. Характеризуют место России в мире. Характеризуют собственную роль в развитии нашей страны. | Систематизировать информацию о месте российского социума в современном мире по сферам общества в форме схемы/таблицы.  Творческая работа по заданной теме. | **Предметные УУД**  Научатся: комплексно характеризовать российский социум  **Личностные УУД**  Формировать чувство ответственности за свои действия. Развивать творческие способности через активные формы деятельности.  **Познавательные УУД**  Осуществлять расширенный поиск информации с привлечением различных источников, структурировать найденную информацию, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь вести дискуссию, грамотно сопоставлять аргументы  **Регулятивные УУД**  Планировать цели и способы продуктивного взаимодействия. | | Обращение к следующим ресурсам:  http://www.culture.ru/ — Культура Российской Федерации.  http://www.youthrussia.ru — Национальный совет молодёжных  и детских объединений России.  http://semyarossii.ru — Семья России. А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Текущий устный и письменный опрос. Оценка итогов творческой работы. | | Тематический: творческая работа « Я – гражданин РФ» |
| 24  (1 час) | Систематизация и обобщение материала | Интеграция содержания 2-й главы | Урок систематизации и обобщения знаний. Презентация работ, подготовленных учащимися. Проверочная работа. | Выстраивание комплексной понятийно-логической цепочки в рамках пройденных тем. Промежуточная проверка усвоенных знаний. | **Предметные УУД**  Комплексно применять ранее освоенный понятийный аппарат, иллюстрировать понятия, видеть их взаимосвязь.  **Личностные УУД**  Формировать свою позицию. Формулировать свои правила взаимодействия в группе, с учетом баланса личных и групповых интересов.  **Познавательные УУД**  Уметь обобщать пройденный материал.  **Коммуникативные УУД**  Учиться точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, взаимодействовать в группе.  **Регулятивные УУД**  Вносить коррективы в свою учебную деятельность. | | Обращение к следующим ресурсам:  https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. Оценивание результатов проверочной работы. | |  |
|  | **Раздел 3. Социальные нормы(11часов)** | | | | | | | | | | |
| 25-26  (2 часа) | Что такое социальные нормы.  § 19-20 | Социальные нормы и их виды и исторические формы механизмы социального контроля. Отклоняющееся поведение и его роль в социальной жизни. | Комбинированный урок.  Раскрывают понятия «социальные нормы», «отклоняющееся поведение», «социальный контроль», «социальные санкции».  Характеризуют виды социальных норм, приводят примеры действия норм различных видов.  Характеризуют особенности отклоняющееся поведение.  Оценивают значение социального контроля.  Классифицируют социальные санкции. | Сводная таблица, систематизирующая формы социальных норм и санкций. Практикум.  Дискуссия. | **Предметные УУД**  Объяснять указанные понятия: называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять назначение правил.  Применять указанный понятийный аппарат для раскрытия сущности природы человека  **Личностные УУД**  Осознавать ценность социальных норм и строить свое поведение в соответствии с ними.  **Познавательные УУД**  Анализировать и обобщать факты в соответствии с формулировками базовых понятий  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами виды социальных норм  **Коммуникативные УУД**  Точно и грамотно выражать свои мысли, вести диалог отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные УУД**  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, осознавать учебную задачу | | Обращение к следующим ресурсам:  https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы по основной проблеме. Решение практикума, Оценка результатов дискуссии. | | Тематический: интерактивная дискуссия «Девиантное поведение – это благо или зло для общества?» |
| 27  (1 час) | Социализация личности.  § 21 | Социализация как базовое обществоведческое понятие и смежные понятия. Факторы и виды социализации. Особенности социализации подростков. | Традиционный  урок (комбини-  рованный).  Раскрывают понятия «социализация», «социальная роль»,  «социальная адаптация».  Определяют факторы социализации, приводить примеры  их действия.  Описывают особенности социализации в подростковом возрасте. | Составление схемы, связывающей понятия в рамках изучаемой темы. Проектная работа «Факторы социализации личности». | **Предметные УУД**  *Научатся*: характеризовать ключевые аспекты базового понятия  **Личностные УУД**  Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.  **Познавательные УУД**  Анализировать и обобщать факты в соответствии с формулировками базовых понятий  Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами ключевые проявления социализации.  **Коммуникативные УУД**  Точно и грамотно выражать свои мысли, вести диалог, взаимодействовать в группе.  **Регулятивные УУД**  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, осознавать учебную задачу | | Обращение к следующим ресурсам:  https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов проектной работы.  Решение практикума, работа над понятиями. Текущий устный опрос. | | Тематический: проектная работа «Факторы социализации личности». |
| 28  (1 час) | Социальные цен-  ности.  § 22 | Социальные ценности и их виды, иерархия ценностей. | Традиционный  урок (комбинированный)  Раскрывают понятия «общественные (социальные) ценности», «общечеловеческие ценности», «гражданственность»,  «патриотизм». Описывают виды социальных ценностей  и приводить примеры.  Дают оценку поступкам людей и своему поведению на основе социальных ценностей. | Составление таблицы по изучаемой теме. Проектная работа. | **Предметные**  Научатся*:*определять и характеризовать ключевые аспекты ценностей как личных и социальных ориентиров  **Личностные УУД**  Вырабатывать осмысленное отношение к социальным проблемам с учетом их морально-нравственной составляющей. Формировать активную жизненную позицию.  **Познавательные УУД**  Извлекать, и преобразовывать, анализировать и систематизировать текущую информацию, находить причинно-следственные связи между явлениями.  **Коммуникативные УУД**  Обмениваться мнениями, с пониманием относиться к позиции позицию партнера, организовывать учебное взаимодействие в группе.  **Регулятивные УУД**  Формулировать цель, планировать деятельность по ее достижению, принимать и сохранять учебную задачу. | | Обращение к следующим ресурсам: https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  <http://www.ethicscenter.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов проектной работы.  Решение практикума, работа над понятиями, ответы на вопросы учебника Текущий опрос. | | Тематический: проектная работа «Семейные ценности». |
| 29  (1 час) | Мораль  § 23 | Ключевые категории морали и нравственности. Определение морально-нравственной сущности человека | Комбинированный урок.  Раскрывают понятия «мораль», «нравственность», «этика».  Объясняют смысл «золотого правила» нравственности.  Раскрывают сущность морального регулирования отношений в обществе.  Характеризуют функции (задачи) морали в обществе.  Приводят примеры моральных поступков | Таблица, связывающая базовые понятия темы. Решение практикума. Дискуссия. | **Предметные УУД**  Отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». Усвоить «золотое правило морали».  **Личностные УУД**  Уяснить значение нравственных качеств для полноценного формирования личности.  **Познавательные УУД**  Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость нравственных качеств. Определять их роль в конкретных ситуациях.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем  **Регулятивные УУД**  Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Выработка базовых нравственных императивов деятельности и общения. | | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.ethicscenter.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. Решение практикума. Оценка результатов дискуссии. | | Тематический: интерактивная дискуссия «Как действует «золотое правило» нравственности?» |
| 30  (1 час) | Моральная ответственность и нрав-  ственный выбор.  § 24 | Моральные ценности и их иерархия, критерии моральной оценки и морального выбора. | Комбинированный урок.  Раскрывают понятия «моральная ответственность», «добро», «зло», «совесть».  Приводят примеры ситуаций нравственного выбора.  Дают моральную оценку поступков людей и собственного  поведения в разных ситуациях. | Практикум.  Творческая работа «Моральные ценности. Моральный выбор». | **Предметные УУД**  В холе дискуссии уяснить сложность оппозиции «Смелость – страх».  **Личностные УУД**  Выработка способности осознавать свои недостатки, соразмерять свои желания и возможности.  **Познавательные УУД**  Выявлять особенности и признаки объектов с учетом темы; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные УУД**  Умения критично относиться к собственным ошибкам, взаимодействовать в группе.  **Регулятивные УУД**  Формулировать цель, планировать деятельность по ее достижению, принимать и сохранять учебную задачу. | | Обращение к следующим ресурсам: https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  <http://www.ethicscenter.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы по основной проблеме Решение практикума, работа над понятиями. | | Тематический: творческая работа «Моральные ценности. Моральный выбор». |
| 31  (1 час) | Право и мораль: общее и различия.  § 25 | Право и мораль: комплексная сравнительная характеристика | Урок на основе кейс-технологии.  Раскрывают понятия «право», «правовые нормы».  Характеризуют нормы права как социальные регуляторы.  Сравнивают нормы морали и права. Приводят примеры взаимодействия моральных и правовых норм. | Сводная таблица, сопоставляющая право и мораль как виды социальных норм. Решение кейсов. | **Предметные УУД**  *Научатся:* определятьспецифику конкретных видов социальных норм  **Личностные УУД**  Формирование правил поведения в моральной и правовой сфере в соответствии с социальными реалиями, умения нести ответственность за свои решения. Развивать творческие способности через активные формы деятельности.  **Познавательные УУД**  Выбирать наиболее эффективные способы решения проблем в сфере моральной и правовой; контролировать и оценивать процесс и результат собственной деятельности, классифицировать и систематизировать понятия.  **Коммуникативные УУД**  Уметь слушать и вступать в диалог, обмениваться знаниями для принятия совместных решений.  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему. Осознавать качество и уровень собственной учебной подготовки и личных нравственных качеств. | | Обращение к следующим ресурсам: https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  http:// [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы | | Тематический: кейс-технология «Право и мораль – регуляторы нашего поведения в обществе». |
| 32-33  (2 часа) | Право и мораль: общее и различия.  § 25 | Право как основной вид социальных норм, регулирующих общество в условиях появлении и существования государства. Структура и виды правовых норм. Формы права | Традиционный  урок (комбинированный).  Раскрывают понятия «право», «правовые нормы». Характеризуют и иллюстрируют социальные функции права.  Характеризуют нормы права как социальные регуляторы.  Приводят примеры взаимодействия моральных и правовых норм. | Составление комплексной схемы, характеризующей функции морали, права. Участие в дискуссии. | **Предметные УУД**  Раскрывать значение норм права для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости  **Личностные УУД**   анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям.  **Познавательные УУД**  Самостоятельно выделять и формулировать  цели;  анализировать вопросы, формулировать ответы.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  **Регулятивные УУД**   Самостоятельно формулировать цели, учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Критически оценивать результаты работы. | | Обращение к следующим ресурсам: https://arzamas.academy/courses/30/1 — Социология как наука  о здравом смысле.  http:// [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. Текущий опрос.  Оценка результатов дискуссии. | | Тематический: интерактивная дискуссия «Право или мораль? Что главнее в жизни человека?» |
| 34 – 35  (2ч) | Итоговый контроль. | Основное содержание всех тем курса 6 класса | ***Итоговая диагностика ЗУН.*** | Осуществление итоговой диагностики ЗУН. | **Предметные УУД**  Комплексно применять ранее освоенный теоретический материал; понятийный аппарат, иллюстрировать понятия, видеть их взаимосвязь.  **Личностные УУД**  Формировать правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания  **Познавательные УУД**  Уметь обобщать пройденный материал  **Коммуникативные УУД**  Учиться точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; взаимодействовать в группе.  **Регулятивные УУД**  Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. | | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценивание и анализ результатов итоговой диагностики ЗУН. | |  |

**Календарно - тематическое планирование 7- е классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | | Содержание  курса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | | Формируемые УУД | | | Формирование ИКТ- компетентности, цифровые ресурсы | | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока |
| 1  (1 час) | Вводный урок | | Предмет и особенности курса обществознания. Структура, особенности методического аппарата учебника. | Актуализация итогов изучения обществознания в 6 классе: понятия «личность» и «общество». Первичное ознакомление с содержанием курса обществознания в 7 классе. Актуализация навыков работы с учебником. Знакомство с критериями оценивания учебной деятельности в 7 классе. Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение организационных и познавательных заданий. | Решение познавательных заданий. Дискуссия. | | **Личностные УУД**  Осознание смысла учения.  **Познавательные УУД**  Извлекать информацию из текста  **Коммуникативные УУД**  Составлять целое из частей, работая в группах  **Регулятивные УУД**  Составлять план своих действий | | | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание» | | Фронтальный опрос и беседа. Оценка результатов дискуссии. | Тематический: дискуссия «Зачем человеку нужны знания об обществе?» |
| 2-12 | Раздел 1. (11 часов)  **Сфера духовной жизни общества** | | | | | | | | | | | |  |
| 2  (1 час) | Духовная сфера общества  Пар 1. | | Духовная и практическая деятельность, духовные потребности и ценности. Структура духовной сферы. Культура, её многообразие и основные формы.  . | Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный, с использованием ИКТ.  Раскрывают понятия темы. Различают духовную и практическую деятельность, духовное производство и потребление. Называют учреждения, способствующие сохранению и трансляции культуры. Приводят примеры духовной деятельности. Характеризуют структуру духовной сферы. Называют виды (формы) культуры. Описывают духовные (идеальные) потребности личности и духовные ценности российского народа. | | Составление схемы, работа с учебником, составление плана текста и словаря понятий.  Решение познавательных заданий. Защита проекта | | **Предметные УУД:**  **Научатся** понимать, что такое духовные ценности, какую роль они играют в жизни человека и общества. **Получат** возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах  **Личностные УУД**: вырабатывать осмысленное личностное отношение к духовной сфере и ее проявлениям в конкретных ситуациях.  **Познавательные УУД:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные УУД:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  **Регулятивные УУД:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | | Обращение к следующим ресурсам: <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Текущий  Устный опрос.  Оценка решения познавательных заданий. Оценка проектной деятельности. | | Тематический: проектная работа «Человек — творец​ и творение культуры». |
| 3  (1 час) | Наука  Пар. 2 | | Наука в жизни современного общества. Становление современной науки и научно-технический прогресс. | Урок предъявления и изучения нового учебного материала.  Раскрывают значение понятий темы. Различают виды наук, конкретизируют их примерами, проводят классификацию наук по различным основаниям. Характеризуют этапы развития науки. Дают оценку НТП. Объясняют причины возрастания роли науки в современном мире. Раскрывают сущность нравственной ответственности учёных.  ***Стартовая диагностика ЗУН.*** | | Составление схемы. Дискуссия. Решение практикума.  Осуществление стартовой диагностики ЗУН. | | **Предметные УУД:**  **Научатся** понимать, чем наука отличается от других видов деятельности, как связаны развитие общества и развитие научных знаний. **Получат** возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  **Личностные УУД**  Осознание смысла и ценности науки и НТР в жизни общества.  **Познавательные УУД:** устанавливают при чинно- следственные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные УУД:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером  **Регулятивные УУД:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия  Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой. | | Обращение к следующим ресурсам: <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов групповой работы. Оценка практикума.  Оценка результатов дискуссии.  ***Оценка и анализ стартовой диагностики ЗУН.*** | | Тематический: интерактивная дискуссия «Нравственная ответственность ученых перед обществом». |
| 4  (1 час) | Развитие науки в России | | Особенности развития науки в России. Успехи. Достижения. Проблемы. | Урок - исследование с использованием ИКТ  Раскрывают значение понятий темы. Характеризуют этапы развития науки, достижения отечественных ученых. Дают оценку роли государства в развитии отечественной науки. | | Исследование по теме. Решение познавательных заданий. | | **Предметные УУД:**  **Научатся** формировать представление о развитии научной деятельности в России. **Получат** возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  **Познавательные УУД:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные УУД:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные УУД:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.  Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | | Обращение к следующим ресурсам: <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решенных познавательных заданий. Оценка результатов исследования. | | тематический: урок- исследование: «Наука как фактор социализации современного человека». |
| 5  (1 час) | Образование и самообразование  § 4. | | Образование, его значимость в условиях информационного общества. Образование и его функции в современном обществе. Роль самообразования. | Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный, с использованием ИКТ.  Раскрывают значение понятий темы. Соотносят общественные и личностные потребности и функции образования, самообразования. Характеризуют особенности образования на различных этапах общественного развития, иллюстрируют их примерами. | | Преобразование учебной информации в таблицу.  Решение познавательных заданий. Презентация проекта. | | **Предметные УУД:**  **Научатся**  формировать представление об образование, о причинах его изменения. **Получат** возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения  **Личностные УУД :** осознание необходимости и ценности образования и самообразования в жизни человека.  **Познавательные УУД:** самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные УУД :** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные УУД:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно  Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. | | Обращение к следующим ресурсам: <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Текущий устный  опрос. Оценка решенного практикума.Оценка результатов проекта. | | Тематический: проектная работа « Роль самообразования в развитии личности» |
| 6  (1 час) | Образование в современной России.  § 5 | | Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. | Урок освоения новых знаний и видов учебных действий, комбинированный. Раскрывают значение понятий темы. Характеризуют этапы (уровни) образования в Российской Федерации. Соотносят этапы и цели образования. Объясняют, почему получение образования не только право, но и обязанность в Российской Федерации. Оценивают значение получения образования для самореализации личности. | | Решение познавательных заданий. Дискуссия. Анализ схем по теме. | | **Предметные УУД:**  **Научатся**  понимать, как устроена система образования, какое образование можно получить в России. **Получат** возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  **Личностные УУД:** определение собственной образовательной траектории.  **Регулятивные УУД :** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные УУД :** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД :** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Решение познавательных заданий. Оценка результатов дискуссии. Фронтальный опрос. | | Тематический: интерактивная дискуссия « Как определить собственную образовательную траекторию?» |
| 7 -8  (2 час) | Искусство.  § 6 | | Искусство и духовный мир человека. Виды (формы) искусства. Народная, массовая и элитарная культура. Влияние искусства на развитие личности. | Урок комбинированный, с использованием ИКТ  (проект).  Раскрывают значение понятий темы. Называют и конкретизируют примерами функции искусства. Различают проявления, проводить сравнение народной, элитарной и массовой культуры. Характеризуют виды (формы) искусства. Рассказывают о своём отношении к произведениям искусства, дают им оценку (включая сообщения о шоу-бизнесе, моде и рекламу в СМИ и Интернете) | | Составление таблицы и анализ схемы. Решение познавательных заданий.  Работа над эссе. | | **Предметные УУД:**  **Научатся** понимать роль искусства в жизни человека и общества. **Получат** возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  **Личностные УУД**: осознание ценности искусства в жизни человека. Формирование эстетических потребностей.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные УУД:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество). | | Обращение к следующим ресурсам: <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Текущий устный  опрос. Оценка решения  познавательных заданий. Оценка результатов эссе. | | тематический: эссе- рассуждение  «Влияние искусства на развитие личности». |
| 9  (1 час) | Религия как форма культуры  § 7 | | Религия как форма культуры. Основные виды религий. Функции религии. Мировые религии. | Урок комбинированный, с использованием ИКТ.  Раскрывают значение понятий темы. Характеризуют функции религии. Различают мировые религии | | Работа с таблицей. Решение познавательных заданий. Дискуссия. | | **Предметные УУД:**  **Научатся** понимать как возникли и развивались религиозные верования, какие функции выполняет религия. **Получат** возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  **Личностные УУД** : осознание значимости религии в жизни человека. Формирование веротерпимости.  **Регулятивные УУД:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные УУД:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные УУД :** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | | Обращение к следующим ресурсам: <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий. Фронтальный опрос. Оценка результатов дискуссии. | | Тематический: дискуссия «Почему религия это одна из форм культуры общества?» |
| 10  (1 час) | Религия и общество.  § 8 | | Влияние религии на искусство и науку. Роль религии в жизни общества. Государство и религия. Свобода совести. | Урок комбинированный с использованием ИКТ  Характеризуют традиционные религии России. Извлекают информацию из документа, используют её для аргументации выводов. Раскрывают роль религии в истории и в современном обществе. Раскрывают принцип свободы совести. | | Анализ схем по теме, составление таблицы.  Решение познавательных заданий.  Работа над проектом. | | **Предметные УУД:**  **Научатся** понимать, какие функции выполняет религия, что такое свобода совести, как взаимодействуют государство и церковь. **Получат** возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения  **Личностные УУД**: осознание значимости религии в жизни человека. Формирование веротерпимости.  **Регулятивные УУД :** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные УУД:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество) | | Обращение к следующим ресурсам: <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Решение познавательных заданий. Оценка результатов проектной деятельности | | Тематический: проектная работа «Религия в жизни человека». |
| 11-12  (2 часа) | Обобщение темы № 1. Контроль на ЗУН. | | Основное содержание темы. | Обобщение, систематизация, закрепление и контроль знаний. | | Защита проекта. Контроль на ЗУН. | | **Предметные УУД:**  **Научатся** определять все термины по теме. **Получат** возможность проявить теоретические знания по теме, высказывать собственное мнение по поднятым проблемам.  **Личностные УУД**: вырабатывать осмысленное личностное отношение к духовной сфере и ее проявлениям в конкретных ситуациях.  **Познавательные УУД:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. **Коммуникативные УУД :** участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные УУД:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия | | Обращение к следующим ресурсам: <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка представленного проекта. Оценка проверочной работы. | | Тематический: проектная работа «Человек в духовной сфере жизни». |
|  | **Раздел 2. (11 часов)**  **Социальная сфера общества** | | | | | | | | | | | |  |
| 13-14  (2 часа) | Социальное устройство общества  § 9-10 | | Социальное устройство общества. Социальные общности и группы. Социальная стратификация и её исторические типы. Социальная идентичность. Роль социальной сферы в жизни общества. | Урок развивающего обучения, практикум.  Раскрывают значение понятий темы. Систематизируют информацию в форме опорного конспекта. Проводят классификацию социальных групп по различным основаниям и конкретизируют её примерами. Характеризуют социальную структуру обществ различных типов. Раскрывают особенности социальной стратификации в обществах разных типов. Приводят примеры социального неравенства. Объясняют на примерах сущность социальной идентификации. Дают оценку роли социальной сферы в жизни общества. | | Составление схемы, Сообщение.  Решение познавательных заданий. Дискуссия. | | **Предметные УУД:**  **Научатся** понимать в чем проявляются особенности социальной сферы, какие социальные группы существуют в обществе и чем они различаются. **Получат** возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы;осуществлять поиск нужной  информации, выделять главное  **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделяют и формулируют цели;  анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Личностные УУД**: вырабатывать осмысленное личностное отношение к социальной сфере и ее проявлениям в конкретных ситуациях.  **Коммуникативные УУД:**  участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,  понимают позицию партнера.  **Регулятивные УУД:**ставят  учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,  что ещё неизвестно. Оценивают собственную учебную деятельность,  свои достижения. | | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка работы со схемой. Оценка результатов дискуссии. Решение познавательных заданий. | Тематический:  Дискуссия «В чем выражается социальная идентичность?» |
| 15  (1 час) | Положение человека в обществе  § 11 | | Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность и её виды. | Урок развивающего обучения, практикум, с использованием ИКТ.  Раскрывают значение понятий темы. Проводят классификацию социальных статусов, выделяя предписанный и достигаемый. Соотносят понятия «социальный статус» и «социальная роль». Называют и характеризуют свои социальные роли. Характеризуют виды социальной мобильности и приводят примеры. | | Составление схемы.  Решение познавательных заданий. Практикум. Работа над проектом. | | **Предметные УУД:**  **Научатся** определять, какими бывает социальный статус и кто может исполнять социальную роль.  **Получат** возможность  научиться: осуществлять  поиск нужной информации,  анализировать объекты; ориентироваться на понимание  причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск  нужной информации, выделять главное.  **Познавательные УУД:**  овладевают целостными представлениями о качествах личности  человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной  задачи.  **Личностные УУД**: вырабатывать осмысленное личностное отношение к социальной сфере и ее проявлениям в конкретных ситуациях.  **Коммуникативные УУД :**  планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями;  участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности,  проявляют способность к взаимодействию.  **Регулятивные УУД :** учитывают  ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала сравнивают разные точки зрения;  оценивают собственную  учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Решение практикума, работа над понятиями.  Оценивание результатов проектной деятельности. | Тематический: проектная работа «Социальные роли подростка» |
| 16  (1 час) | Социальные конфликты  § 12 | | Социальные конфликты. Природа социального конфликта. Способы разрешения социальных конфликтов. | Урок развивающего обучения, практикум.  Раскрывают значение понятий темы. Характеризуют особенности социального конфликта. Сопоставляют конфликтные ситуации и определяют характер конфликта на основе их анализа, анализируют поведение социальных групп в конфликтных ситуациях. Показывают роль (конструктивную и деструктивную) социальных конфликтов в обществе. Систематизируют информацию о способах разрешения социальных конфликтов. Дают оценку способам разрешения (урегулирования) социальных конфликтов | | Решение познавательных заданий.  Работа над проектом. | | **Предметные УУД:**  **Научатся** понимать - бывает ли общество без конфликтов, как разрешают социальные конфликты и всегда ли социальный конфликт - зло.  **Получат** возможность  научиться: анализировать, делать выводы; давать оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск  дополнительных сведений в СМИ;  отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.  **Познавательные УУД:**  устанавливают причинно-  следственные связи и  зависимости между объектами.  **Коммуникативные УУД:**  планируют цели и способы  взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, пони мают позицию партнера, в  том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.  **Личностные УУД**: вырабатывать осмысленное личностное отношение к социальной сфере и ее проявлениям в конкретных ситуациях.  **Регулятивные УУД:** принимают  и сохраняют учебную задачу. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания. | | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка решения познавательных заданий. Оценка результатов проектной деятельности. | Тематический:  проектная работа «Эффективные пути решения конфликтов». |
| 17  (1 час) | Семья и семейные отношения  § 13 | | Семья и семейные отношения. Виды семей. Функции семьи. | Урок развивающего обучения, практикум, с использованием ИКТ.  Раскрывают значение понятий темы. Проводят классификацию семей различных типов. Характеризуют функции семьи. Раскрывают основные роли членов семьи. Объясняют, почему семья — это​ фундамент общества. | | Составление таблицы. Решение познавательных заданий. Дискуссия. | | **Предметные УУД:**  **Научатся** понимать, зачем человеку семья, почему говорят, что общество начинается с семьи.  **Получат** возможность  задавать вопросы; осуществлять  поиск нужной информации,  выделять главное.  **Познавательны УУД :**  самостоятельно выделяют и  формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Личностные УУД:**  вырабатывать осмысленное личностное отношение к социальной сфере и ее проявлениям в конкретных ситуациях.  **Коммуникативные УУД:**  участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные УУД:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,  что ещё неизвестно. Оценивают собственную учебную деятельность | | Обращение к следующим ресурсам: <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов  дискуссии.  Решение познавательных заданий. | Тематический: интерактивная дискуссия «Почему семья является агентом первичной социализации человека?» |
| 18  (1 час) | Семейные ценности и традиции  § 14 | | Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Основы семейного благополучия. | Урок развивающего обучения.  Раскрывают значение понятий темы. Проводят классификацию семей различных типов. Характеризуют функции семьи. Раскрывают основные роли членов семьи. | | Решение. познавательных заданий.  Работа над проектом. | | **Предметные УУД:**  **Научатся** понимать, какие ценности формируются в семье.  **Получат** возможность научиться принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению;  задавать вопросы; осуществлять  поиск нужной информации. **Познавательные: УУД**  самостоятельно выделяют и  формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Личностные УУД:**  вырабатывать осмысленное личностное отношение к семенным ценностям.  **Коммуникативные УУД:**  участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,  понимают позицию партнера.  **Регулятивные УУД:**  учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,  что ещё неизвестно. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. | | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов проектной деятельности. Оценка решения познавательных заданий. | Тематический: проектная работа «Семейные ценности». |
| 19-20  (2 часа) | Национальная принадлежность  § 15 - 16 | | Этнос. Этническое самосознание. Признаки нации. Национальные отношения. Национальные конфликты и пути их решения. | Урок комбинированный.  Раскрывают значение понятий темы. Приводят примеры этнических общностей и раскрывают их признаки.  Объясняют сущность национальной (этнической) идентификации.  Дают оценку роли языка в развитии этнической общности. Характеризуют межнациональные отношения и раскрывают на примерах тенденции их развития. Объясняют причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения. | | Работа с таблицей. Решение познавательных заданий. Участие в дискуссии. | | **Предметные УУД:**  **Научатся** понимать, сколько этносов на Земле, как человек решает вопрос о своей национальной принадлежности.  **Личностные УУД:**  вырабатывать осмысленное личностное отношение к национальному аспекту социальной сферы и ее проявлениям в конкретных ситуациях.  Выражать положительное отношение к процессу познания  **Познавательные УУД** Самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы.  **Коммуникативные УУД**  Учиться точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения и понимать чужую в процессе диалога  **Регулятивные УУД**  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.  Оценивают собственную  учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности | | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка решения познавательных заданий. Оценка результатов дискуссии. Фронтальный опрос. | Тематический: интерактивная дискуссия «В чем выражается национальная (этническая) идентификация?». |
| 21  (1 час) | Россия многонациональное государство  § 17 | | Россия — многонациональное государство. Российская государственная национальная политика. | Урок изучения нового материала, комбинированный с использованием ИКТ.  Раскрывают значение понятий темы. Характеризуют национальный состав Российской Федерации. Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике национальной политики России. | | Решение познавательных заданий. Работа с текстом Конституции РФ. Дискуссия. | | **Предметные УУД**  **Научатся** понимать, насколько важно то, что мы являемся россиянами.  **Получат** возможность  Принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.  **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделяют и  формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Личностные УУД**  вырабатывают осмысленное личностное отношение к национальному аспекту социальной сферы и ее проявлениям в конкретных ситуациях.  **Коммуникативные УУД :**  участвуют в коллективном  обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные УУД :**  Планируют и оценивают свою учебную деятельность, свои достижения и возможные пробелы в знаниях. | | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F) | | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; ответов на вопросы учебника Текущий устный опрос. Оценка результатов дискуссии. | Тематический: интерактивная дискуссия « Что означает высказывание: «Россия — многонациональ​ное общество, НО единый народ!?». |
| 22  (1 час) | Социальная политика Российского государства  § 18 | | Социальная политика Российского государства. Социальная защита граждан. Развитие социальных отраслей. | Урок комбинированный с использованием ИКТ  Раскрывают значение понятий темы. Раскрывают особенности социального государства. Находят социальную информацию по теме урока. Характеризуют на примерах социальную политику Российской Федерации. Оценивают значение социальной политики в жизни общества, отдельных социальных групп. | | Работа с тестом Конституции РФ. Решение познавательных заданий.  Работа над проектом. | | **Предметные УУД:**  **Научатся** понимать цели и принципы социальной политики.  **Личностные УУД**   вырабатывать осмысленное личностное отношение к социальной сфере и ее проявлениям в конкретных ситуациях.  **Познавательные УУД**  Самостоятельно выделять и формулировать  цели;  анализировать вопросы, формулировать ответы.  **Коммуникативные УУД**  Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера.  **Регулятивные УУД**   Самостоятельно формулировать цели, учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Критически оценивать результаты работы. | | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Текущий:  устный опрос.  Решение познавательных заданий. Оценка результатов проектной деятельности. | Тематический: проектная работа «Социальная защита российских граждан». |
| 23  (1 час) | Обобщение раздела 2.  Контроль над ЗУН  § 9-18 | | Основное содержание темы. | Обобщение, систематизация, закрепление и контроль знаний. | | Защита проекта. Выполнение теста. | | **Предметные УУД**  Комплексно применять ранее освоенный понятийный аппарат, иллюстрировать понятия, видеть их взаимосвязь  **Личностные УУД**  Формировать правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания  **Познавательные УУД**  Уметь обобщать пройденный материал  **Коммуникативные УУД**  Учиться точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения  **Регулятивные УУД**  Вносить коррективы в свою учебную деятельность. | | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка представленного проекта. Тест (по разделу  № 2) | Тематический: проектная работа «Человек в социальной сфере жизни». |
| 24-34 | **Раздел 3. Политическая сфера общества (12 часов)** | | | | | | | | | | | |  |
| 24  (1 час) | Роль политики в жизни общества  § 19 | Политика и власть. Особенности политической власти. Роль политики в жизни общества. | | Урок изучения нового материала, комбинированный с использованием ИКТ.  Раскрывают значение понятий темы. Раскрывают на примерах взаимосвязь политики и власти. Показывают на примерах сущность политики как способа решения общих проблем и как способа борьбы за интересы определённых групп. Оценивают роль политики в жизни общества. Различают в конкретных ситуациях субъектов власти и объекты власти. Используя элементы причинно-следственного анализа, характеризуют политическую власть. | Составление схемы. Решение познавательных заданий.  Работа над проектом. | | | **Предметные УУД:**  **Научатся** понимать роль политики в жизни общества, ее особенности.  **Познавательные УУД:**  ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.  **Коммуникативные УУД :**  договариваются о распределении функций и ролей в совместной  деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Регулятивные УУД :** определяют  последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность  действий.  **Личностные УУД:**  Вырабатывают осмысленное личностное отношение к политической сфере и ее проявлениям в конкретных ситуациях. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов проектной деятельности. Решение познавательных заданий. | | Тематический: проектная работа «Политическая социализация личности». |
| 25  (1 час) | Государство  § 20 | Государство, теории его происхождения, его существенные признаки и функции. Внутренняя и внешняя политика. | | Урок изучения нового материала, комбинированный с использованием ИКТ.  Называют основные признаки государства; характеризуют направления внутренней и внешней политики. | Составление таблицы и анализ схемы. Решение познавательных заданий.  Работа над проектом. | | | **Предметные УУД:**  **Научатся** понимать значение государства в жизни общества, его признаки и функции. **Получат**  возможность решать логические  задачи; высказывать собственные  мнение, суждения.  **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделяют и  формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные УУД:**  взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в  дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование  различных точек зрения.  **Личностные УУД:**  Вырабатывают осмысленное личностное отношение к политической сфере и ее проявлениям в конкретных ситуациях.  **Регулятивные УУД :**  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка результатов проектной деятельности. Оценка решения познавательных заданий. | | Тематический: проектная работа «Человек в государстве». |
| 26  (1 час) | Отношения между государствами  § 21 | Государственная политика и межгосударственные отношения.  Проблемы в международных отношениях; пути их преодоления. | | Урок изучения нового материала, комбинированный с использованием ИКТ.  Характеризуют принципы межгосударственных отношений, конкретизируют их примерами; выделяют проблемы в международных отношениях; пути их преодоления. | Составление таблицы и анализ схемы. Решение познавательных заданий.  Сообщения по теме. | | | **Предметные УУД:**  **Научатся** понимать, как взаимодействуют государства в глобальном мире, какие проблемы возникают в международных отношениях; пути их преодоления.  **Получат** возможность  научиться: работать с текстом учебника;  высказывать собственное мнение, суждения.  **Познавательные УДД:** выбирают  наиболее эффективные способы решения познавательных задач.  **Коммуникативные УУД:**  договариваются о распределении функций и ролей в совместной  деятельности.  **Регулятивные УУД:**  Определяют последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Личностные УУД:**  Вырабатывают осмысленное личностное отношение к политической сфере и ее проявлениям в конкретных ситуациях. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Решение практикума, работа над понятиями, ответы на вопросы учебника Текущий устный и письменный опрос. | |  |
| 27 - 28  (2 часа) | Какими бывают государства  § 22-23 | Формы государства: формы правления и политико-территориального устройства.  Политический режим. | | Урок изучения нового материала, комбинированный с использованием ИКТ.  Различают и сравнивают различные формы правления, иллюстрируют их примерами.  Дают характеристику формам государственно-территориального устройства.  Различают типы политических режимов, раскрывают их основные признаки. | Составление схемы. Дискуссия. Решение познавательных заданий. | | | **Предметные УУД: Научатся** понимать, как формируются органы государственной власти и чем федерация отличается от унитарного государства, как складываются отношения между государством и обществом.  **Получат** возможность научиться: работать с текстом учебника;  Высказывать собственное мнение, суждения  **Познавательные УУД:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач;  контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  договариваются о распределении функций и ролей в совместной  деятельности.  **Регулятивные УУД:** определяют  последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка выполненных познавательных заданий. Оценка результатов дискуссии. | | Тематический: дискуссия « Как объяснить фразу Н.Бердяева: «Государство это не рай, оно для того, чтобы на земле не было ада?» |
| 29  (1 час) | Демократия  § 24 | Демократия, её основные признаки и ценности. Разделение властей. Выборы и референдумы. Гражданская активность. | | Урок изучения нового материала, комбинированный с использованием ИКТ.  Раскрывают значение понятий темы. Раскрывают признаки демократии и иллюстрируют их примерами. Характеризуют различные формы участия граждан в политической жизни (выборы, референдум). Оценивают значение гражданской активности. | Анализ схемы. Решение познавательных заданий.  Сообщения по Дискуссия. | | | **Предметные УУД:**  **Научатся** понимать ценность демократии для развития общества.  **Познавательные УУД:**  устанавливают причинно-  следственные связи и  зависимости между объектами.  **Коммуникативные УУД:**  договариваются о распределении функций и ролей в совместной  деятельности.  **Регулятивные УУД :** определяют  последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Личностные УУД:**  Вырабатывают осмысленное личностное отношение к политической сфере и ее проявлениям в конкретных ситуациях. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Решение практикума, работа над понятиями.  Текущий устный и письменный опрос. Оценка результатов дискуссии. | | Тематический: интерактивная дискуссия « Как решить проблему аполитичности?» |
| 30  (1 час) | Местное самоуправление  § 25 | Местное самоуправление: его принципы, формы, функции. | | Урок – исследование.  Раскрывают значение понятий темы. Определяют статус местного самоуправления в соответствии с Конституцией РФ. Раскрывают на примерах направления деятельности местного самоуправления. | Исследование по теме. Решение познавательных заданий. | | | **Предметные УУД:**  **Научатся:** понимать какую роль в жизни общества играет местное самоуправление и почему важно участвовать в нем.  **Познавательные УУД:**  устанавливают причинно-  следственные связи и  зависимости между объектами.  **Коммуникативные УУД:**  договариваются о распределении функций и ролей в совместной  деятельности.  **Регулятивные УУД :** определяют  последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Личностные УУД:**  Вырабатывают осмысленное личностное отношение к политической сфере и ее проявлениям в конкретных ситуациях. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Текущий устный и письменный  опрос. Оценка результатов исследования. | | Тематический: урок- исследование «Значение участия граждан в деятельности местного самоуправления.» |
| 31  (1 час) | Политические партии и общественные объединения.  § 26 | Политические партии: виды и функции. Общественно-политические движения. Политический экстремизм и его опасность. | | Урок на основе кейс-технологии.  Раскрывают значение понятий темы. Определяют статус политической партии, называют ее признаки, раскрывают их на конкретных примерах. Различают полит. партию и иные общественные объединения. Приводят примеры деятельности полит. партии в современном обществе. Оценивают значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства. | Решение познавательных заданий. Участие в ролевой игре. | | | **Предметные УУД:**  **Научатся:** понимать роль партий и общественных объединений в политической жизни общества.  **Познавательные УУД:**  устанавливают причинно-  следственные связи и  зависимости между объектами.  **Коммуникативные УУД:**  договариваются о распределении функций и ролей в совместной  деятельности.  **Регулятивные УУД :** определяют  последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Личностные УУД:**  Вырабатывают осмысленное личностное отношение к политической сфере и ее проявлениям в конкретных ситуациях. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Решение познавательных заданий. Оценка результатов ролевой игры. | | тематический: урок на основе кейс-технологии  «Ролевая игра: предвыборная кампания». |
| 32  (1 час) | Гражданское общество и правовое государство  § 27 | Гражданское общество. Правовое государство и его признаки. Участие граждан в политической жизни. | | Урок изучения нового материала, комбинированный с использованием ИКТ.  Раскрывают значение понятий темы. Характеризуют структуру гражданского общества. Раскрывают признаки правового государства и иллюстрируют их примерами. Оценивают значение гражданской активности и патриотической позиции граждан в укреплении государства | Составление схемы. Решение познавательных заданий. Участие в дискуссии. | | | **Предметные УУД:**  **Научатся** понимать признаки правового государства; как формируется гражданское общество, его проявления, роль в политической жизни страны  **Познавательные УУД:**  устанавливают причинно-  следственные связи и  зависимости между объектами.  **Коммуникативные УУД:**  договариваются о распределении функций и ролей в совместной  деятельности.  **Регулятивные УУД :** определяют  последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  **Личностные УУД:**  Вырабатывают осмысленное личностное отношение к политической сфере и ее проявлениям в конкретных ситуациях. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Решение практикума. Текущий устный и письменный опрос. Оценка результатов дискуссии. | | Тематический: интерактивная дискуссия « Как понимать слова поэта Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан?» |
| 33  (1 час) | Обобщение раздела 3.  Контроль над ЗУН  § 19-27 | Основное содержание темы. | | Обобщение, систематизация, закрепление и контроль знаний. | Защита проекта. Выполнение теста. | | | **Предметные УУД**  Комплексно применять ранее освоенный теоретический материал; понятийный аппарат, иллюстрировать понятия, видеть их взаимосвязь.  **Личностные УУД**  Формировать правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания  **Познавательные УУД**  Уметь обобщать пройденный материал  **Коммуникативные УУД**  Учиться точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; взаимодействовать в группе.  **Регулятивные УУД**  Вносить коррективы в свою учебную деятельность. | Обращение к следующим ресурсам: <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка представленного проекта. Тест (по разделу № 3) | | Тематический: проектная работа «Человек в политической сфере жизни». |
| 34-35 | Итоговый контроль. | Основное содержание всех тем курса 7 класса | | Закрепление знаний всех разделов обществознания в 7 классе.  ***Итоговая диагностика ЗУН.*** | ***Итоговая диагностика ЗУН.*** | | | **Предметные УУД**  Комплексно применять ранее освоенный теоретический материал; понятийный аппарат, иллюстрировать понятия, видеть их взаимосвязь.  **Личностные УУД**  Формировать правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оценивать собственную учебную деятельность; выражать положительное отношение к процессу познания  **Познавательные УУД**  Уметь обобщать пройденный материал  **Коммуникативные УУД**  Учиться точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения; взаимодействовать в группе.  **Регулятивные УУД**  Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.school.edu.ru>  <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru)  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | | Оценка и анализ результатов итоговой диагностики ЗУН. | |  |

**Календарно – тематическое планирование для 8 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Учебная ситуация** | **Содержание**  **курса** | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Самостоятельная учебная деятельность** | **Формируемые УУД** | **Формирование ИКТ- компетентности , цифровые ресурсы** | **Виды и формы контроля** | **Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности).** |
| 1 | Вводный урок  Введение | Предмет и особенности курса обществознания. Структура, особенности методического аппарата учебника. | | Актуализация итогов изучения обществознания в 6—7 классах: понятия «государство», «право», «личность». Первичное ознакомление с содержанием курса обществознания 8 класса.  Актуализация навыков работы с учебником.  Знакомство с критериями оценивания учебной деятельности в 8 классе.  Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение организационных и познавательных заданий | Решение познавательных заданий. Дискуссия | Личностные УУД  Осознание смысла учения.  Познавательные УУД  Извлекать информацию из текста  Коммуникативные УУД  Составлять целое из частей, работая в группах  Регулятивные УУД  Составлять план своих действий | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание» | Фронтальный опрос и беседа. Оценка результатов дискуссии. | Тематическая: дискуссия «Зачем человеку нужны знания об обществе?» |
| **Раздел 1 Государство и личность.** (12 часов) | | | | | | | | | |
| 2 | Конституция Российской Федерации. §1 | | Что такое Конституция государства. Основы конституционного строя России. | Раскрывать понятия «конституция», «основы конституционного строя».  Характеризовать Конституцию РФ как нормативный пра­вовой акт высшей юридической силы.  Структура Конституции РФ.  Раскрывать основы конституционного строя России.  Анализировать Преамбулу и содержание 1 главы Конституции РФ. | Составление схемы, работа с учебником, составление плана текста и словаря понятий.  Решение познавательных заданий. Защита проекта | Предметные УУД:  1. Рассмотреть Конституцию РФ как правовую основу политической и правовой системы Российской Федерации.  Познакомить со структурой документа.  Объяснить новые понятия.  2. Объяснять основные признаки Конституции как основного закона государства  Познавательные УУД:  1. Выявлять функции основных органов государственной власти.  2. Объяснять роль Конституции в системе источников права.  Регулятивные УУД:  1. Владеть навыками самоконтроля при аргументации своих ответов.  2. Определять качество и уровень усвоения материала.  Коммуникативные УУД:  1. Развитие умений вступать в диалог.  2. Развитие умений сотрудничать с другими людьми, решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы.  Личностные УУД:  Развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, повышение общественной и гражданской активности. | Обращение к следующим ресурсам: <http://www.school-collection.edu.ru>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы. | Текущий  Устный опрос.  Оценка решения познавательных заданий. Оценка проектной деятельности | Тематический: проектная работа  «Конституционные права и обязанности гражданина РФ». |
| 3 | Наше государство — Российская Федерация. §2 | | Россия в цифрах и фактах. Каким государством является современная Россия. Государственные символы России. | Объяснять понятия «правовое государство», «социальное государство», «светское государство», «суверенитет».  Называть и объяснять конституционные характеристики Российской Федерации как государства.  Раскрывать сущность государственного суверенитета Российской Федерации.  Описывать и раскрывать символику государственных символов России.  Использовать интернет-сайты для поиска и отбора информации | Составление схемы. Дискуссия. Решение практикума.  Осуществление стартовой диагностики ЗУН. | Предметные УУД: называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;  Метапредметные УУД: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как в конце действия, так и по ходу его реализации;  Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  Коммуникативные УУД: слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  Личностные УУД: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов групповой работы. Оценка практикума.  Оценка результатов дискуссии.  Оценка и анализ стартовой диагностики ЗУН. |  |
| 4 | Россия — федеративное государство§3. | | Федерация как форма государственно территориального устройства. Субъекты Российской федерации. | Объяснять понятие «государственно-территориальное устройство», давать определения понятий «федерация», «субъект Федерации».  Называть виды субъектов Российской Федерации.  Приводить примеры субъектов Федерации и показывать названные субъекты на карте.  Используя Конституцию РФ, различать предметы ведения федерального центра и совместного ведения федерального центра и субъектов Федерации.  Характеризовать субъект Федерации, в котором проживают учащиеся | Исследование по теме. Решение познавательных заданий | Личностные УУД: Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, осознавать себя, как гражданина РФ.  Предметные УУД: охарактеризовать конституционно-правовой статус РФ и ее субъектов. Изучение учащимися основных функций органов государственной власти РФ.  Познавательные УУД: организация совместной исследовательской деятельности учащихся, совместного изучения Конституции РФ, развитие навыков самостоятельной работы с документом.  Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебные задачи, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, делать вывод.  Коммуникативные УУД: формирование коммуникативной компетентности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решенных познавательных заданий. Оценка результатов исследования. |  |
| 5 | Органы государственной власти Российской Федерации.  §4 | | Система федеральных органов государственной власти. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. | Раскрывать понятия «государственный орган», «органы государственной власти». Используя текст Конституции РФ, характеризовать полномочия Президента РФ, Государственной Думы ФС РФ, Совета Федерации ФС РФ, Правительства РФ.  Рассказывать о формировании высших государственных органов России.  Сравнивать мажоритарную и пропорциональную системы избрания депутатов законодательного органа.  Соотносить информацию, представленную в различных формах (схема, таблица, текст).  Составлять сложный план «Высшие органы государственной власти в России» | Составление схемы, работа с учебником, Решение познавательных заданий. Работа над проектом | Предметные: получат знания о системе высших органов власти в РФ, научатся различать их сферы деятельности.  Познавательные:  устанавливают причинно-  следственные связи и  зависимости между объектами.  Коммуникативные:  договариваются о распределении функций и ролей в совместной  деятельности.  Регулятивные: определяют  последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  Личностные :  вырабатывают осмысленное личностное отношение к государственному устройству РФ. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. | Тематический: проектная работа «Власть в РФ». |
| 6 | Практикум по параграфам №№ 1,2,3,4 | | Основное содержание параграфов. | Раскрывать сущность политики и власти, государства и его форм, характеризовать особенности основных законов РФ. | Работа и источниками социальной информации; выполнение практикума. | Предметные:  формирование целостного представления о политике, о власти, о государстве, о политических режимах.  Познавательные: приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: следуют этическим нормам и правилам ведения диалога.  Регулятивные: дают  оценку своих учебных достижений, корректируют собственное поведение.  Личностные: вырабатывают осмысленное личностное отношение к правовой сфере жизни. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы  Оценка результатов практикума |  |
| 7 | Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.  §5 | | Какие органы выполняют правоохранительные функции. Судебная система РФ. | Объяснять или раскрывать на примерах понятия «правоохранительные органы», «правосудие», «юрисдикция», «судебная система», «судопроизводство».  Называть основные правоохранительные органы Российской Федерации.  Различать цели и сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.  Характеризовать структуру судебной системы Российской Федерации. | Составление схемы. Решение познавательных заданий. Работа над сценарием инсценировки | Предметные: углубление и расширение знания о системе правоохранительных органов. Формирование умения различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Формирование знаний о видах правовых документов. Познавательные: умеют сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)  Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные: умение самостоятельно выполнять познавательные и практические задания, осуществлять корректировку своей деятельности.  Личностные: вырабатывают осмысленное личностное отношение к необходимости законопослушного поведения. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; Текущий устный опрос. Оценка инсценировки | Тематический: ролевая инсценировка «Рассмотрение дел в гражданском суде». |
| 8 | Гражданин и государство. §6 | | Личность, общество и государство: как связаны их интересы. Гражданство РФ. | Раскрывать понятие «гражданство».  Называть и конкретизировать примерами основания приобретения гражданства Российской Федерации.  Характеризовать условия получения гражданства. Представлять информацию в виде схемы.  Проводить мини-исследование и отражать его результаты в письменной форме (мини-сочинение) | Составление схемы, составление плана текста и словаря понятий. Работа над проектом. | Предметные: научатся давать характеристику взаимоотношения гражданина с государственной властью.  Формирование конкретного представления о возможностях воздействия гражданина на органы власти, на подготовку и принятие политических решений.  Познавательные : проявляют  способность анализировать реальные социальные ситуации, совершенствуют умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе в рамках проектной деятельности; владеют поиском необходимой информации.  Коммуникативные:  договариваются о распределении функций и ролей в совместной  деятельности.  Регулятивные :  составляют план и определяют последовательность своих действий.  Личностные :  вырабатывают осмысленное личностное отношение к участию в политической жизни общества. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; оценка результатов проектной работы. | Тематический: проектная работа «Человек в государстве». |
| 9-10 | Права и обязанности человека и гражданина.§7-8 | | Как происходило становление прав и свобод личности. Что такое права и обязанности. Конституционные права человека и гражданина в современной России. Виды прав и свобод индивида. Конституционные обязанности человека и гражданина. Как защищаются права и свободы. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. | Объяснять понятия «права человека (гражданина)», «свободы человека (гражданина)», «обязанность человека (гражданина)», «правовой статус человека (гражданина)».  Прослеживать этапы становления прав и свобод. Оценивать значение патриотизма граждан и гражданской активности в жизни общества и государства.  Сопоставлять сущность права и свободы.  Проводить классификацию прав и свобод человека и гражданина.  Характеризовать виды прав и свобод. Называть права, свободы и обязанности граждан Российской Федерации и иллюстрировать их примерами. | Таблица, связывающая базовые понятия темы. Решение практикума. Работа над проектом | Предметные: формирование понимания всеобщего характера тех прав, о которых говорится во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка; понимания способов их реализации и защиты в жизни.  Познавательные:  устанавливают причинно-  следственные связи и  зависимости между объектами.  Коммуникативные:  договариваются о распределении функций и ролей в совместной  деятельности.  Регулятивные: определяют последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий.  Личностные :  вырабатывают осмысленное личностное отношение к своему правовому статусу в обществе | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценивание практикума, работа над понятиями, ответы на вопросы учебника.  Оценка результатов проекта. | Тематический: проектная работа  «Конституционные права и обязанности гражданина РФ». |
| 11 | Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка.  §9 | | Международное право. Международные документы о правах человека. Международные документы о правах ребенка. | Объяснять понятия «международное право», «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка». Используя информацию, представленную в схематической форме, характеризовать систему международного права. Раскрывать значение наднационального уровня защиты прав человека.  Анализировать фрагменты Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка | Анализ схем по теме, составление таблицы.  Решение познавательных заданий.  Работа над проектом. | Предметные: Познакомить с понятиями – Конституция, права, обязанности, декларация прав ребёнка. • Дать краткую информацию о правах и обязанностях гражданина; Личностные: Формирование ученической компетентности; Формировать умение устанавливать взаимосвязь между людьми в обществе; Развивать речь, умение анализировать, обобщать; Метапредметные: Регулятивные: развивать умение работать в паре, умение помогать друг другу; умение провести самооценку Коммуникативные: формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности Познавательные: развивать память, логическое мышление и речь на языке предмета, развивать познавательный интерес, умение переносить знания в новые. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Решение познавательных заданий. Оценка результатов проектной деятельности | Тематический: проектная работа «Права ребенка». |
| 12 | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. §10 | | Международное гуманитарное право. Современная международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | Объяснять понятия «международное гуманитарное право», раскрывать смысл понятий «военное преступление», «жертвы вооружённых конфликтов».  Характеризовать основные правовые нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.  Оценивать необходимость и значение международно- правовой защиты жертв войны.  Объяснять значение международного гуманитарного права. | Составление схемы, работа с учебником, составление плана текста и словаря понятий.  Решение познавательных заданий | Предметные:  формирование представления о сущности и нормам международного гуманитарного права, призванного обеспечивать защиту личности в условиях вооружённых конфликтов и основанного на принципе человеколюбия.  Личностные  Вырабатывают осмысленное личностное отношение к сущности гуманитарного права.  Познавательные  Уметь обобщать пройденный материал  Коммуникативные  Учиться точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения  Регулятивные  Вносить коррективы в свою учебную деятельность | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Решение практикума, работа над понятиями, ответы на вопросы учебника. |  |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Государство и личность» | | Обобщение и углубление знаний по теме. Тест | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Промежуточная проверка усвоенных знаний. | Предметные: научатся применять основные обществоведческие термины и понятия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, анализируют реальные социальные ситуации, выбирают адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых  основных социальных ролей. Коммуникативные:  участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Личностные  вырабатывают осмысленное личностное отношение к политической сфере жизни общества. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Работа над понятиями, решение теста. |  |
| **Тема 2. Основы российского права. ( 14 часов)** | | | | | | | | | |
| 14 | Источники права и законодательство.  §11 | | Что такое источник права. Система российского законодательства. | Объяснять понятия «право», «правовая норма», «источники права», «нормативный правовой акт», «нормативный договор», «подзаконный акт», «юридическая сила», «отрасль законодательства» .  Сопоставлять понятия «право» и «законодательство». Характеризовать особенности системы российского законодательства на основе схемы.  Систематизировать информацию в форме опорного конспекта.  Характеризовать федеральные конституционные законы и федеральные законы | Преобразование учебной информации в таблицу.  Решение познавательных заданий. Дискуссия. | Предметные: Формирование знаний о сути и ценности права, его особой миссии в обществе — способности удовлетворять потребности человека в свободе и справедливости.  Личностные  Вырабатывать положительное личностное отношение к праву.  Познавательные  устанавливают причинно-  следственные связи и  зависимости между объектами.  Коммуникативные  договариваются о распределении функций и ролей в совместной  деятельности.  Регулятивные  определяют  последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. Текущий опрос. Оценка результатов дискуссии | Тематический: интерактивная дискуссия  «Что означает быть законопослушным гражданином?» |
| 15 | Правоотношения.  §12 | | Что такое правоотношения. Структура правоотношений. | Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «юридический факт», «субъекты правоотношения», «содержание правоотношения», «объект правоотношения».  Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Объяснять взаимосвязь субъективных юридических прав и юридических обязанностей участников правоотношений.  Составлять сложный план. | Анализ схем по теме, составление таблицы.  Решение познавательных заданий | Предметные: научатся раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъекты правоотношений», «юридическое лицо», «физическое лицо», «дееспособность», «правоспособность».  Научатся раскрывать особенности  возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, называть основания возникновения правоотношений, отличать правоотношения от других видов социальных отношений.  Личностные  Сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.  Познавательные  Выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные  Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.  Регулятивные  Прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала, принимать и реализовывать учебную задачу. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; ответов на вопросы учебника Текущий устный опрос. |  |
| 16 | Правоспособность и дееспособность человека.  §13 | | Правоспособность человека. Дееспособность человека. Дееспособность несовершеннолетних. Ограничение дееспособности. Деликтоспособность. | Определять понятия «дееспособность» и «правоспособность», «недееспособность», «несовершеннолетние», «малолетние».  Раскрывать смысл понятий «эмансипация», «деликтоспособность».  Различать полную, частичную и ограниченную дееспособность, приводить примеры.  Объяснять причины ограничения дееспособности.  Сравнивать дееспособность несовершеннолетних в возрасте 6—14 лет и 14—18 лет на примерах. | Составление комплексной схемы, характеризующей функции морали, права. Участие в дискуссии. | Предметные УУД: учащиеся смогут назвать отличия малолетних граждан от несовершеннолетних; определять связь между правоспособностью и дееспособностью.  Метапредметные УУД.  Познавательные: находить информацию в различных источниках, владеть смысловым чтением, анализировать и делать выводы.  Регулятивные: планировать и ставить цели деятельности в группе; оценивать степень достижения результатов.  Коммуникативные: организовывать работу в группе, добиваться поставленных целей, умение слушать и слышать своих одноклассников, умение выражать свои мысли. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. Текущий опрос.  Оценка результатов дискуссии. |  |
| 17-18 | Гражданские правоотношения. Право собственности. § 14-15 | | Мы – участники правоотношений. Что такое гражданские правоотношения. Что такое сделка. Право собственности. Защита прав собственности и других гражданских прав. | Раскрывать понятия «гражданское право», «гражданские правоотношения», «физическое лицо», «юридическое лицо», «право собственности».  Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  Различать понятия «сделка» и «договор». Приводить примеры видов сделок и договоров. | Преобразование учебной информации в таблицу.  Решение познавательных заданий. | Предметные  Научатся: объяснять и определять ключевые понятия, определять предмет гражданского права. Моделировать ситуации, которые отражают изменения гражданской дееспособности. Сопоставлять организационно-правовые формы юридических лиц  Личностные УУД:  Вырабатывают осмысленное личностное отношение к основам гражданского права.  Познавательные  устанавливают причинно-  следственные связи и  зависимости между объектами.  Коммуникативные  договариваются о распределении функций и ролей в совместной  деятельности.  Регулятивные  определяют  последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Решение практикума, работа над понятиями, ответы на вопросы учебника Текущий устный и письменный опрос. |  |
| 19 | Права потребителей и защита прав потребителей. §16 | | Кто такой потребитель и с кем он вступает в правоотношения. Права потребителей. Способы защиты прав потребителей. | Объяснять понятия «потребитель», «изготовитель», «исполнитель», «продавец».  Называть и характеризовать основные права потребителей. Раскрывать на примерах способы защиты прав потребителей.  Анализировать статистическую информацию. | Составление таблицы. Решение познавательных заданий. Дискуссия. | Личностные:  - принятие социальной роли обучающегося;  - формирование готовности к саморазвитию;  Регулятивные:  - формирование познавательного интереса, мотивации к обучению через различные приёмы;  - развитие навыков взаимо и самооценки;  Познавательные:  - умение объяснять понятия, использовать их в контексте заданий: потребитель, продавец, изготовитель, гарантийный срок, срок годности, срок службы товара.  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников, адекватно её воспринимать;  Коммуникативные: умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в группе и с учителем;  - умение вести диалог, участвовать в дискуссии; аргументировать свою точку зрения. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий. Оценка результатов дискуссии. Фронтальный опрос. |  |
| 20 | Семейные правоотношения. §17 | | Понятие семейных правоотношений. Семья под защитой государства. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей в семье. | Раскрывать понятия «семейные правоотношения», «семейное право», «брак», «брачный договор».  Объяснять условия заключения брака.  Характеризовать имущественные и личные неимущественные права супругов.  Рассказывать о форме заключения и содержании брачного договора.  Называть причины прекращения брака.  Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родите­лей и детей | Работа с Семейным кодексом РФ. Составление таблицы. Работа с опорным конспектом по теме. Работа «Юридической клиники» (ролевая игра) | Предметные  Научатся: объяснять и определять ключевые понятия, понимать принципы семейных отношений, указывать условия заключения брака. Характеризовать права супругов. Рассказывать о форме заключения и содержании брачного договора. Называть причины прекращения брака в соответствии с Семейным кодексом РФ.  Личностные  Вырабатывают осмысленное личностное отношение к основам семейного права.  Познавательные  устанавливают причинно-  следственные связи и  зависимости между объектами.  Коммуникативные  договариваются о распределении функций и ролей в совместной  деятельности.  Регулятивные  определяют  последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы.  Оценка результатов ролевой игры | Тематический:  Кейс-технология  Ролевая игра «Юридическая клиника». |
| 21 | Трудовые правоотношения. §18 | | Понятие трудовых правоотношений. Трудовой договор. Право на труд. | Раскрывать понятия «трудовые правоотношения», «трудовое право», «трудовой договор», «безработный». Сопоставлять права и обязанности работника и работодателя. Характеризовать право на труд и право на отдых. Рассказывать о форме и содержании трудового договора. Находить социальную информацию о деятельности государства и характеризовать на примерах защиты граждан от безработицы | Работа с Трудовым кодексом РФ.  Решение познавательных заданий. Работа над кейсом | Предметные:  Усвоение знаний об особенностях труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых нормам, регулирующими трудовую деятельность несовершеннолетних.  Личностные  Вырабатывают осмысленное личностное отношение к своей последующей трудовой деятельности.  Познавательные  Выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные  Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий; оценка результатов кейса. | Тематический:  Кейс-технология «Составление трудового договора» |
| 22 | Административные правоотношения. §19 | | Административное законодательство и административное право. Что такое административные правоотношения. | Определять понятия «административное законодательство», «административное право», «административные правоотношения».  Рассказывать об органах исполнительной власти на основе схемы.  Характеризовать сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Сравнивать субъектов административных, гражданских, трудовых и семейных правоотношений.  Раскрывать особенности административных правоотношений. | работа с КОАП; решение познавательных заданий. | Предметные:  Формирование базовых знаний в области административного права.  Формирование умения применять нормы административного права к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.  Личностные  Вырабатывают осмысленное личностное отношение к правовой сфере и ее проявлениям в конкретных ситуациях.  Познавательные  устанавливают причинно-  следственные связи и  зависимости между объектами.  Коммуникативные  договариваются о распределении функций и ролей в совместной  деятельности.  Регулятивные  определяют  последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Решение практикума, работа над понятиями, Текущий устный и письменный опрос |  |
| 23 | Правонарушения.  §20 | | Что такое правонарушение. Состав правонарушения. Виды правонарушений. | Определять понятия «правонарушение», «состав правонарушения», «проступок».  Раскрывать признаки правонарушения.  На основе схемы определять состав правонарушения. Характеризовать виды правонарушений.  Сравнивать преступление и проступок.  Давать моральную оценку противоправному поведени | Составление схемы, работа с учебником. Работа над проектом. | Предметные:  Формирование знаний о правонарушениях; основных видах и признаках правонарушений; юридической ответственности и презумпции невиновности.  Личностные  Вырабатывают осмысленное личностное отношение к основам права.  Познавательные  Выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные  Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.  Регулятивные  Прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала, принимать и реализовывать учебную задачу. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. |  |
| 24 | Юридическая ответственность.  §21 | | Что такое юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Какой бывает юридическая ответственность. Предназначение юридической ответственности. Презумпция невиновности. | Определять понятия «юридическая ответственность», «презумпция невиновности».  Раскрывать признаки юридической ответственности.  Перечислять и конкретизировать примерами принципы юридической ответственности.  Сопоставлять юридическую и моральную ответственность. Систематизировать информацию о функциях юридической ответственности в форме плана.  Объяснять значение презумпции невиновности.  Извлекать информацию, представленную в тексте, и анализировать её | Составление схемы, работа с учебником. Работа над проектом. | Предметные:  Формирование знаний о правонарушениях; основных видах и признаках правонарушений; юридической ответственности и презумпции невиновности.  Личностные  Вырабатывают осмысленное личностное отношение к основам права.  Познавательные  Выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные  Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.  Регулятивные  Прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала, принимать и реализовывать учебную задачу. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. | Тематический: проектная работа  « Виды юридической ответственности» |
| 25 | Уголовное право. Преступление и наказание.  §22 | | Предназначение уголовного права. Преступление. Наказание. Необходимая оборона. | Определять понятия «уголовное право», «уголовная ответственность», «преступление».  Объяснять понятия «вина», «судимость», «необходимая оборона».  Объяснять принципы уголовного права.  Раскрывать признаки преступления.  Характеризовать особенности уголовно-правовых отношений (субъектов, объекты и содержания).  Называть виды уголовных наказаний | Преобразование учебной информации в таблицу.  Работа с УК РФ. Работа над ролевой игрой. | Предметные:  Научатся характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.  Научатся указывать объекты уголовно- правовых отношений; перечислять важнейшие признаки преступления; отличать необходимую оборону от самосуда; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.  Личностные  Вырабатывают осмысленное личностное отношение к правовой сфере и ее проявлениям в конкретных ситуациях.  Познавательные  устанавливают причинно-  следственные связи и  зависимости между объектами.  Коммуникативные  договариваются о распределении функций и ролей в совместной  деятельности.  Регулятивные определяют  последовательность  промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. Оценка итогов ролевой игры | Тематический:  Кейс-технология  Ролевая игра «Рассмотрение дел в уголовном суде». |
| 26 | Административные правонарушения и наказания.  §23 | | Административные правонарушения. Административные наказания. | Определять понятия «административное правонарушение», «административная ответственность», «административное наказание».  Характеризовать состав административного правонарушения.  Сопоставлять преступление и административный проступок, уголовную и административную ответственность.  Давать моральную оценку административных правонарушений.  Называть виды административных наказаний | Составление схемы, работа с учебником. | Познавательные:  Способствовать формированию понятия "Обществознание". Развитие умения выделять характерные черты общества. Создать условия для рассмотрения различных сторон общества. Оказывать содействие развитию умения работы с обществоведческими источниками.  Предметные:  Способность применять понятийный аппарат обществоведческого знания для раскрытия сущности и значения обществознания для исторической и культурной сфер в глобальном и локальном масштабах.  Личностные:  Возможность осмысления социально-нравственного опыта обществознания для отдельной личности, группы людей и общества в целом.  Метапредметные:  Владение умением работы с учебной информацией, анализом и обобщением фактов, формулированием и обоснованием выводов. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. | Тематический:  Кейс-технология  Ролевая игра «Рассмотрение дел в уголовном суде». |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Основы российского права» | | Обобщение и углубление знаний по теме. Тест | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Промежуточная проверка усвоенных знаний. | Предметные: научатся применять основные обществоведческие термины и понятия.  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, анализируют реальные социальные ситуации, выбирают адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых  основных социальных ролей. Коммуникативные:  участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.  Личностные  вырабатывают осмысленное личностное отношение к основам российского права. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Работа над понятиями, решение теста |  |
| **Раздел 3. Правовое положение несовершеннолетних (8 ч)** | | | | | | | | | |
| 28 | Основные особенности правового статуса несовершеннолетних.  §24 | | Почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом. Права ребенка. Обязанности ребенка. Защита прав ребенка. | Раскрывать понятие «правовой статус несовершеннолетних».  Объяснять, почему несовершеннолетние наделены особым правовым статусом.  Сопоставлять правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, права и обязанности несовершеннолетнего и взрослого гражданина. | Составление схемы, работа с учебником. | Предметные: усвоение учащимися того, что детство является предметом особой заботы и защиты государства и мирового сообщества; добиться понимания того, что основным документом, содержащим нормы международного права по защите детей, является Конвенция о правах ребенка. Метапредметные: Продолжить формирование навыков работы с различными источниками информации, умения извлекать необходимую информацию из исторического источника, продолжить работу по формированию понятийного аппарата. Личностные: Воспитывать чувство гражданственности, толерантности, уважения к закону, правам и свободам других людей. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. |  |
| 29 | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.  §25 | | Что значит остаться без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. | Раскрывать понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей», «усыновление (удочерение)», «опека» и «попечительство».  На основе информации, представленной в схематической форме, характеризовать юридические формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.  Систематизировать в таблице информацию о формах устройства детей, оставшихся без попечения родителей.  Рассказывать о юридическом порядке усыновления (удочерения) ребёнка | Составление схемы, работа с учебником. | Метапредметные: уметь точно и грамотно выражать свои мысли; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; Личностные: формирование и развитие творческих способностей через активные формы деятельности; воспитание чувства милосердия и сострадания, ответственности за своих родных и близких. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. |  |
| 30 | Подросток в трудовых правоотношениях.  §26 | | С какого возраста несовершеннолетние могут устроиться на работу. Права несовершеннолетних работников. Обязанности несовершеннолетних работников. | Объяснять особенности заключения трудового договора с 14- и 15-летним подростком.  Сопоставлять права и обязанности несовершеннолетних и взрослых работников.  Систематизировать информацию об участии несовершеннолетних в трудовых отношениях в форме сложного плана. Участвовать в ролевой игре | Преобразование учебной информации в таблицу.  Работа с ТК РФ. Работа над ролевой игрой | Предметные:  Продолжить формирование основы правовой культуры.  Совершенствование умения работать с правовым документом.  Метапредметные: Развитие коммуникативных и мировоззренческих компетенций.  Регулятивные:  Развитие умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)  Совершенствование способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.  Личностные: Подготовка учащихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия.  Социализация личности, создание понятия о труде, как моральной обязанности личности. Воспитание гражданственности, уважения к социальным и правовым нормам. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. Оценка итогов ролевой игры | Тематический:  Кейс-технология  Ролевая игра «Работодатель и работник». |
| 31 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.  §27 | | Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного характера. | Объяснять понятия «условное осуждение», «принудительные меры воспитательного воздействия».  Рассказывать о возрасте, с которого наступает уголовная ответственность несовершеннолетних.  Называть уголовные наказания, применяемые к несовершеннолетним.  Характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия.  Систематизировать информацию об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних в форме плана / схемы / таблицы | Составление схемы, работа с учебником. | Предметные: Способность обоснованно высказывать суждения о современной России, ее интересах, об ответственности общества перед законом. Систематизация знаний о системе российского уголовного законодательства.  Межпредметные: Умение принимать решения, ставить цели и определять направление своих действий и поступков. Получать и использовать знания и опыт в области национальной и общечеловеческой культуры.  Метапредметные: Осваивать современные средства информации и информационные технологии. Учиться представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. |  |
| 32 | Правовое регулирование в сфере образования.  §28 | | Что такое образование. Конституционные права на образование. Законодательство об образовании. Как связаны права и обязанности учащихся. | Объяснять смысл понятия «право на образование».  Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование | Анализ схем по теме, составление таблицы.  Решение познавательных заданий.  Работа над проектом | Предметные: Формирование представления о правовым регулировании в сфере образования в РФ.  Личностные  Вырабатывают осмысленное личностное отношение к возможностям получения образования в РФ.  Познавательные  Выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  Коммуникативные  Взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.  Регулятивные  Прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала, принимать и реализовывать учебную задачу. | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий. Оценка итогов проекта. | Тематический: проектная работа «Мое право на образование» |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое положение несовершеннолетних» | | Обобщение и углубление знаний по теме. Тест | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Преобразование учебной информации в таблицу.  Решение познавательных заданий. | Предметные:  Формирование правовой культуры, умения выполнять познавательные практические задания; определение собственного отношения к реалиям социально-правовой деятельности;  создать установку на необходимость руководствоваться правовыми нормами в повседневной жизни | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Решение практикума, работа над понятиями, ответы на вопросы учебника Текущий устный и письменный опрос. |  |
| 34-35 | Итоговое повторение. Итоговая диагностика по курсу «Обществознание» | | Основное содержание всех тем курса | Итоговая диагностика ЗУН. | Осуществление итоговой диагностики ЗУН. | Предметные  Научатся:  Комплексно применять ранее освоенный понятийный аппарат, иллюстрировать понятия, видеть их взаимосвязь  Личностные  Осознавать личностную необходимость и значимость всесторонних знаний об обществе.  Познавательные  Уметь обобщать пройденный материал  Коммуникативные  Учиться точно и грамотно выражать свои мысли.  Регулятивные  Оценивать свою учебную деятельность и вносить в нее возможные коррективы | Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  [http://socionet.ru](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsocionet.ru%2F)  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценивание и анализ результатов итоговой диагностики ЗУН. |  |

**Календарно – тематическое планирование для 9 класса.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Учебная ситуация** | **Содержание**  **курса** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Самостоятельная учебная деятельность** | **Формируемые УУД** | **Формирование ИКТ- компетентности , цифровые ресурсы** | **Виды и формы контроля** | **Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности).** |
| 1 | Экономическая жизнь общества.  Товары и услуги. Ресурсы и потребности. | Понятие экономики. Что изучает экономика. Роль экономики в современном обществе. Какие бывают потребности. Товары и услуги. Ограниченность ресурсов. | Знакомство с критериями оценивания учебной деятельности в 9 классе.  Участие в беседе, высказывание суждений, выполнение познавательных заданий.  Раскрывать понятие «экономика».  Различать разные значения понятия «экономика» и иллюстрировать их примерами.  Характеризовать предмет экономической науки (что изучает экономика) на разных этапах развития общества. | Решение познавательных заданий. Дискуссия. | Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):  научатся: различать отрасли экономики;  получат возможность научиться: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.  Метапредметные:  познавательные –-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,  -ставить проблему поискового характера;  -проводить анализ и синтез при знакомстве с отраслями экономики;  коммуникативные –-слушать и вступать в диалог;  -участвовать в коллективном (групповом) обсуждении проблем;  регулятивные  -ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала;  -корректировать план и способ действия в случае расхождения гипотезы и реального результата;  Личностные:  -ориентирование в межличностных отношениях при работе в группе;  - принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Фронтальный опрос и беседа. Оценка результатов дискуссии | Работа над проектом «История экономической науки – идеи и лица» |
| 2 | Производст­во — основа экономики. Распределе­ние. Обмен. Потребление. Новые техно­логии и их воз­можности. | Что такое производство. Современное производство. Распределение. Обмен. Потребление. Новые технологии - новые возможности современного производства. Ресурсосберегающие технологии | Раскрывать понятия «экономическое благо», «ресурсы», «товары», «услуги», «потребительская корзина».  Объяснять сущность основного противоречия экономиче­ского развития.  Классифицировать блага и приводить примеры благ. Сравнивать товар и услугу  Характеризовать виды ресурсов.  Высказывать аргументированные суждения об ограничен­ности ресурсов. | Работа в группах. Дискуссия. | Предметные:  Научатся: различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;  Метапредметные:  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цель и задачи; анализируют вопросы, формулируют ответы. Получают представления об экономике, дополняют и расширяют имеющиеся знания.  Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и определяют последовательность действий. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. Текущий опрос. | Работа в группах по теме «Что мы знаем о ресурсах» |
| 3 | Факторы производства и произво­дительность труда.  Разделение труда. | Факторы производства. Производительность труда.  Профессия и специальность. Разделение труда. Специализация и кооперация. | Объяснять, почему производство является основой эконо­мики.  Характеризовать во взаимосвязи особенности современно­го производства.  Рассказывать о достижениях отечественных учёных.  Приводить примеры современных технологий.  Использовать интернет-ресурсы для поиска и отбора ин­формации по теме урока | Составление схемы, работа с учебником, Решение познавательных заданий. | Предметные  применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия понятий *продукт, товар, средства производства, предметы потребления, услуга, факторы производства, производительность*; описывать роль производства как источника экономических благ; различать товары и услуги как результат производства; описывать факторы производства.  Метапредметные.  1) коммуникативные:  организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;  2) регулятивные:  формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий;  3) познавательные:  анализировать графическую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; давать определения понятий, устанавливать аналогии, классифицировать явления; | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы  Оценка результатов практикума |  |
| 4 | Собствен-ность.  Предприятие. | Что такое собственность. Формы собственности.  Какими бывают предприятия. Малые и средние предприятия. Современнные формы предприятий. | Раскрывать понятия «факторы производства», «производи­тельность труда».  Различать ресурсы и факторы производства.  Характеризовать факторы производства и приводить при­меры.  Оценивать значение и называть факторы повышения про­изводительности труда  Объяснять и раскрывать на примерах понятия «разделение труда», «специализация», «кооперация труда».  Давать оценку роли разделения труда в развитии эконо­мики.  Объяснять значение разделения труда в формировании ры­ночной экономики.  Приводить аргументы выбора профессии с учётом обще­ственного разделения труда | Таблица, связывающая базовые понятия темы. Решение практикума. Работа над проектом. | Обучающая – сформировать представление учащихся о факторах производства; рассмотреть основные виды факторов производства и их характеристику; способствовать формированию навыков практической, самостоятельной, исследовательской деятельности учащихся.  Развивающая – умения учащихся анализировать полученную информацию и выделять главное, развитие памяти, внимания, расширение экономического кругозора.  Воспитывающая - формирование правильного отношения и ответственности к труду, воспитание дисциплинированности и экономической грамотности. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценивание практикума, работа над понятиями, ответы на вопросы учебника. |  |
| 5 | Деньги и денежное обращение. | Что такое деньги. Наличные и безналичные деньги. Инфляция и ее последствия | Раскрывать понятия «деньги», «денежное обращение», «бартер», «инфляция».  Объяснять причины возникновения денежного обращения. Характеризовать функции денег и конкретизировать их примерами.  Различать виды денег.  Систематизировать информацию об инфляции в форме плана.  Давать оценку преимуществам и рискам использования банковской карты.  Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент художественного текста) | Составление схемы, работа с учебником, составление плана текста и словаря понятий.  Решение познавательных заданий. | ***Познавательные:*** изучить  информацию  о разделении труда на производстве, приоритетных направления развития техники и технологий, влиянии техники и новых технологий на виды и содержание труда; найти и предоставить  информацию о получении  различных профессий и о квалификационных характеристиках специалистов.  ***Регулятивные:*** составить рекламу  выбора той или иной профессии.  ***Коммуникативные:*** умение работать индивидуально и в коллективе. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Преобразование учебной информации в таблицу.  Решение познавательных заданий. Дискуссия. |  |
| 6 | Экономическая система. Рыночная система и современная российская экономика. | Типы экономических систем Традиционные экономические системы. Централизованная экономика. Рыночная и смешанная экономика. Рынок и рыночный механизм. Экономика России на современном этапе развития. | Раскрывать понятия «экономическая система», «конку­ренция», «субъекты экономических отношений», «рынок», «спрос», «предложение», «экономический цикл», «ценная бумага».  Различать и характеризовать традиционную, командную, рыночную и смешанную экономические системы, опреде­ляя их положительные и негативные проявления. | Анализ схем по теме, составление таблицы.  Решение познавательных заданий. | *Личностные результаты*  осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к собственности через разрешение различных жизненных ситуаций  *Метапредметные результаты*  умение собирать информацию  из  различных источников и её фиксировать в виде таблицы, схемы;  *Предметные результаты*  умение понимать и правильно использовать основные экономические термины  характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности;  решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; ответов на вопросы учебника Текущий устный опрос |  |
| 7 | Виды рынков. | Субъекты экономических отношений. Виды рынков. Финансовый рынок. | Объяснять, в чём проявляется экономическая свобода.  Определять роль конкуренции в функционировании ры­ночной и смешанной экономики.  Конкретизировать признаки рыночной экономики на при­мерах.  Характеризовать функции рыночного механизма. Классифицировать виды рынков (рынок потребительских товаров и услуг, рынок ресурсов, финансовый рынок). Сравнивать акции и облигации.  Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информа­ции по предложенным темам.  Оценивать риски и выгоды деятельности на финансовом рынке.  Анализировать социальную информацию по теме урока (энциклопедическая статья) | Преобразование учебной информации в таблицу.  Решение познавательных заданий. | *обучающая:*сформировать у учащихся умение разбираться в экономических показателях деятельности фирм; научить использовать ранее изученный материал при анализе новых явлений и процессов;  *развивающая:* научить решать ученые задачи, строить графики, интерпретировать информацию, работать в группе;  *воспитывающая*: формировать толерантное отношение к другому мнению, желание участвовать в диалоге. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Решение практикума, работа над понятиями, ответы на вопросы учебника Текущий устный и письменный опрос. |  |
| 9 | Предпринимательство. Торговля. | Предприниматель и предпринимательство. Издержки, выручка и прибыль. Крестьянское хозяйство. История развития торговли. Виды торговли. Маркетинг и реклама. | Раскрывать понятия «предпринимательство», «социальная ответственность бизнеса».  Объяснять понятия «издержки», «выручка», «прибыль». Называть функции предпринимательства, сопоставлять коммерческое и некоммерческое предпринимательство. Рассказывать о традициях благотворительности российских предпринимателей.  Объяснять, как образуется доход предпринимателя.  Рассказывать о деятельности индивидуального предприни­мателя и фермерского (крестьянского) хозяйства.  Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информа­ции по предложенной теме | Составление схемы, работа с учебником, Решение познавательных заданий. | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать  необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы  взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах  **Регулятивные*:***принимают и сохраняют учебную задачу;  учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; |  |
| 10. | Рынок труда. Кем быть? | Особенности и характеристики рынка труда. Занятость и безработица. Как решается проблема безработицы. Профессия и ее роль в жизни человека. Заработная плата и её виды. Стимулирование труда. | Объяснять понятия «рынок труда», «профессиональный союз», «экономически активное население», «занятость», «безработица», «профессия», «заработная плата», «МРОТ». Характеризовать особенности рынка труда. Объяснять, кто является безработным.  Раскрывать функции биржи труда. Используя фрагменты нормативных правовых актов, рас сказывать о деятельности государства в сфере обеспечения занятости.  Высказывать суждения о востребованности профессий на рынке труда.  Давать экономические объяснения различий в оплате труда. Анализировать социальную информацию по теме урока (статистические данные).  Приводить аргументы выбора профессии с учётом состоя­ния рынка труда и иных экономических факторов |  | **Обучающие:  з**акрепить знания учащихся по теме «Ошибки в выборе профессии» с помощью проверки ответов на вопросы домашнего задания; сформировать у учащихся понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «трудовой договор/контракт»; сформировать представление о современном рынке труда, новых профессиях и требованиях, предъявляемых к современному специалисту; об организациях, представляющих современный рынок труда;  ознакомить с рейтингом и спецификой наиболее востребованных профессий в рыночной экономике.  **Развивающие:**способствовать формированию у учащихся навыков анализа экономической ситуации на рынке услуг труда Самарской области для определения собственной траектории профессионального самоопределения; сформировать у учащихся умение преподать себя на рынке труда;  развивать умения учащихся: а) работать с источниками дополнительной информации (спец.литературой, Интернетом); б)  систематизировать, анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, ставить и разрешать проблемы; в) создавать презентации в программе Роwer Point; развивать навыки участия в дискуссии, работы в группе, выражения собственной позиции;  **Воспитательные:**способствовать формированию и развитию познавательной, экономической, исследовательской, коммуникативной культуры личности ученика;способствовать формированию самостоятельности и ответственности за порученное дело. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. |  |
| 11 | Государство и его роль в экономике | Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Социальная политика государства. | Раскрывать понятие «регулирование экономики».  Объяснять, как рыночный механизм регулирует экономи­ческие отношения, раскрывать позитивные и негативные стороны рыночного регулирования.  Обосновывать необходимость и пределы участия государ­ства в регулировании рыночной экономики.  Называть и иллюстрировать примерами экономические цели и функции современного государства.  Оценивать значение социальной политики государства в жизни общества, отдельных социальных групп.  Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информа­ции по предложенной теме | Составление схемы, работа с учебником, Решение познавательных заданий. | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах  **Регулятивные*:***принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценивание практикума, работа над понятиями, ответы на вопросы учебника.  Оценка результатов проекта. |  |
| 12 | Государственный бюджет. | Что такое бюджет. Источники бюджета. Функции государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. | Объяснять понятия «бюджет», «государственный бюджет», «дефицит государственного бюджета», «профицит государ­ственного бюджета», «государственный долг».  Рассказывать, как создаётся и принимается бюджет Россий­ской Федерации.  Характеризовать структуру и функции государственного бюджета.  Называть виды бюджетов.  Сопоставлять дефицитный, профицитный и сбалансиро­ванный бюджеты и давать им оценку с точки зрения эконо­мической эффективности и социальной направленности | Составление схемы, работа с учебником, Решение познавательных заданий. | Предметные: усвоить понятия «бюджет», «налоги», «доходы и расходы».  Личностные: расширять кругозор, воспитывать бережное отношение к природе, проявлять учебно-познавательный интерес к новому материалу по окружающему миру; понимать причины успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализе и самоконтроле результата; самостоятельно планировать и выполнять свои действия по учебному материалу, действовать в сотрудничестве с учителем. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; |  |
| 13 | Налоговая система. Почему необходимо платить налоги. | Что такое налоги. Функции налогов. Налоговая система РФ. Налоговые системы разных эпох. Роль налогов в современном мире. Платить налоги – обязанность гражданина. | Раскрывать понятия «налог», «акциз», «общественные блага». Характеризовать функции налогов и конкретизировать их примерами.  Различать прямые и косвенные налоги.  Проводить классификацию налогов по различным основа­ниям.  Сравнивать пропорциональную, прогрессивную и регрес­сивную системы налогообложения.  Рассказывать о налогообложении в разные исторические эпохи, используя дополнительные источники информации. Раскрывать на примерах признаки общественных благ. Объяснять, почему каждый гражданин несёт конституционную обязанность платить налоги. |  | *ПредметныеУУД*: формирование понятий: налоги, прямые и косвенные налоги; знакомство с историей налогообложения; сформировать представление о роли налогов как источника доходов государства.  *Познавательные УУД*: развитие умения находить и извлекать информацию из различных источников, развитие логического и критического мышления, развитие умения приводить аргументы «за» и «против».  *Коммуникативные УУД*: умение работать в группах  *Личностные УУД*: формирование положительного эмоционального отношения к системе налогообложения и воспитание экономически грамотного, отвечающего за свои решения гражданина | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы. |  |
| 14 | Банки и их роль в экономической жизни. | Роль банков в экономике. Финансовый кризис: его причины и последствия. | Объяснять понятия «банк», «небанковские кредитные орга­низации», «банковская система», «Центральный банк», «ком­мерческий банк», «банковский кредит», «депозит», «ипотека», «банковская платёжная карта», «электронные деньги». Сопоставлять функции Центрального банка и коммерче­ских банков.  Систематизировать информацию о функциях банков в фор­ме таблицы.  Показывать на примерах сущность и последствия финансо­вых кризисов. | Составление схемы, работа с учебником, Решение познавательных заданий. | - Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с  поставленной задачей;  - Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.  - Познавательные УУД: - организация работы по обобщению информации, обучение умению анализировать представленный материал. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценивание практикума, работа над понятиями, ответы на вопросы учебника.  Оценка результатов проекта. |  |
| 15 | Банковские услуги. Новые виды банковских услуг. | Банковская деятельность. Банковские услуги. Банковская платёжная карта. Электронные деньги. Денежный перевод. Дистанционное банковское обслуживание. | Систематизировать информацию о банковских услугах в форме плана.  Использовать ресурсы СМИ для поиска и отбора информа­ции по предложенной теме.  Рассказывать о новых формах банковских услуг (платёжные карты, электронные деньги, дистанционное банковское об­служивание), давать оценку выгодам и рискам их использо­вания для потребителя.  Анализировать социальную информацию по теме урока (фрагмент инструкции Банка России) |  | - Познавательные УУД: - организация работы по обобщению информации, обучение умению анализировать представленный материал.  - Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  - Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с  поставленной задачей;  - Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценивание практикума, работы над понятиями, ответов на вопросы учебника. |  |
| 16 | Инвестиции страхование. | Инвестиции в реальные и финансовые активы. Источники инвестиций. Защита от финансовых махинаций. Что такое страхование. История страхования. Виды страхования. | Объяснять понятия «инвестиции», «активы», «пассивы», «реальные активы», «финансовые активы», «финансовый портфель».  Раскрывать на примерах источники инвестиций (внутрен­ние, внешние).  Объяснять, как финансовая грамотность граждан помогает противостоять финансовым махинациям.  Давать правовую, нравственную и экономическую оценку такому правонарушению, как мошенничество.  Раскрывать понятие «страхование».  Объяснять понятия «страховой случай», «страховая пре­мия», «страховой взнос», «страхователь».  Характеризовать функции страхования.  Приводить примеры различных видов страхования. | Составление схемы, работа с учебником, Решение познавательных заданий. | *Предметные:* понимать значение понятия «страхование»; осознавать, для чего нужно страхование; уметь применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.  *Личностные* умение вести диалог на основе взаимоуважения; развитие навыков сотрудничества со сверстниками с взрослыми в разных ситуациях.  *Метапредметные:* *Коммуникативные:*умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;включаться в диалог с учителем и сверстниками при коллективном обсуждении проблем .  *Регулятивные:*понимать и принимать учебную задачу;проявление познавательной инициативы.  *Познавательные:*устанавливать соответствие между изучаемым материалом и собственным опытом;освоение способов решения проблем поискового характера. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; |  |
| 17. | Пенсионное обеспечение. | История пенсий. Современное состояние пенсионной системы. Виды пенсий в России. | Раскрывать понятия «пенсия», «СНИЛС».  Характеризовать на примерах виды пенсионного обеспече­ния в Российской Федерации.  Систематизировать информацию о пенсионном обеспече­нии в форме плана.  Объяснять, для каких целей предназначен СНИЛС. Анализировать социальную информацию по теме урока (статистические данные) | Составление схемы, работа с учебником, Решение познавательных заданий. | **Предметные:** иметь представление о пенсионных системах, их преимуществе и недостатках; систематизировать знания о структуре и видах пенсии в Российской Федерации; осознать возможности увеличения своей будущей пенсии;  **Личностные:** формировать ответственное отношение к жизни и своему будущему; воспитывать самостоятельность, инициативность, активность.  **Метапредметные:**  *регулятивные*: умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  *познавательные*: умение выделять главное, сравнивать, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.  *коммуникативные*: умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, владеть приёмами монологической и диалогической речи. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценивание практикума, работы над понятиями, ответов на вопросы учебника. |  |
| 18 | Экономика семьи. | Экономические функции домохозяйства.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Что значит «жить по средствам». Личный финансовый план. | Раскрывать понятия «домохозяйство», «семейный бюджет», «личный финансовый план».  Называть признаки домохозяйства и определять его функции. Сопоставлять значение понятий «семья» и «домохозяй­ство», «домохозяйство» и «домашняя экономика».  Рассказывать о структуре семейного бюджета, называть ис­точники его доходов и виды расходов.  Высказывать суждения о необходимости личного финансо­вого плана | Составление схемы, работа с учебником, Решение познавательных заданий. | *Познавательные:*осуществляют поиск необходимой информации; са­мостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные:*допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  *Регулятивные:*определяют цели и личностно значимую проблему уро­ка; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценивание практикума, работа над понятиями, ответы на вопросы учебника.  Оценка результатов проекта. |  |
| 19 | Повторительно -обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях» | Обобщение и углубление знаний учащихся по теме.  Тест. | Подведение итогов изучения курса обществознания в 9 классе. Рефлексия учебной деятельности | Промежуточная проверка усвоенных знаний. Защита проекта. | **Предметные**: научатся применять основные обществоведческие термины и понятия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, анализируют реальные социальные ситуации, выбирают адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых  основных социальных ролей. **Коммуникативные:**  участвуют в коллективом обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные:**планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные**  вырабатывают осмысленное личностное отношение к политической сфере жизни общества. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; оценка результатов практикума. |  |
| 20 | Участие граждан в политической жизни. | Что побуждает человека к политическому участию. Личность активиста. Виды политического участия. | Изучить формы участия граждан в политической жизни;  Сформировать конкретное представление о возможностях воздействия гражданина на органы власти, принятие политических решений и ограничениях в данной сфере;  Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: целеполагание, переработка, анализ и структурирование информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами;  Способствовать воспитанию гражданского долга, стремлению и готовности участвовать в перспективе в политической жизни государства. | Составление схемы, работа с учебником, Решение познавательных заданий. | ***Образовательны*е:**сформировать представления учащихся о политических демократических ценностях: демократическом политическом процессе, демократической  политической культуре; помочь учащимся получить конкретное представление о возможностях воздействиях гражданина на органы власти, на подготовку и принятие политических решений.  ***Развивающие***: развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.  ***Воспитательные****:*способствовать воспитанию гражданского долга, становлению политической и правовой культуры старшеклассников, их стремлению и готовности участвовать в перспективе в политической жизни государства. |  |  |  |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в политическом измерении» | Обобщение и углубление знаний учащихся по теме.  Тест. | Раскрыть сущность власти, дать представление о её видах, показать тесную связь власти с правом и политикой. | Промежуточная проверка усвоенных знаний. Защита проекта. | Предметные:  формирование целостного представления о политике, о власти, о государстве, о политических режимах.  Познавательные: приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: следуют этическим нормам и правилам ведения диалога.  Регулятивные: дают  оценку своих учебных достижений, корректируют собственное поведение.  Личностные:вырабатывают осмысленное личностное отношение к политической сфере жизни. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы.  Оценка итогов проверочной работы |  |
| 22-23 | Гражданин и государство | Происхождение государства.  Признаки государства.  Формы государства.  Политический режим.  Наше государство на современном этапе.  Гражданство. | Дать представление учащимся о государстве и о том, что значит быть гражданином своей страны.  Воспитание гражданских и патриотических чувств у воспитанников.  Закрепить смысл известных и разъяснить смысл новых терминов: суверенитет; монархия; республика; унитарное государство; федеративное государство; авторитаризм; тоталитаризм; демократия; гражданство. | Работа и источниками социальной информации; выполнение практикума. | **Предметные:**  формирование целостного представления об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельностилюдей.  **Познавательные:**приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. **Коммуникативные:** следуют этическим нормам и правилам ведения диалога.  **Регулятивные**: дают  оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения.  **Личностные:** вырабатывают осмысленное личностное отношение к политической сфере жизни. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценивание практикума, работы над понятиями, ответов на вопросы учебника. |  |
| 24 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Гражданин и государство» | Обобщение и углубление знаний учащихся по теме.  Тест. | Дать представление учащимся о государстве и о том, что значит быть гражданином своей страны.  Воспитание гражданских и патриотических чувств у воспитанников.  Закрепить смысл известных и разъяснить смысл новых терминов: суверенитет; монархия; республика; унитарное государство; федеративное государство; авторитаризм; тоталитаризм; демократия; гражданство | Работа и источниками социальной информации; выполнение практикума. | Предметные:  формирование целостного представления о политике, о власти, о государстве, о политических режимах.  Познавательные: приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: следуют этическим нормам и правилам ведения диалога.  Регулятивные: дают  оценку своих учебных достижений, корректируют собственное поведение.  Личностные:вырабатывают осмысленное личностное отношение к политической сфере жизни. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы.  Оценка итогов проверочной работы |  |
| 25 | Человек в системе социальных отношений | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.  Социальная мобильность.  Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.  Социализация личности. | формирование компетенций гражданственности: гражданского сознания и самосознания учащихся по вопросу участия граждан в политической жизни государства, их правовой и политической культуры. | Преобразование учебной информации в таблицу.  Решение познавательных заданий. | **Компетенции:**  ***Предметная***  - овладение понятиями «человек»,  «индивид», «индивидуальность», «личность». Ознакомление с социальной сущностью деятельности человека, с особенностями структуры личности, процессами устойчивости и изменчивости личности. Освоение нового материала для формирования навыков выполнения заданий ЕГЭ.  ***Метапредметная***  -  развитие у учащихся умения самостоятельно определять цели и составлять планы, осуществлять комплексный поиск, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, раскрывать на примерах важнейшие теоретические  положения и понятия, участвовать в дискуссии.  ***Личностная***  -  способствовать:   * формированию мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; * формированию основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценивание практикума, работы над понятиями, ответов на вопросы учебника. |  |
| 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений» | Обобщение и углубление знаний учащихся по теме.  Тест. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.  Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Преобразование учебной информации в таблицу.  Решение познавательных заданий. | Предметные:  Формирование правовой культуры, умения выполнять познавательные практические задания; определение собственного отношения к реалиям социально-правовой деятельности;  создать установку на необходимость руководствоваться правовыми нормами в повседневной жизни | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка результатов индивидуальной и групповой работы.  Оценка итогов проверочной работы |  |
| 27 | Информационное общество. Сущность глобализации | Население, занятое в информационной сфере. Информационная культура. | Способствовать формированию представлений о глобализации и ее последствиях; путях дальнейшего развития человечества. | Преобразование учебной информации в таблицу.  Решение познавательных заданий. | Предметные: знать, что такое «глобализация», основные аспекты глобализации; уметь приводить примеры проявлений глобализации; уметь применять обществоведческие понятия как в устной, так и в письменной речи; уметь отвечать на вопросы, анализировать текст, выделять главное в тексте, систематизировать и обобщать материал, грамотно представлять имеющуюся информацию.  Метапредметные:  регулятивные: формулировать цель урока, планировать вместе с учителем деятельность по изучению темы урока; оценивать свою работу на уроке;  познавательные: уметь находить нужную информацию в различных источниках; использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов, грамотно представлять имеющуюся информацию;  коммуникативные: уметь участвовать в коллективном обсуждении; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество.  Личностные: формировать положительную мотивацию к обучению, понимание важности получения образования. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; |  |
| 28 | Молодёжь — активный участник общественной жизни | Кого можно считать молодым. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. | 1) расширить представление о возрастных критериях стратификации;  2) углубить знания о молодёжи как социальной группе;  3) рассмотреть особенности социализации молодых людей в современных условиях;  4) помочь учащимся определить свою собственную позицию по рассматриваемым вопросам. | Преобразование учебной информации в таблицу.  Решение познавательных заданий. | Личностные  — принятие ценностей здорового и безопасного образа  жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, стремление к здоровому образу жизни;  — осознание значимости преемственности поколений для развития человека и общества;  метапредметные  — умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности с представителями других социальных групп, эффективно разрешать конфликты;  предметных:  — владение базовыми понятиями «молодёжь», «субкультура», «молодёжная субкультура»;  — умение применять полученные знания о молодёжи и молодёжной субкультуре в повседневной жизни;  — навыки оценивания социальной информации по молодёжной тематике, поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; |  |
| 29 | Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт. | Формула профессионального успеха (формула выбора профессии)  Работа с перечнем «Неблагоприятные факторы труда» | Раскрыть содержание понятия «образ жизни», показать особенности и основные факторы, влияющие на его формирование у подростков. | Решение познавательных заданий. | Личностные   способность к профессиональному самоопределению;   мотивация к продолжению самостоятельной познавательной деятельности, к  самостоятельному выбору интересующих профессиональных направлений и треков,  тем проектов и мероприятий, поиску, систематизации и оформлению информации на  цифровой платформе.  Критериями эффективности занятий при этом выступают снижение уровня школьной  тревожности; повышение групповой сплочённости; позитивная динамика эмоционального  развития ребёнка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация  образа «Я» (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях;  формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; |  |
| 30 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир | Сущность общения.  Культура общения.  Средства общения.  Невербальное общение.  Особенности общения в современном мире. | Выявить сущность общения, как способа обмена информацией. Рассмотреть особенности общения в информационном обществе. Дать характеристику средствам общения, рассмотреть понятие Невербальное общение. Способствовать развитию компетентности старшеклассников в сфере общения  как проявления их активности. Научить понимать важность, необходимость внимания, толерантность в общении, повысить уровень культуры поведения. | Составление схемы, работа с учебником. Работа над проектом. | Коммуникативные: – развивать навыки переработки информации (анализ прочитанной информации), перевод визуального ряда в речевой (умение оформлять свои мысли в устной форме и понимать речь других); – формировать коммуникативные компетенции учащихся через групповую работу. • Регулятивные: – развивать навыки определения целей работы; - закрепить умение контролировать и оценивать результаты своей деятельности; - развивать речевые и языковые способности, память, внимание, восприятие и воображение. • Познавательные: - устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух; - закрепить умения классифицировать, обобщать;  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - осуществлять анализ информации. Личностные: - формировать способность оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающую личностный моральный выбор при использовании новых технологий; - воспитывать чувство ответственности за совместную групповую работу; - формировать положительную мотивацию к обучению, к совершенствованию своих знаний; - воспитывать уважения к точке зрения собеседника. | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; |  |
| 31 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении" | Основное содержание всех тем курса | Итоговая проверка ЗУН | Промежуточная проверка усвоенных знаний. Защита проекта. | **Познавательные:** самостоятельно находят новые идеи, привлекая знания из различных областей, находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяя основные обществоведческие термины и понятия; оперируют новыми терминами.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; взаимодействуют в ходе выполнения групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, аргументируют собственную точку зрения; правильно используют речевые средства в соответствии с задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; презентуя свои проекты, используют артистические умения и различные средства наглядности в ходе выступления.  **Регулятивные:** умеют прогнозировать результат деятельности, планировать деятельность, время и ресурсы, анализировать ход и результаты собственной деятельности; осуществляют поиск необходимой информации в различных источниках (СМИ, учебная литература, Интернет), а затем анализируют и систематизируют ее | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; |  |
| 32 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство" | Основное содержание всех тем курса | Итоговая проверка ЗУН | Промежуточная проверка усвоенных знаний. Защита проекта. | **ознавательные:** самостоятельно находят новые идеи, привлекая знания из различных областей, находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяя основные обществоведческие термины и понятия; оперируют новыми терминами.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; взаимодействуют в ходе выполнения групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, аргументируют собственную точку зрения; правильно используют речевые средства в соответствии с задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; презентуя свои проекты, используют артистические умения и различные средства наглядности в ходе выступления.  **Регулятивные:** умеют прогнозировать результат деятельности, планировать деятельность, время и ресурсы, анализировать ход и результаты собственной деятельности; осуществляют поиск необходимой информации в различных источниках (СМИ, учебная литература, Интернет), а затем анализируют и систематизируют ее | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  http://www.internet-school.ru/  http://socionet.ru  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; |  |
| 33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений" | Основное содержание всех тем курса | Итоговая проверка ЗУН | Промежуточная проверка усвоенных знаний. Защита проекта. | **ознавательные:** самостоятельно находят новые идеи, привлекая знания из различных областей, находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяя основные обществоведческие термины и понятия; оперируют новыми терминами.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; взаимодействуют в ходе выполнения групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, аргументируют собственную точку зрения; правильно используют речевые средства в соответствии с задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; презентуя свои проекты, используют артистические умения и различные средства наглядности в ходе выступления.  **Регулятивные:** умеют прогнозировать результат деятельности, планировать деятельность, время и ресурсы, анализировать ход и результаты собственной деятельности; осуществляют поиск необходимой информации в различных источниках (СМИ, учебная литература, Интернет), а затем анализируют и систематизируют ее | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; |  |
| 34 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире" | Основное содержание всех тем курса | Итоговая проверка ЗУН | Промежуточная проверка усвоенных знаний. Защита проекта. | **ознавательные:** самостоятельно находят новые идеи, привлекая знания из различных областей, находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяя основные обществоведческие термины и понятия; оперируют новыми терминами.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; взаимодействуют в ходе выполнения групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, аргументируют собственную точку зрения; правильно используют речевые средства в соответствии с задачей для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; презентуя свои проекты, используют артистические умения и различные средства наглядности в ходе выступления.  **Регулятивные:** умеют прогнозировать результат деятельности, планировать деятельность, время и ресурсы, анализировать ход и результаты собственной деятельности; осуществляют поиск необходимой информации в различных источниках (СМИ, учебная литература, Интернет), а затем анализируют и систематизируют ее | Общее ознакомление с базой интернет-источников по курсу «Обществознание».  Обращение к следующим ресурсам:  <http://www.internet-school.ru/>  <http://socionet.ru>  А также к иным ресурсам с учетом специфики темы | Оценка решения познавательных заданий; работы над понятиями; |  |