****

**Планируемые результаты по предмету**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

*Выпускник научится* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником*.*

***Письменная речь***

*Выпускник научится:*

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Орфография***

*Выпускник научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться* применять правила написания при изучении новых слов.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений;

— распространённые простые предложения, предложения с неопреленно-личным местоимением On;

 — сложносочинённые предложения с союзами ou; сложноподчинённые предложения с союзами que, союзными словами qui, que, dont, où, quand, parce que, ainsi, pour que.

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах активного и пассивного залога;

 — условные предложения с временной формой Conditionnel présent в простом и сложном предложении;

 — инфинитивный оборот.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом Quand; условия с союзом Si; цели с союзом Pour que;

• распознаватьle Subjonctif présent в придаточных предложения цели и уступки с союзами Pour que, Bien que ;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditionnel présent;

• использовать в речи формы активного и пассивного залога глаголов в различных временных формах;

• употреблять в речи глаголы в формах пассивного залога глаголов в различных временных формах;

 • различать Le participe présent и L’adjectif verbal ;

 • понимать закономерности употребления глагольных времен при выражении временных отношений, цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки.

**Учебно-тематический план.**

**5 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся  |
| 1 | Вводный курсЗдравствуй, Франция! | 10 |  |  |  | 1 | 2 |
| 2 | Моя семья | 6 |  |  |  | 1 | 2 |
| 3 | Мой класс | 8 |  |  |  | 1 | 2 |
| 4 | Мой день рождения | 8 |  |  |  | 1 | 2 |
| 5 | Мой распорядок дня | 6 |  |  |  | 1 | 2 |
| 6 | Мои домашние животные | 6 |  |  |  | 1 | 2 |
| 7 | Окружающий меня мир | 8 |  |  |  | 1 | 2 |
| 8 | Мой досуг | 7 |  |  |  | 1 | 2 |
| 9 | Каникулы | 7 |  |  |  | - | - |
| 10 | Итоговый контроль устной речи | 2 |  |  |  | - | - |
|  | Итого: | 68 | 68 |  |  | 8 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержаниекурса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУДЛ – личностныеР – регулятивныеП- познавательныеК- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
| 1-5 неделя(уроки 1-10) | Вводный курс | Французский алфавит.Произношение, интонация,ритмика. Правила чтения.Считалки, поговорки, стихи.Формы речевого этикета.Название отдельныхдостопримечательностейФранцииВопросы: Qui est-ce? Qu’est-ceque c’est?Понятие об артикле.Конструкции: C’est, Ce sont.ImperatifДиалог этикетного характера«Знакомство»Составление французскогоалфавита с заимствованными словами и картинками.  | Здороваться, прощаться, благодарить, интересоваться как дела?- Понимать в целом речь учителя; понимать аудиотекст- Соблюдать ударение и интонацию- Овладеть написанием букв французского алфавита- Правильно произносить французские звуки, соблюдая нормы французского языка- Различать артикли мужского и женского рода, множеств.числа; воспроизводить коммуникативные типы предложений; спрягать известные глаголы в наст. времени | Самостоятельная работа «Алфавит и правила чтения» | Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учениюР.: формулирование цели урока с помощью учителя. П.: совместное составление алгоритма деятельности. К: пополнение словарного запаса; умение слушать и вступать в диалог; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);http://www.audio-lingua.euПесенка алфавит.Считалка.http://www.momes.net | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; проверка техники чтения.Тематический контроль: проверочная работа;контроль сформирован-ности навыка диалогической речи. | Тематический: проектная работа «Алфавит». |
| 5-8неделя(уроки 11-16) | Моя семья (6ч) | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Знакомство. Мои родители. Моибратья и сестры (имя, возраст).Любимые занятия. Домашниеживотные. Счет 1-15Личные местоименияГлаголы: être, avoirОпределенный артикль | Монолог-сообщение о себе и освоей семьеВизуальная интерпретация-фото семьиПонимание письменноготекста.Письмо - Заполнить визитнуюкарточку | Самостоятельная работа по грамматике;Проект «Моя семья»;ведение портфолио. | Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «мир», «настоящий друг».Р.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; формулирование цели урока с помощью учителя.П.: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводыК: пополнение словарного запаса, формулирование ответа на поставленный вопрос по алгоритму. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Презентация «Моя семья».Формирование у учащихся необходимых навыков для работы в электронном информационном поле.Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях) | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; проверка техники чтения, контрольный диктант по тематическому словарю; темы «Моя семья»Монолог о семье.Итоговый контроль:проверочная работа за 1 четверть | Тематический: проектная работа «Моя семья». |
| 9-12 неделя(уроки 17-24) | Мой класс (8ч) | Мой класс. Расписание занятий.Учебные предметы. Школьныепринадлежности. Мои учителя.Внеурочные занятия. Время.Неопределенный артикль. Настоящее время глаголов 1-ойгруппыВопросительные слова:comment, combien, quelВопрос к подлежащему(одуш./неодуш), к дополнению | - Вести диалог-расспрос об уроках- Рассказать о своем классе- Понять содержание аудиозаписи диалога о расписании уроков- Читать несложный аутентичный текст-Писать назван ия дней недели и учебных предметов на французском языке- Владеть правилами написания слов по этой теме- Корректно произносить новые слова и фразы по теме урока- Правильно употреблять конструкции с числительными- Задавать вопросы о времени; узнавать повелительную форму глаголов | Самостоятельная работа по грамматике;Проект «Расписание уроков»ведение портфолио. | Л:Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)http://www.audio-lingua.euПрезентация «Мой класс» | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.Тематический контроль: лексико-грамматическая проверочная работа по теме;контроль сформированности навыка аудирования;контроль сформированности навыков устной речи (диалог «Школьные предметы» | Тематический: урок-исследование. |
| 13-16 неделя(уроки 25-32) | Мой день рождения(8ч) | Семейные праздники итрадиции. День рожденияродителей и друзей. Новый год.Рождество. Подарки.Множественное числосуществительныхОтрицательная формаПрилагательные ж.р и мн.ч.Безличный оборот il y aЛичные местоименияВыражение принадлежности | - Вести диалог этикетного характера, используя разговорные формулы-Пересказывать текст о дне рождения- Понять содержание аудиозаписи диалога о дне рождения- Выразительно читать диалог о дне рождения- Оформить поздравительную открытку- Владеть правилами написания слов по этой теме- Корректно произносить новые слова и фразы по теме урока с соблюдением интонации- Узнавать прилагательные мужского и женского рода- Спрягать глаголы в наст. времени; узнавать формы слитных артиклей | Самостоятельная работа по грамматике;Заполнение листов индивидуальных достижений. | Л: Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества;Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;Поиск и выделение необходимой информации.К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Прослушивание аудиофайлов - диалоги-поздравления. (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)http://www.momes.net | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.Тематический контроль: контроль сформированности навыков аудирования;контроль сформированности навыков перессказа.Итоговый контроль:Проверочная работа за 2 четверть. | Тематический: интерактивная игра. |
| 17-20неделя(уроки 33- 40) | Мой распорядок дня(6ч) | Поход в магазин за продуктами. Помощь по дому.Продукты. Еда. Любимые блюда.Мой распорядок дня.Повторение глаголов 1-й группы.Неправильные глаголы в настоящем времени: aller, faire, venir, prendre, vouloir, pouvoir. Познакомить с понятием: частичный артикль. Предлог de после слов, обозначающих количество. | - Вести диалог-расспрос о покупках.- Рассказывать о магазине.- Понимать на слух диалог о покупке одежды.- Читать текст с пониманием основного содержания.- Писать список продуктов.- Владеть правилами написания слов по этой теме- Соблюдать нормы произношения.- Находить аналоги в русской речи.- Познакомиться с формой частичных артиклей. - Узнавать глаголы: идти, делать, брать, мочь | Самостоятельная работа по грамматике.Подготовка докладов «Типы французских школ»;ведение портфолио. | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Электронная записка от мамы.Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)Аудиокурс «Синяя птица» 5 класс. | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.Тематический контроль: лексико-грамматическая проверочная работа по теме;контроль сформированности навыков аудирования;контроль сформированности навыков устной речи (диалог «В магазине». | Тематический: творческая работа «В магазине». |
| 21-25неделя(уроки 41- 49) | Мои домашние животные(6ч) | Мои домашние животные.Их привычки.Забота о них.Виды домашних животных. Ихвозраст, питание, привычки.Забота о них. Отдых за городом.Цифры 15-40Повторение глаголов аvoir и être в настоящем времени.Passé composé. Образование.Утвердительная и отрицательная форма.Предлоги места.  | - Запрашивать информацию.- Сообщать информацию, отвечая на вопросы.Рассказывать о своем животном. Представить результаты проектной работы.Понимать на слух информацию о животном.Читать текст с извлечением полной информацииПисьменно оформить проект «Мое животное».Правильно описывать животное.Владеть правилами письма слов по теме.Определять принадлежность глаголов к группе. Узнавать предлоги.Познакомиться с прошедшим временем. | Проект «Мое любимое животное».Диалог о животном.Самостоятельная работа по грамматике;ведение портфолио. | Л:Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Фильмы о животных.http://www.ciel.fr/Apprendre-francais | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; работа по карточкам; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.Тематический контроль: контроль сформированности навыков аудирования;контроль сформированности навыков устной речи (Диалог-расспрос о домашнихживотных; Короткий рассказ освоих домашних животных)Итоговый контроль:Проверочная работа за 3 четверть | Тематический: творческая работа: «Портрет моего животного» |
| 25-29неделя(уроки 50- 58) | Окружающий меня мир. (8ч) | Мой город, Мой адрес, моя улица, мой дом. Транспорт.Дорога от дома до школы.Портретная характеристика(детализация). Описаниепредметов (форма, цвет). ПаркиПарижа. Города Франции.Неправильные глаголы vouloir, pouvoir.Прошедшее время глаголов 3группы (passé compose) | Вести диалог «на улице», используя разговорные формулыРассказывать о своем городе.Понять содержание аудиозаписи диалога об улицах Парижа.Выразительно читать текст о французском городе Тюле.Писать свой адрес.Владеть правилами написания слов по этой темеКорректно произносить новые слова и фразы по теме урока с соблюдением интонацииУзнавать аналоги в русском языке. Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст.Научиться узнавать глаголы в прошедшем времени. Знать правило образования прошедшего времени. | Самостоятельная работа по грамматике;Проект «Мой город»; ведение портфолио. | Л: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;Поиск и выделение необходимой информации.К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)Фрагмент фильма «Достопримечательности Парижа»http://enseigner.tv5monde.com | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.Тематический контроль: лексико-грамматическая проверочная работа по теме;контроль сформированности навыков аудирования;контроль сформированности навыков устной речи (Этикетный диалог по ситуации – «Как найтинужный адрес?»:   | Тематический: Метапредметный урок. |
| 30-33неделя(уроки 56- 65) | Мой досуг (7ч) | Мои увлечения. Мои любимыепредметы в школе. Моилюбимые занятия вне школы.Любимые игры и игрушки. Моидрузья. Мои гастрономическиепредпочтения. Моя комната.Времена года. Визит к врачу.Как я забочусь о своем здоровье.Переписка с французскими друзьями.Единственное и множественноечисло существительных иприлагательных.Ближайшее будущее время | Вести диалог-расспрос о хобби.Рассказывать о своих увлечениях.Понимать на слух рассказы детей.Читать текст с пониманием основного содержания.Писать письмо другу.Владеть правилами написания слов по этой темеСоблюдать нормы произношения.Находить аналоги в русской речи.Познакомиться с формой частичных артиклей.Узнавать глаголы: идти, делать, брать, мочь. | Самостоятельная работа по грамматике.Письмо. Написать письмодругу о своих увлечениях.портфолио. | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Чтение высказываний школьников.Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);http://www.audio-lingua.euСоздание списка подарков ко дню рождения с помощью компьютера. | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; работа по карточкам; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.Тематический контроль: контроль сформированности навыков аудирования;контроль сформированности навыков устной речи «Рассказ о своемдосуге, своих увлечениях ипредпочтения».  | Тематический: проектная работа: «Что я люблю». |
|  | Каникулы | Летние/зимние каникулы иразвлечения. Погода.Окружающая природа. Временагода. Путешествие на поезде. | Запрашивать информацию. Сообщать информацию, отвечая на вопросы.Рассказывать о погоде. Представить результаты проектной работы.Понимать на слух информацию о временах года.Читать текст извлечением полной информации.Письменно оформить проект «Мое любимое время года».Правильно описывать погоду.Владеть правилами письма слов по теме.Определять принадлежность глаголов к группе. Узнавать предлоги.Повторение изученногограмматического материала | Написать текст-сообщение осебе с целью найти друга попереписке. | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)Электронный прогноз погоды.<http://www.ciel.fr/Apprendre-francais> | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; работа по карточкам; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.Тематический контроль: контроль сформированности навыков аудирования;контроль сформированности навыков устной речи «Диалог о любимом временигода»Итоговый контроль: комплексная проверочная работа. | Тематический: урок-исследование. |
| 33-34неделя(уроки 66, 67) | Итоговый контроль устной речи.(2) | Контроль навыков монологической и диалогической речи. | Высказываться по пройденным темам, называя не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных фраз.Задавать вопрос и давать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).Пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями.Понимать на слух вопросы, уметь давать адекватный ответ в краткой форме. | Подготовка устных высказываний за курс 5 класса. | Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.П:Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.К: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  | Контроль сформированности навыков устной речи. |  |
| 34неделя(урок 68) | Урок комплексного повторения. |  |  |  | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом К: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Обязательная часть |  Формы организации учебной деятельности |
|  |  |  |  | Часть, формируемая участниками образовательной деятельности |
|  | **5 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | I четвертьВводный курсМоя семья | 16 часов10 часов6 часов | 9 часов3 часов | Урок – исследование(1 час) | Проект «Алфавит» (1 час)Проект «Моя семья» ( 1час) | Урок решения проектных задач(1 час) |  |
| 2 | II четвертьМой классМой день рождения | 16 часов8 часов8 часов | 6 часов5 часов | Урок – исследование(1 час) | Проект «Ролевая игра -Праздник»( 2часа) | Урок решения проектных задач(1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 3 | III четвертьМой распорядок дняМои домашние животныеОкружающий меня мир | 20 часов6 часов6 часов8 часа | 5 часов6 часов3 часа | Урок – исследование(2 часа) | Проект «Идеальное расписание»( 2часа) | Урок решения проектных задач(1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 4 | IV четвертьМой досугКаникулыИтоговый контроль устной речи | 16 часов7 часов7 часов2 часа | 5 часа5 часов2часа | Урок – исследование(1 час) | Проект «Мои увлечения»( 2часа)  | Урок решения проектных задач(1 час) |  |

**Учебно-тематический план.**

**6 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся  |
| 1 | Давайте познакомимся! |  8 | 8 |  |  | 1 | 2 |
| 2 | С началом учебного года! |  8 | 8 |  |  | 1 | 2 |
| 3 | Приятного аппетита! |  5 | 5 |  |  | 1 | 2 |
| 4 | Что сегодня в меню? |  5 | 5 |  |  | 1 | 2 |
| 5 |  Скажи мне, кто твой друг? |  6 | 6 |  |  | 1 | 2 |
| 6 | Телевизор, это здорово! |  5 | 5 |  |  | 1 | 2 |
| 7 | Приятного путешествия! |  5 | 5 |  |  | 1 | 2 |
| 8 | Жили-были…(чтение) |  5 | 5 |  |  | 1 | 2 |
| 9 | Швейцария |  5 | 5 |  |  | 1 | 1 |
| 10 | Поиграем в сыщиков. | 5  | 5 |  |  | - | 1 |
| 11 | Кто ищет, тот всегда найдет! | 5 | 5 |  |  | - | 1 |
| 12 | Здравствуй,Париж! | 6 | 6 |  |  | 1 | 2 |
|  | Итого: | 68 | 68 |  |  | 10 | 13 |

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержаниекурса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУДЛ – личностныеР – регулятивныеП- познавательныеК- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности |
| 1-4неделя(уроки 1-8) | Faisons connais-sance! (8 ч.) | Рассказ Жюли Бертран о своём городе.Колледж, где учится Жюли.Школы во Франции и России. | Вести диалог-расспрос с репликами разговорной речи.Работать с тематическим текстом.Составлять план краткого пересказа. | Самостоятельная работа: Составление плана школы. | Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учениюР.: формулирование цели урока с помощью учителя. П.: совместное составление алгоритма деятельности. К: пополнение словарного запаса; умение слушать и вступать в диалог; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);http://www.audio-lingua.euhttp://www.momes.net | Входной контроль: проверочная работа.Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР по теме «Школа». Итоговый контроль: проверочная работа.  | Тематический: творческая работа: «Визитная карточка» |
| 5-8неделя(уроки 9-16) |  С началом учебного года!(8 ч.) |  Расписание уроков Жюли Бертран. Мой любимый предмет в школе.Режим дня. |  Вести диалог-расспрос с репликами разговорной речи.Употреблять в речи: le, la,les.Составлять свое расписание уроков.Рассказывать о своих уроках. | Самостоятельная работа по грамматике (спряжение возвратных глаголов; местоимения; количественные и порядковые числительные) самостоятельная работа с текстом; самостоятельная работа по подготовке проекта. | Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «мир», «настоящий друг».Р.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; формулирование цели урока с помощью учителя.П.: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводыК: пополнение словарного запаса, формулирование ответа на поставленный вопрос по алгоритму. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Презентация «Школа во Франции».Формирование у учащихся необходимых навыков для работы в электронном информационном поле.Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях) | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; проверка техники чтения, контрольный диктант по тематическому словарю; темы «Школа»Творческое задание: круглый столИтоговый контроль:проверочная работа за 1 четверть | Тематический: «Моё расписание». |
| 9-11 неделя(уроки 17-21) | Приятно-го аппетита!(5 ч.) |  Еда. Правильное питание.Школьная столовая Жюли Бертран.Мой распорядок дня. Завтрак семьи Бертран.Здоровый образ жизни.Меню блюд во Франции и России. Их сравнение |  Обращаться с просьбой. Выражать сожаление, разочарование. Спрашивать время. Вести ролевые диалогиРассказать о своем рабочем дне, о режиме питания в России и во Франции. Понимать на слух диалог между школьниками. Читать с полным пониманием информационный текст. Понимать смысл страноведческих страниц.список покупок. Составить кулинарный рецепт.  | Самостоятельная работа по грамматике (спряжение модальных глаголов; указательные прилагательные, количественные наречия); самостоятельная работа с текстом; самостоятельная работа по подготовке проекта. | Л:Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)http://www.audio-lingua.euПрезентация «В столовой». |  Тематическй контроль: контроль сформированности навыка МР по теме «Еда».  | Тематический: урок-исследование. |
| 11-13 неделя(уроки 22-26) |  Что сегодня в меню?(5 ч.) | Местоимение косвенное дополнение. Французская кухня-лучшая в мире!Планирование дня. Заполнение странички ежедневника.Рецепт приготовления любимого блюда. | Употреблять в речи местоимения косвенные-дополнения.Актуализация лексики по теме «Приготовление пищи».Описание любимого блюда. |  | Л: Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества;Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;Поиск и выделение необходимой информации.К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Прослушивание аудиофайлов - диалоги-поздравления. (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)<http://www.momes.net>видеоролик http ://enseigner.tv5monde.com | Тематическй контроль: диктант.Итоговый контроль: проверочная работа | Тематический: интерактивная игра «В столовой». |
| 14-16неделя(уроки 27-32) | Скажи мне, кто твой друг?(6 ч.) | Мой лучший друг. Дружба. Мой лучший друг (имя, фамилия, возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе). Общие увлечения. |  Спрашивать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.Рассказать о своем друге. Понимать основное содержание несложного текста.Читать с полным пониманием аутентичный текст. Узнавать знакомые слова и грамм. явления.Письменно представить результаты проекта «Мой лучший друг».  | Самостоятельная работа по грамматике (прилагательные мужского и женского рода; местоимение «еn»; passé composé; imparfait), самостоятельная работа с текстом; самостоятельная работа по подготовке проекта;сочинение сказок. | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)Аудиокурс «Синяя птица» 6 класс. | Тематический контроль: контрольсформированности навыка МР по теме «Мой лучший друг».Текущий контроль: контроль ЛН (диктант); аудированиеИтоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: урок решения проектных задач. |
| 17-19неделя(уроки 33- 37) |  Телеви-зор, это здорово!(5 ч.) |  Телепереда-чи.Телепрограм-ма.Французские телевизионн-ые каналы. |  Делать диалог-расспрос по образцу.Сообщить о своих любимых телепередачах.Понять содержание диалога о программе телепередач.Выразительно читать программу телепередачОформить индивидуальный проект «Программа телепередач».Владеть правилами написания слов по этой темеКорректно произносить новые слова и фразы по теме урока с соблюдением интонацииПравильно читать и писать названия фильмов и передач.Спрягать глаголы в прошедшем времени; знать местоимение EN. | Самостоятельная работа по грамматике (прилагательные мужского и женского рода; местоимение «еn»; passé composé;  | Л:Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | <http://www.ciel.fr/Apprendre-francais>Программа французского телевидения. | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; работа по карточкам; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.Тематический контроль: контроль сформированности навыков аудирования;контроль сформированности навыков устной речи (Диалог-расспрос о любимых телепередачах; Итоговый контроль:Проверочная работа. | Тематический: проектная работа ««Телепрограмма». |
| 20-22неделя(уроки 38- 42) | Приятно-го путешествия!(5 ч.) | Путешествия.Страна изучаемого языка(общие сведения). Один из регионов Франции (общая характеристика).Нормандия. |  Запрашивать информацию. Сообщать информацию, отвечая на вопросы.Описывать провинцию по карте.Понять главные факты о поездке в Нормандию.Выразительно читать содержание открыток.Правильно оформлять открытку.Владеть правилами написания слов по этой теме | Самостоятельная работа по грамматике;Проект «Провинции» | Л: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;Поиск и выделение необходимой информации.К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)Фрагмент фильма «Французские провинции».http://enseigner.tv5monde.com | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; Тематический контроль: лексико-грамматическая проверочная работа по теме.  | Тематический: творческая работа «Маршрут». |
| 23-25неделя(уроки 43-47) | Жили-были… (чтение)(5 ч.) | Чтение.Чтение в жизни школьника.Любимые книги и писатели.Французские писатели.Шарль Перро | Запрашивать информацию. Сообщать информацию, отвечая на вопросы о любимых книгах и писателях.Рассказывать о Шарле Перро.Слушать сказку на французском языке. Проводить аналогии с русскими сказками.Выразительно читать сказки.Писать сказку по предложенному образцу. Использовать прошедшее время для высказываний.Употреблять глаголы, обслуживающие ситуации общения в Imparfait. | Употреблять в речи степени сравнения прилагательныхОписывать действия в Imparfait. Написать сказку по опорам.   | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Чтение высказываний школьников.Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);http://www.audio-lingua.eu | Текущий контроль: Диктант на знание биографии Шарля ПерроТематический контроль: контроль сформированности навыков аудирования;контроль сформированности навыков устной речи «Рассказ о любимой книге».  | Тематический: творческая работа «Сказка». |
| 25-27неделя(уроки 48-52) |  Швейца-рия(5 ч.) |  Франкоговоря-щие страны.ХарактеристикаШвейцарии.Телефонный разговор.Описание карты. |  Спрашивать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.Рассказать о Швейцарии. Понимать основное содержание несложного текста.. Читать с полным пониманием аутентичный текст. Узнавать знакомые слова и грамм. явления.Письменно отвечать на вопросы о стране.Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ.Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки.Развивать языковую догадку. Использовать слова адекватно ситуации общения.Употреблять выделительные конструкции. | Самостоятельная работа с географической картой; самостоятельная работа по грамматике (относительные местоимения quiи que;пассивный залог;косвенная речь), самостоятельная работа с текстом.  | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)<http://www.ciel.fr/Apprendre-francais> | Тематический контроль: контроль сформированности навыка ДР по теме «Франкофония»; контроль сформированности навыка МР по теме «Франция». Текущий контроль: контроль ЛН (диктант).Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: метапредметный урок. |
|  28-30неделя(уроки 54- 58) |  Поигра-ем в сыщи-ков!(5 ч.) |  Детективная история Жюли и ее друзей.Современные французские журналы для детей. | Употреблять выделительные обороты.Задавать вопрос и давать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).Пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями.Понимать на слух вопросы, уметь давать адекватный ответ в краткой форме. | Самостоятельная работа по грамматике ; самостоятельная работа с текстом. | Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.П:Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.К: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  | Тематический контроль: контроль сформированности навыка ДР о французских детских журналах. Текущий контроль: контроль ЛН (диктант).Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: проектная работа «Объявление». |
|  31-32неделя(уроки 59-63) |  Кто ищет, тот всегда найдет!(5 ч.) | Объявления в газетах о поиске людей. Различных предметов и т.д.Комиксы о детективах.Французские автомобили. | Писать объявления. Описывать французские автомобили. Вести диалог-расспрос с репликами разговорной речи. | Составлять объявления в газету. | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом К: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | Тематический контроль: поисковое чтение статей. Текущий контроль: контроль ЛН (диктант).Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: урок-исследование. |
| 32-34 неделя(уроки 63-68) | Париж | Французские города.Достопримеча-тельности ПарижаЭйфелева башня, Лувр, Центр им.Жоржа Помпиду,Елисейские поля,Собор парижской богоматери, Триумфальная арка. | Делать диалог-расспрос по образцу.Рассказать о Париже.Понять содержание полилога.Выразительно читать программу пребывания в Париже.Оформить индивидуальный проект «Париж».Владеть правилами написания слов по теме.Корректно произносить новые слова и фразы по теме урока с соблюдением интонации.Правильно читать и писать названия достопримечательностей Парижа. Спрягать глаголы в пассивной форме. | Самостоятельная работа с картой Парижа; самостоятельная работа по грамматике (относительные местоимения quiи que;пассивный залог;косвенная речь), самостоятельная работа с текстом. Проект. | Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.П:Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.К: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | httpenseigner.tv5monde.comфильм «Достопримечательности Парижа». | Тематический контроль: контроль сформированности навыка ДР по теме «Париж»; контроль сформированности навыка МР по теме «Париж ». Текущий контроль: контроль ЛН (диктант).Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: интерактивная игра. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Обязательная часть |  Формы организации учебной деятельности |
|  |  |  |  | Часть, формируемая участниками образовательной деятельности |
|  | **6 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | I четвертьДавайте познакомимся!С началом учебного года! | 16 часов8 часов8 часов | 7 часов6 часов | Урок – исследование(1 час) | Проект «Школа» (1 час)Проект «Расписание» ( 1час) |  |  |
| 2 | II четвертьПриятного аппетита!Что сегодня в меню?Скажи мне, кто твой друг? | 16 часов5 часов5 часов6 часов | 4 часа5 часов4 часа | Урок – исследование(1 час) | Проект «Ролевая игра – В столовой»( 2часа) | Урок решения проектных задач(2 часа) | Метапредметный урок (1 час) |
| 3 | III четвертьТелевизор – это здорово! Приятного путешествия!Жили-были…(Чтение)Швейцария | 20 часов5 часов5 часов5 часов5 часов | 4 часа3 часа2 часа4 часа | Урок – исследование(2 часа) | Проект «Телепрограмма»( 1час) | Урок решения проектных задач(1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 4 | IV четвертьПоиграем в сыщиков!Кто ищет, тот всегда найдет!ПарижИтоговый контроль устной речи | 16 часов5 часов 5 часов6 часов | 4 часа4 часа2часа4 часа | Урок – исследование(1 час) | Проект «Мои объявления»(1час) Проект «Париж» | Урок решения проектных задач(1 час) |  |

**Учебно-тематический план.**

**7 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся  |
| 1 | Il était un petit na navire  | 16 | 16 |  |  | 1 | 2 |
| 2 | Les copains d’abord | 16 | 16 |  |  | 1 | 2 |
| 3 | A la mode de chez nous | 20 | 20 |  |  | 1 | 2 |
| 4 | Ah! Vous dirai-je, maman… | 14 | 14 |  |  | 1 | 2 |
|  | Итого: | 68 | 68 |  |  | 4 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержаниекурса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУДЛ – личностныеР – регулятивныеП- познавательныеК- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
| 1-8 неделя(уроки 1-16) | Il était un petit navire(16 ч.) | Летние каникулы. Национальные праздники Франции.Метеопрогноз.Путешествие. | Просить слово, брать слово для выражения своего мнения. Расспрашивать друзей о каникулах.Рассказать о путешествиях.Понимать главную информацию из аутентичных текстов.Пользоваться сносками и словарем учебника. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Догадываться о значении незнакомых слов. Написать небольшой рассказ о поездке.Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ.Соблюдать интонацию в разговорной речи.Употреблять в устной речи безличные выражения для описания погоды.Оперировать известными временами. Узнавать в тексте глаголы в простом будущем и предпрошедшем временах. | Самостоятельная работа с художественнымтекстом.Самостоятельная работа по грамматике (-plus-que –parfait, futur simple), самостоятельная работа c аутентичным материалом (метеопрогноз).Проект «Мои каникулы»;ведение портфолио. | Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учениюР.: формулирование цели урока с помощью учителя. П.: совместное составление алгоритма деятельности. К: пополнение словарного запаса; умение слушать и вступать в диалог; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);http://www.audio-lingua.euhttp://www.momes.net | Входной контроль: проверочная работа.Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР по теме «Каникулы». Текущий контроль:аудированиеИтоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: проектная работа «Путешествие». |
| 9-16неделя(уроки 17-32) | Les copains d`abord(16 ч.) |  Школьные друзья.Одноклассники.Настоящий друг.Дружба как я ее понимаю.Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки). Французский язык. | Вести диалог-расспрос о друзьях. Вести беседу «за круглым столом» о проблемах в дружбе. Выражать согласие/несогласие с мнением партнераРассказывать о своих друзьях. Описывать персонаж текста.Понимать на слух мнения подростков. Читать с полным пониманием художественный текст. Пользоваться сносками и словарем учебника. Догадываться о значении незнакомых слов. Письменно задавать вопросы и отвечать на них. Описать друга.Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ.Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения (правильная интонация).Использовать структурные элементы для ведения беседы. Использовать устойчивые выражения с глаголами «иметь» и «класть».Оперировать известными прилагательными. Употреблять глаголы зрительного восприятия. Логически выделять прямые и косвенные дополнения. | Самостоятельная работа с художественнымтекстом.Самостоятельная работа по грамматике (прямая и косвенная речь;согласование времен) Работа над проектом «Настоящие друзья». | Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «мир», «настоящий друг».Р.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; формулирование цели урока с помощью учителя.П.: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводыК: пополнение словарного запаса, формулирование ответа на поставленный вопрос по алгоритму. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Презентация «Мой лучший друг».Формирование у учащихся необходимых навыков для работы в электронном информационном поле.Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях) | Тематический контроль: контроль навыка сформированности МР по теме «Дружба».Текущий контроль ЛН (диктант); аудирование.Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: круглый стол»Кто такой настоящий друг?» |
| 17-26 неделя(уроки 33-53) | A la mode de chez nous(20 ч.) | Мода.Отношение к моде.Одежда.Покупки.Мой стиль в одежде.Мода в России и во Франции. | Запрашивать информацию, отвечая на вопросы разных видов о покупках. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.Рассказать о стилях одежды, о своем отношении к моде, о своих вкусах.Понимать на слух содержание диалога о покупках.Читать текст полилога. Выразительно читать по ролям.Представить результаты проектной работыВладеть правилами орфографии изученных ЛЕ.Соблюдать нормы произношения. Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки.Понимать распространенные идиомы. Использовать их в речи. Осуществлять отбор ЛЕ для подготовки высказывания.Оперировать в речи вопросительными конструкциями: qu'est-ce qui…, qu’est-ce que… . | Самостоятельная работа по грамматике:вопросительное предложение Qu’est-ce qui…?Qu’est-ce que…? самостоятельная работа с текстом; самостоятельная работа по подготовкедиалога.Работа над проектом по теме «Мода». | Л:Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)http://www.audio-lingua.euПрезентация «Стили одежды» | Тематический контроль: контроль навыка сформированности МР по теме «Мода»; проект «Мода в нашей жизни».Текущий контроль: контроль ЛН (диктант); аудирование.Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический контроль: проектная работа «Мода и мы». |
| 27-34неделя(урок54-68) | Ah! Vous dirai-je,maman…(16 ч.) | Праздники.Французские праздники.Национальный праздник (14 июля).День музыки.Рождество.Как я отмечаю праздник.Почтовые отправления.Семейные праздники.Взаимоотношения с родителями. | Запрашивать информацию о праздниках во Франции. Выражать свое мнение.Высказываться о подарках. Рассказывать о праздниках в России и во Франции.Слушать песню «С Новым годом!», узнавать поздравительные формулы.Читать с полным пониманием художественный текст. Выделять главную мысль.Оформлять поздравительные открытки: С Новым годом!Владеть правилами написания слов по этой темеКорректно произносить новые слова и фразы по теме урока с соблюдением интонацииОсуществлять отбор ЛЕ для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения.Узнавать форму Gérondif . Познакомиться с Passé simple. Знать особенности его применения. | Самостоятельная работа по грамматике;Заполнение листов индивидуальных достижений.Самостоятельная работа по подготовкепроекта «Сценарий праздника».. | Л: Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества;Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;Поиск и выделение необходимой информации.К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Прослушивание аудиофайлов - диалоги-поздравления. (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)<http://www.momes.net> Просмотр видеороликов о праздниках. | Тематический контроль: контроль навыка сформированности МР по теме «Праздники»; проект «Сценарий праздника».Текущий контроль: контроль ЛН (диктант); аудирование.Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: урок-исследование. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Обязательная часть |  Формы организации учебной деятельности |
|  |  |  |  | Часть, формируемая участниками образовательной деятельности |
|  | **7 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | I четвертьКаникулы. Путешествия. | 16 часов16 | 11 часов | Урок – исследование(1 час) | Проект «Мои каникулы» (1 час)  | Урок решения проектных задач(2 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 2 | II четверть Дружба | 16 часов  | 11 часов | Урок – исследование(1 час) | Проект «Настоящий друг»( 2 часа) | Урок решения проектных задач(1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 3 | III четверть Мода | 20 часов | 14 часов | Урок – исследование(2 часа) | Проект «Я и мода»( 2часа) | Урок решения проектных задач(1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 4 | IV четверть Праздники | 16 часов | 11 часов | Урок – исследование(1 час) | Проект «Сценарий праздника»( 2часа)  | Урок решения проектных задач(1 час) |  |

**Учебно-тематический план.**

**8 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся  |
| 1 | Ecoutez le guitariste et fermez les yeux... | 16 | 16 |  |  | 1 | 2 |
| 2 | Plus haut, plus vite, vitplus fort ! | 16 | 16 |  |  | 1 | 2 |
| 3 | C’est un peu de libliberté bien méritée! | 10 | 10 |  |  | 1 | 2 |
| 4 | Comment ça va sur la Terre ? | 10 | 10 |  |  | 1 | 2 |
| 5 | Si tous les gars du monde... | 16 | 16 |  |  | 1 | 2 |
|  | Итого: | 68 | 68 |  |  | 8 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержаниекурса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУДЛ – личностныеР – регулятивныеП- познавательныеК- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
| 1-8 неделя(уроки 1-16) |  Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...(16 ч.) |  Музыка в моей жизни.Из истории возникновения музыки во Франции.Труверы и трубадуры.Шарль Гуно, Камил Сен-Санс, Бизе, Равель.Эдит Пиаф, Мирей Матье, Патрисия Каас.Любимый музыкант,любимая группа. | Запрашивать информацию, отвечая на вопросы разных видов о музыке. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.Рассказать о своих музыкальных вкусах.Понимать на слух содержание круглого стола.Читать текст полилога. Выразительно читать по ролям.Представить результаты проектной работыВладеть правилами орфографии изученных ЛЕ.Соблюдать нормы произношения.Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки.Понимать распространенные идиомы. Использовать их в речи. Осуществлять отбор ЛЕ для подготовки высказывания.Различать прошедшие времена в текстах.Распознавать gérondif. | Самостоятельная работа с художественнымтекстом.Самостоятельная работа по грамматике (-plus-que –parfait, futur simple), самостоятельная работа c аутентичным материалом.Проект «Музыка в моей жизни»;  | Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учениюР.: формулирование цели урока с помощью учителя. П.: совместное составление алгоритма деятельности. К: пополнение словарного запаса; умение слушать и вступать в диалог; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);http://www.audio-lingua.euhttp://www.momes.net | Входной контроль: проверочная работа.Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР по теме «Музыка». Текущий контроль:аудирование.Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: творческая работа. |
| 9-16неделя(уроки 17-31) | Plus haut, plusvite,plusfort ! (16 ч.) | Запрашивать информацию о спорте во Франции. Выражать свое мнение.Высказываться о занятиях спортом. Рассказывать о спорте в России и во Франции.Слушать диалоги по теме «Спорт».Читать с полным пониманием художественный текст. Выделять главную мысль.Оформлять объявления о соревнованиях.Владеть правилами написания слов по этой темеКорректно произносить новые слова и фразы по теме урока с соблюдением интонацииОсуществлять отбор ЛЕ для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения.Узнавать форму Gérondif . Познакомиться с Passé simple. Знать особенности его применения. | Вести диалог-расспрос о друзьях. Вести беседу «за круглым столом» о проблемах в дружбе. Выражать согласие/несогласие с мнением партнераРассказывать о своих друзьях. Описывать персонаж текста.Понимать на слух мнения подростков. Читать с полным пониманием художественный текст. Пользоваться сносками и словарем учебника. Догадываться о значении незнакомых слов. Письменно задавать вопросы и отвечать на них. Описать друга.Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ.Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения (правильная интонация).Использовать структурные элементы для ведения беседы. Использовать устойчивые выражения с глаголами «иметь» и «класть».Оперировать известными прилагательными. Употреблять глаголы зрительного восприятия. Логически выделять прямые и косвенные дополнения. | Самостоятельная работа с художественнымтекстом.Самостоятельная работа по грамматике (gérondif) Работа над проектом «Cпорт». | Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «мир», «настоящий друг».Р.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; формулирование цели урока с помощью учителя.П.: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводыК: пополнение словарного запаса, формулирование ответа на поставленный вопрос по алгоритму. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Презентация «Спорт в нашей школе».Формирование у учащихся необходимых навыков для работы в электронном информационном поле.Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях) | Тематический контроль: контроль навыка сформированности МР по теме «Спорт».Текущий контроль ЛН (диктант-виды спорта); аудирование.Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: проектная работа «Спорт в нашей жизни». |
| 17-21 неделя(уроки 33-42) |  C’est un peu de liberté biebien méméritée!(10 ч.) |  Досуг. Воскресный отдых с семьёй и друзьями. Активный отдых. Парки развлечений. Хобби. Гастрономический досуг юных французов. Кафе линий «Макдоналдс» и «Квик ». |  Учить употреблять глаголы местонахождения в речи.- Обучать коллективным формам работы: проведение круглых столов.- Учить владеть умением сокращения и развертывания содержания прочитанного текста.- Тренировать употребление глаголов в conditionnel présent, в impératif. | Самостоятельная работа по грамматике: conditionnel présent самостоятельная работа с текстом; самостоятельная работа по подготовкедиалога.Работа над проектом по теме «Досуг». | Л:Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)http://www.audio-lingua.eu  | Тематический контроль: контроль навыка сформированности МР по теме «Досуг»; Текущий контроль: контроль ЛН аудирование.Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: урок- исследование. |
| 22-26неделя(урок43-52) | Comment ça va sur la Terre ?(10ч.) | Окружающая среда. Охрана природы. Моя планета Земля. Экологические проблемы в мире ив нашем городе.Национальные парки Франции и России. Париж. Ля вилетт.Твоя помощь природе. | - Обучать чтению статей из французской прессы. - Совершенствовать коллективные формы работы. - Использовать страноведческий материал при проведении круглого стола. - Учить использовать выражения причины, возможности, убедительности, позволяющие грамотно вести беседу. | Самостоятельная работа по грамматике- participe passéСамостоятельная работа по подготовкепроекта «Экологическая листовка».    | Л: Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества;Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;Поиск и выделение необходимой информации.К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог |  http://www.tv5 Просмотр видеороликов о проблемах экологии. | Тематический контроль: контроль навыка сформированности МР по теме «Защита окружающей среды»; проект «Экологическая листовка».Текущий контроль: контроль ЛН (диктант); аудирование.  | Тематический: «Экологическая листовка». |
| 27-34неделя(урок53-68) | Si tous les gars du monde... | Европейское сообщество.Символика.Атрибуты.Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза.Европейские общественные организации.Франкофония. | Совершенствовать навык узнавания слов-интернационализмов. - Учить работать с аутентичными материалами. - Тренировать в употреблении придаточных предложений причины. - Учить употреблять в речи известные времена.- Организовать работу над проектом. | Спряжение глаголов в следующих временах: présent, passé composé, imparfait, futur simple, future proche, plus-que-parfait, conditionnel présent.- Таблица согласования времён.Сложноподчинённое предложение с придаточным причины, вводимым союзами comme, parce que, puisque. | Л.: Желание участвовать в творческом, созидательном процессе;Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;Умение слушать и вступать в диалог;Участие в коллективном обсуждении проблем;Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯВладение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | http://www.tv5 Просмотр видеороликов л странах Евросоюза. | Тематический контроль: контроль навыка сформированности МР по теме «Страны Евросоюза»; проект «Страны Евросоюза».Текущий контроль: контроль ЛН (диктант); аудирование. Итоговый контроль: проверочная работа.  | Тематический: проектная работа «Страны Евросоюза». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Обязательная часть |  Формы организации учебной деятельности |
|  |  |  |  | Часть, формируемая участниками образовательной деятельности |
|  | **8 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | I четверть Ecoutez le guitariste et fermez les yeux... | 16 часов16 | 11 часов | Урок – исследование(1 час) | Проект «Музыка в моей жизни» (1 час)  | Урок решения проектных задач(2 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 2 | II четверть Plus haut, plus vite, vitplus fort ! | 16 часов  | 11 часов | Урок – исследование(1 час) | Проект « Спорт в нашей школе»( 2 часа) | Урок решения проектных задач(1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 34 | III четверть C’est un peu de liberté bien méritée! Comment ça va sur la Terre ? | 10 часов10 часов | 8 часов8 часов | Урок – исследование(1 часа) | Проект « Экологическая листовка»( 1 часа) | Урок решения проектных задач(1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 5 | IV четверть Si tous les gars du monde... | 16 часов | 11 часов | Урок – исследование(1 час) |  | Урок решения проектных задач(1 час) |  |

**Учебно-тематический план.**

 **9 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся  |
| 1 | Европейское сообщество.Поездка во Францию. | 10 | 10 |  |  | 1 | 2 |
| 2 |  Отели. | 10 | 10 |  |  | 1 | 2 |
| 3 | Достопримечательности Парижа. | 14 | 14 |  |  | 1 | 2 |
| 4 |  Музеи. | 10 | 10 |  |  | 1 | 2 |
| 5 |  Кино. | 10 | 10 |  |  | 1 | 2 |
| 6 | Исторические места Франции. | 14 | 14 |  |  | 1 | 2 |
|  | Итого: | 68 | 68 |  |  | 8 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержаниекурса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУДЛ – личностныеР – регулятивныеП- познавательныеК- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
| 1-4неделя(уроки 1-8) |  Путешествие во Францию.(8 час) |  Подготовка к путешествию (составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов и т.д.). Перелет Москва-Париж. В аэропорту Шарля де Голля. | Совершенствовать навык узнавания слов-интернационализмов. Учить работать с аутентичными материалами.Тренировать в употреблении придаточных предложений причины.Учить употреблять в речи известные времена.Организовать работу над проектом. |  Самостоятельная работа с публицистическим текстом.Самостоятельная работа по подготовке интервью.Самостоятельная работа по грамматике (сложноподчинён-ное предложение с придаточным причины, вводимым союзами comme, parce que, puisque)   | Л:воспринимают в аудиозаписилексические единицы, фразы, высказывания французских школьников пообсуждаемойпроблеме, диалоги, тексты;выполняютупражнения,направленные на формирование исовершенствование лексических,грамматических и произносительных навыков;высказываютсобственное мнение по обсуждаемойпроблеме, попроблемной ситуации, проблемному вопросу;читают текстыразличных жанров (художественный,публ ицистический, научно- популярный),выполняют серию упражнений;пересказывают прочитанное;высказывают свое отношение к прочитанному;Р.: формулирование цели урока с помощью учителя. П.: совместное составление алгоритма деятельности. К: пополнение словарного запаса; умение слушать и вступать в диалог; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);<http://www>. tv5monde.com  | Входной контроль: проверочная работа.Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР по теме «Я еду во Францию». Текущий контроль:аудирование.  | Тематический: метапредметный урок. |
| 5-8неделя(уроки 9-16) |  Отели. | Переезд в отель.Размещение в отеле.Проживание во французском отеле.Классификация отелей.Заказ номера в отеле.Французские авиалинии.ОбразовыватьSubjonctif présent.Распознавать Pronoms possessifs :Le mien, le tien, le sien le nôtre…Употреблять в речи возвратные глаголы и местоимения- дополнени. | Научить брать интервью.Использовать речевые формулы для ведения диалога по телефону. Совершенствовать употребление Subjonctif présent;Изучить притяжательные местоимения: le mien, le tien, le sien le nôtre…Учить распознавать их в текстах. | Самостоятельная работа по грамматике (subjonctif présent;pronoms possessifs);  самостоятельная работа с текстом(репортаж). | Л: уважение к другимнародам России и мира и принятие их,межэтническая толерантность, готовность к равноправномусотрудничествуР.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; формулирование цели урока с помощью учителя.П.: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводыК: пополнение словарного запаса, формулирование ответа на поставленный вопрос по алгоритму. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Презентация «Отель».Формирование у учащихся необходимых навыков для работы в электронном информационном поле.Прослушивание аудиофайлов:репортаж; диалоги (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях) <http://www.ciel.fr/Apprendre-francais> | Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР по теме «Отели»;  аудирование. Текущий контроль: контроль ЛН (диктант).Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический:проектная работа «Реклама отеля». |
| 9-16 неделя(уроки17-32) | Прогулка по Парижу.(16 ч.) | Достопримечательности Парижа. Прогулка по Парижу.Знакомство с парижскими кварталами (Латинский квартал, квартал Монмартр. набережные Сены и др).План округа (квартала).Метро.  |  Учить представлять город,квартал.- Находить достопримечатель- ности на плане города и описывать их.- Вести диалог с использованием клише «На улице».- Учить передавать информацию в открытке письменно.Совершенствовать употребление Subjonctif présent . | Самостоятельная работа по грамматике: Subjonctif présentсамостоятельная работа с текстом; самостоятельная работа по подготовкедиалога.Работа над проектом по теме «Экскурсия по Парижу». | Л:Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)<http://www.audio-lingua.eu>Видеорепортаж «Будни Парижа»<http://www.ciel.fr/Apprendre-francais>  | Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР по теме «Латинский квартал»; контроль сформированности навыка ДР по теме «На улицах Парижа»; аудирование. Текущий контроль: контроль ЛН(диктант).Итоговый контроль: проверочная работа.  | Тематический: интерактивная игра. |
| 17-21неделя(урок32-42) | Музеи Франции. (10ч.) | Посещение Лувра.Посещение музея Орсэ.Музеи нашего города.Описание картины. | Учить описывать картину.Обучать ведению интервью.Закреплять умение задавать вопрос, используя все возможные формы.Обучать максимально развернутому монологическому высказыванию.Обучать оформлению проекта. Употреблять формы пассивного залога. Использовать различные формы местоимений в речи. Понимать закономерности употребления времен для выражения временных отношений. | Самостоятельная работа: подбор информации по страноведению.Самостоятельная работа по грамматике (местоимения en, y).Подготовка описания картины.   | Л: Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества;Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;Поиск и выделение необходимой информации.К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог |  http://www.tv5 Просмотр видеороликов о Лувре.Презентация «Любимая картина». | Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР по теме « Музеи».Текущий контроль: контроль ЛН (описание картины).  | Тематический: интерактивная игра «Экскурсия в музей». |
| 22-26неделя(урок53-68) | Я иду в кино. |  Французское кино. Известные фильмы, актёры, фестивали. Биографии известных французских актёров: Жерара Депардье, Катрин Денёв. Французские фильмы (сюжет, игра актёров и т.д.). | Учить делать резюме письменного текста. Учить работать с языком прессы. Продолжать совершенствовать умения в разных видах пересказа и умения вести беседу на основе прoчитанного текста. Учить приёмам перефразирования, замене сложных синтаксических конструкций более лёгкими и прoзрачными.Правильно использовать предлоги места и времени. Согласовывать participe passé с глаголами, спрягающимися с avoir и être, Употреблять инфинитивный оборот. | Самостоятельная работа: подбор информации по страноведению.Самостоятельная работа по грамматике (инфинитивный оборот, согласование participe passé;предлоги места и времени).Подготовка проекта «Афиша фильма». | Л.: Желание участвовать в творческом, созидательном процессе;Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;Умение слушать и вступать в диалог;Участие в коллективном обсуждении проблем;Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | tv5monde.ruфильм «Астерикс и Обеликс»Презентация«Популярные актеры Франции». | Тематический контроль: контроль сформированности МР по теме «Кино».Текущий контроль: контроль ЛН (мой любимый фильм).Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: Круглый стол. |
| 27-34неделя(урок53-68) | Я посещаю исторические места. | Основные даты истории Франции. Прогулка по историческим местам Парижа. Екатерина Медичи. Короли Франции. Александр Дюма и его роман «Королева марго». Памятники французской истории | Совершенствовать умение составлять резюме текста.Представлять исторический персонаж.Учить демонстрировать накопленные знания за «круглым столом».Организовать работу над проектом.Учить правильному употреблению порядковых и количественных числительных, имен собственных в датах и именах. | Изучение королевских династий.Самостоятельная работа по грамматике (имена собственные во множественном числе; le passé immédiat).Самостоятельная работа c художественными текстами. | Л:Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Презентация «Королевские династии».Видеофильм «Версаль»tv5monde.ruФрагмент из фильма «Королева Марго» | Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР по теме «Исторические места Франции».Текущий контроль: контроль ЛЕ.Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: проектная работа «Исторические места Парижа». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Обязательная часть |  Формы организации учебной деятельности |
|  |  |  |  | Часть, формируемая участниками образовательной деятельности |
|  | **9 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | I четверть Je vais à ParisJe m’installe à l’hôtel | 16 часов88 | 6 часов6 часов | Урок – исследование(1 час) | Проект «Реклама отеля» (1 час) | Урок решения проектных задач(1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 2 | II четверть Je me promène dans Paris | 16 часов16 | 11 часов | Урок – исследование(1 час) | Проект « Париж»( 2 часа) | Урок решения проектных задач(1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 34 | III четвертьJe visite un muséeJe vais au cinéma | 10 часов10 часов | 8 часов8 часов | Урок – исследование(1 часа) | Интерактивная игра «Экскурсия в музей». (1час)  | Урок решения проектных задач(1 час) |  Метапредметный урок (1 час) |
| 5 | IV четверть Je visite des endroits historiques | 16 часов | 11 часов | Урок – исследование(1 час) | Проект « Исторические места Франции»( 2часа)  | Урок решения проектных задач(1 час) | Метапредметный урок (1 час) |