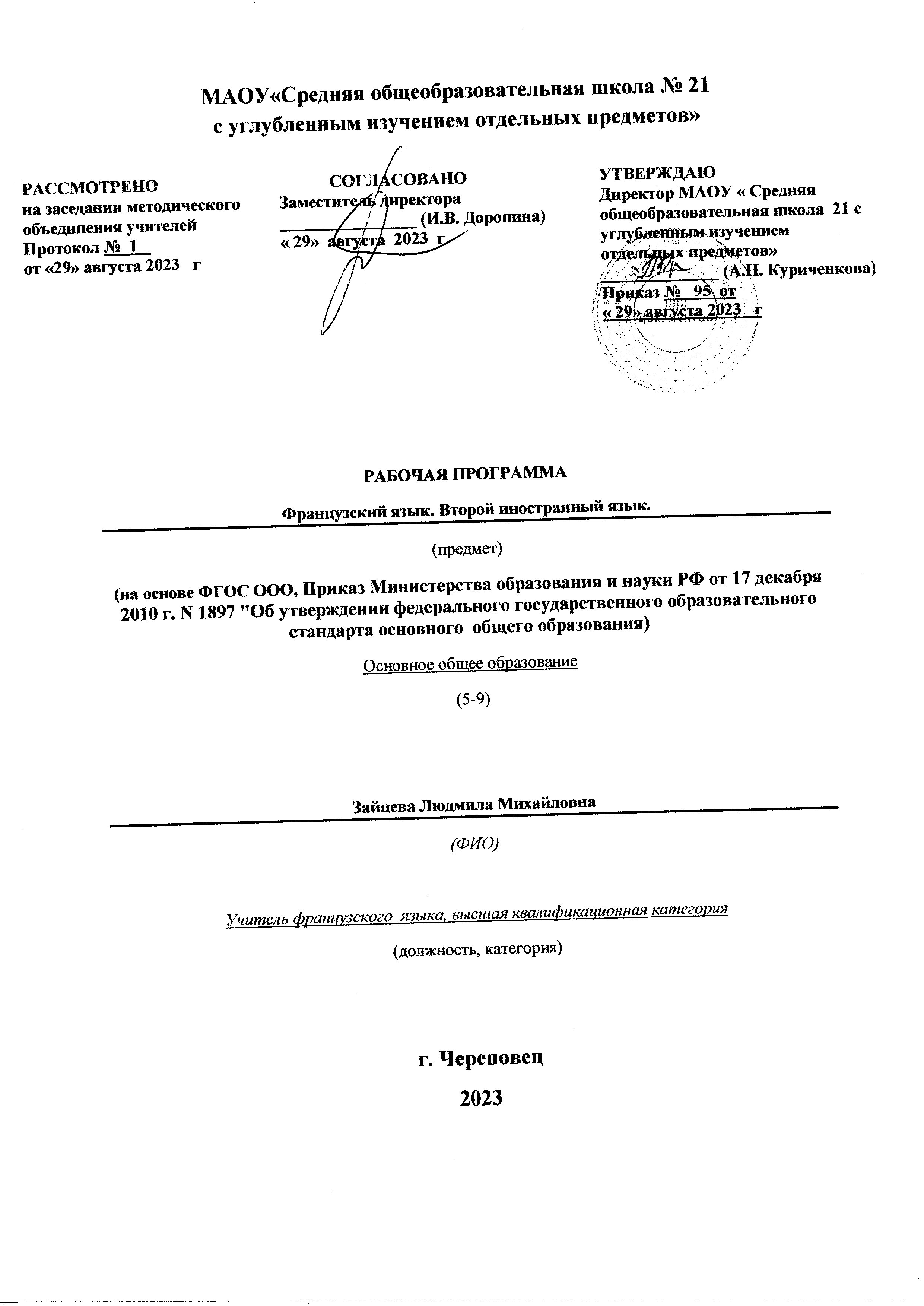
****

**Планируемые результаты по предмету**

**Коммуникативные умения**

***Говорение. Диалогическая речь***

*Выпускник научится* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

*Выпускник научится:*

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

***Аудирование***

*Выпускник научится:*

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

• игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

***Чтение***

*Выпускник научится:*

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником*.*

***Письменная речь***

*Выпускник научится:*

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Орфография***

*Выпускник научится* правильно писать изученные слова.

*Выпускник получит возможность научиться* применять правила написания при изучении новых слов.

*Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Грамматическая сторона речи***

*Выпускник научится:*

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами французского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений;

— распространённые простые предложения, предложения с неопреленно-личным местоимением On;

— сложносочинённые предложения с союзами ou; сложноподчинённые предложения с союзами que, союзными словами qui, que, dont, où, quand, parce que, ainsi, pour que.

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах активного и пассивного залога;

— условные предложения с временной формой Conditionnel présent в простом и сложном предложении;

— инфинитивный оборот.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом Quand; условия с союзом Si; цели с союзом Pour que;

• распознаватьle Subjonctif présent в придаточных предложения цели и уступки с союзами Pour que, Bien que ;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditionnel présent;

• использовать в речи формы активного и пассивного залога глаголов в различных временных формах;

• употреблять в речи глаголы в формах пассивного залога глаголов в различных временных формах;

• различать Le participe présent и L’adjectif verbal ;

• понимать закономерности употребления глагольных времен при выражении временных отношений, цели и следствия, условия и гипотезы, сравнения, противопоставления и уступки.

**Учебно-тематический план.**

**5 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 1 | Вводный курс  Здравствуй, Франция! | 10 |  |  |  | 1 | 2 |
| 2 | Моя семья | 6 |  |  |  | 1 | 2 |
| 3 | Мой класс | 8 |  |  |  | 1 | 2 |
| 4 | Мой день рождения | 8 |  |  |  | 1 | 2 |
| 5 | Мой распорядок дня | 6 |  |  |  | 1 | 2 |
| 6 | Мои домашние животные | 6 |  |  |  | 1 | 2 |
| 7 | Окружающий меня мир | 8 |  |  |  | 1 | 2 |
| 8 | Мой досуг | 7 |  |  |  | 1 | 2 |
| 9 | Каникулы | 7 |  |  |  | - | - |
| 10 | Итоговый контроль устной речи | 2 |  |  |  | - | - |
|  | Итого: | 68 | 68 |  |  | 8 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержание  курса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУД  Л – личностные  Р – регулятивные  П- познавательные  К- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
| 1-5 неделя  (уроки 1-10) | Вводный курс | Французский алфавит.  Произношение, интонация,  ритмика. Правила чтения.  Считалки, поговорки, стихи.  Формы речевого этикета.  Название отдельных  достопримечательностей  Франции  Вопросы: Qui est-ce? Qu’est-ce  que c’est?  Понятие об артикле.  Конструкции: C’est, Ce sont.  Imperatif  Диалог этикетного характера  «Знакомство»  Составление французского  алфавита с заимствованными словами и картинками. | Здороваться, прощаться, благодарить, интересоваться как дела?  - Понимать в целом речь учителя; понимать аудиотекст  - Соблюдать ударение и интонацию  - Овладеть написанием букв французского алфавита  - Правильно произносить французские звуки, соблюдая нормы французского языка  - Различать артикли мужского и женского рода, множеств.числа; воспроизводить коммуникативные типы предложений; спрягать известные глаголы в наст. времени | Самостоятельная работа «Алфавит и правила чтения» | Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению  Р.: формулирование цели урока с помощью учителя.  П.: совместное составление алгоритма деятельности.  К: пополнение словарного запаса; умение слушать и вступать в диалог; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);  http://www.audio-lingua.eu  Песенка алфавит.  Считалка.  http://www.momes.net | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; проверка техники чтения.  Тематический контроль: проверочная работа;  контроль сформирован-  ности навыка диалогической речи. | Тематический: проектная работа «Алфавит». |
| 5-8  неделя  (уроки 11-16) | Моя семья (6ч) | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.  Знакомство. Мои родители. Мои  братья и сестры (имя, возраст).  Любимые занятия. Домашние  животные. Счет 1-15  Личные местоимения  Глаголы: être, avoir  Определенный артикль | Монолог-сообщение о себе и о  своей семье  Визуальная интерпретация-  фото семьи  Понимание письменного  текста.  Письмо - Заполнить визитную  карточку | Самостоятельная работа по грамматике;  Проект «Моя семья»;  ведение портфолио. | Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «мир», «настоящий друг».  Р.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; формулирование цели урока с помощью учителя.  П.: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  К: пополнение словарного запаса, формулирование ответа на поставленный вопрос по алгоритму.  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Презентация «Моя семья».  Формирование у учащихся необходимых навыков для работы в электронном информационном поле.  Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях) | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; проверка техники чтения, контрольный диктант по тематическому словарю; темы «Моя семья»  Монолог о семье.  Итоговый контроль:  проверочная работа за 1 четверть | Тематический: проектная работа «Моя семья». |
| 9-12 неделя  (уроки 17-24) | Мой класс (8ч) | Мой класс. Расписание занятий.  Учебные предметы. Школьные  принадлежности. Мои учителя.  Внеурочные занятия. Время.  Неопределенный артикль. Настоящее время глаголов 1-ой  группы  Вопросительные слова:  comment, combien, quel  Вопрос к подлежащему  (одуш./неодуш), к дополнению | - Вести диалог-расспрос об уроках  - Рассказать о своем классе  - Понять содержание аудиозаписи диалога о расписании уроков  - Читать несложный аутентичный текст  -Писать назван ия дней недели и учебных предметов на французском языке  - Владеть правилами написания слов по этой теме  - Корректно произносить новые слова и фразы по теме урока  - Правильно употреблять конструкции с числительными  - Задавать вопросы о времени; узнавать повелительную форму глаголов | Самостоятельная работа по грамматике;  Проект «Расписание уроков»  ведение портфолио. | Л:  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.  Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  http://www.audio-lingua.eu  Презентация «Мой класс» | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.  Тематический контроль: лексико-грамматическая проверочная работа по теме;  контроль сформированности навыка аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи (диалог «Школьные предметы» | Тематический: урок-исследование. |
| 13-16  неделя  (уроки 25-32) | Мой день рождения(8ч) | Семейные праздники и  традиции. День рождения  родителей и друзей. Новый год.  Рождество. Подарки.  Множественное число  существительных  Отрицательная форма  Прилагательные ж.р и мн.ч.  Безличный оборот il y a  Личные местоимения  Выражение принадлежности | - Вести диалог этикетного характера, используя разговорные формулы  -Пересказывать текст о дне рождения  - Понять содержание аудиозаписи диалога о дне рождения  - Выразительно читать диалог о дне рождения  - Оформить поздравительную открытку  - Владеть правилами написания слов по этой теме  - Корректно произносить новые слова и фразы по теме урока с соблюдением интонации  - Узнавать прилагательные мужского и женского рода  - Спрягать глаголы в наст. времени; узнавать формы слитных артиклей | Самостоятельная работа по грамматике;  Заполнение листов индивидуальных достижений. | Л: Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества;  Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.  П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации.  К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Прослушивание аудиофайлов - диалоги-поздравления. (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  http://www.momes.net | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.  Тематический контроль: контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков перессказа.  Итоговый контроль:  Проверочная работа за 2 четверть. | Тематический: интерактивная игра. |
| 17-20  неделя  (уроки 33- 40) | Мой распорядок дня(6ч) | Поход в магазин за продуктами.  Помощь по дому.  Продукты.  Еда. Любимые блюда.  Мой распорядок дня.  Повторение глаголов 1-й группы.  Неправильные глаголы в настоящем времени:  aller, faire, venir, prendre, vouloir, pouvoir.  Познакомить с понятием: частичный артикль. Предлог de после слов, обозначающих количество. | - Вести диалог-расспрос о покупках.  - Рассказывать о магазине.  - Понимать на слух диалог о покупке одежды.  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Писать список продуктов.  - Владеть правилами написания слов по этой теме  - Соблюдать нормы произношения.  - Находить аналоги в русской речи.  - Познакомиться с формой частичных артиклей.  - Узнавать глаголы: идти, делать, брать, мочь | Самостоятельная работа по грамматике.  Подготовка докладов «Типы французских школ»;  ведение портфолио. | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом язы  ке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.  П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Электронная записка от мамы.  Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  Аудиокурс «Синяя птица» 5 класс. | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.  Тематический контроль: лексико-грамматическая проверочная работа по теме;  контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи (диалог «В магазине». | Тематический: творческая работа «В магазине». |
| 21-25  неделя  (уроки 41- 49) | Мои домашние животные(6ч) | Мои домашние животные.  Их привычки.  Забота о них.  Виды домашних животных. Их  возраст, питание, привычки.  Забота о них.  Отдых за городом.  Цифры 15-40  Повторение глаголов аvoir и être в настоящем времени.  Passé composé. Образование.  Утвердительная и отрицательная форма.  Предлоги места. | - Запрашивать информацию.  - Сообщать информацию, отвечая на вопросы.  Рассказывать о своем животном. Представить результаты проектной работы.  Понимать на слух информацию о животном.  Читать текст с извлечением полной информации  Письменно оформить проект «Мое животное».  Правильно описывать животное.  Владеть правилами письма слов по теме.  Определять принадлежность глаголов к группе. Узнавать предлоги.  Познакомиться с прошедшим временем. | Проект «Мое любимое животное».  Диалог о животном.  Самостоятельная работа по грамматике;  ведение портфолио. | Л:  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.  Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Фильмы о животных.  http://www.ciel.fr/Apprendre-francais | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; работа по карточкам; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.  Тематический контроль:  контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи (Диалог-расспрос о домашних  животных; Короткий рассказ о  своих домашних животных)  Итоговый контроль:  Проверочная работа за 3 четверть | Тематический: творческая работа: «Портрет моего животного» |
| 25-29  неделя  (уроки 50- 58) | Окружающий меня мир. (8ч) | Мой город, Мой адрес, моя улица, мой дом. Транспорт.  Дорога от дома до школы.  Портретная характеристика  (детализация). Описание  предметов (форма, цвет). Парки  Парижа. Города Франции.  Неправильные глаголы vouloir, pouvoir.  Прошедшее время глаголов 3  группы (passé compose) | Вести диалог «на улице», используя разговорные формулы  Рассказывать о своем городе.  Понять содержание аудиозаписи диалога об улицах Парижа.  Выразительно читать текст о французском городе Тюле.  Писать свой адрес.  Владеть правилами написания слов по этой теме  Корректно произносить новые слова и фразы по теме урока с соблюдением интонации  Узнавать аналоги в русском языке. Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст.  Научиться узнавать глаголы в прошедшем времени. Знать правило образования прошедшего времени. | Самостоятельная работа по грамматике;  Проект «Мой город»;  ведение портфолио. | Л: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.  П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации.  К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  Фрагмент фильма «Достопримечательности Парижа»  http://enseigner.tv5monde.com | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.  Тематический контроль: лексико-грамматическая проверочная работа по теме;  контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи (Этикетный диалог по ситуации – «Как найти  нужный адрес?»: | Тематический: Метапредметный урок. |
| 30-33  неделя  (уроки 56- 65) | Мой досуг (7ч) | Мои увлечения. Мои любимые  предметы в школе. Мои  любимые занятия вне школы.  Любимые игры и игрушки. Мои  друзья. Мои гастрономические  предпочтения. Моя комната.  Времена года. Визит к врачу.  Как я забочусь о своем здоровье.  Переписка с французскими друзьями.  Единственное и множественное  число существительных и  прилагательных.  Ближайшее будущее время | Вести диалог-расспрос о хобби.  Рассказывать о своих увлечениях.  Понимать на слух рассказы детей.  Читать текст с пониманием основного содержания.  Писать письмо другу.  Владеть правилами написания слов по этой теме  Соблюдать нормы произношения.  Находить аналоги в русской речи.  Познакомиться с формой частичных артиклей.  Узнавать глаголы: идти, делать, брать, мочь. | Самостоятельная работа по грамматике.  Письмо. Написать письмо  другу о своих увлечениях.  портфолио. | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.  П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Чтение высказываний школьников.  Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);  http://www.audio-lingua.eu  Создание списка подарков ко дню рождения с помощью компьютера. | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; работа по карточкам; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.  Тематический контроль: контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи «Рассказ о своем  досуге, своих увлечениях и  предпочтения». | Тематический: проектная работа: «Что я люблю». |
|  | Каникулы | Летние/зимние каникулы и  развлечения. Погода.  Окружающая природа. Времена  года. Путешествие на поезде. | Запрашивать информацию. Сообщать информацию, отвечая на вопросы.  Рассказывать о погоде. Представить результаты проектной работы.  Понимать на слух информацию о временах года.  Читать текст извлечением полной информации.  Письменно оформить проект «Мое любимое время года».  Правильно описывать погоду.  Владеть правилами письма слов по теме.  Определять принадлежность глаголов к группе. Узнавать предлоги.  Повторение изученного  грамматического материала | Написать текст-сообщение о  себе с целью найти друга по  переписке. | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.  П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  Электронный прогноз погоды.  <http://www.ciel.fr/Apprendre-francais> | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; работа по карточкам; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.  Тематический контроль: контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи «Диалог о любимом времени  года»  Итоговый контроль: комплексная проверочная работа. | Тематический: урок-исследование. |
| 33-34  неделя  (уроки 66, 67) | Итоговый контроль устной речи.(2) | Контроль навыков монологической и диалогической речи. | Высказываться по пройденным темам, называя не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных фраз.  Задавать вопрос и давать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).  Пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями.  Понимать на слух вопросы, уметь давать адекватный ответ в краткой форме. | Подготовка устных высказываний за курс 5 класса. | Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.  П:Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  К: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  | Контроль сформированности навыков устной речи. |  |
| 34  неделя  (урок 68) | Урок комплексного повторения. |  |  |  | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом  К: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Обязательная часть | Формы организации учебной деятельности | | | |
|  |  |  |  | Часть, формируемая участниками образовательной  деятельности | | | |
|  | **5 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | I четверть  Вводный курс  Моя семья | 16 часов  10 часов  6 часов | 9 часов  3 часов | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Алфавит» (1 час)  Проект «Моя семья» ( 1час) | Урок решения проектных задач  (1 час) |  |
| 2 | II четверть  Мой класс  Мой день рождения | 16 часов  8 часов  8 часов | 6 часов  5 часов | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Ролевая игра -Праздник»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 3 | III четверть  Мой распорядок дня  Мои домашние животные  Окружающий меня мир | 20 часов  6 часов  6 часов  8 часа | 5 часов  6 часов  3 часа | Урок – исследование  (2 часа) | Проект «Идеальное расписание»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 4 | IV четверть  Мой досуг  Каникулы  Итоговый контроль устной речи | 16 часов  7 часов  7 часов  2 часа | 5 часа  5 часов  2часа | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Мои увлечения»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) |  |

**Учебно-тематический план.**

**6 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 1 | Давайте познакомимся! | 8 | 8 |  |  | 1 | 2 |
| 2 | С началом учебного года! | 8 | 8 |  |  | 1 | 2 |
| 3 | Приятного аппетита! | 5 | 5 |  |  | 1 | 2 |
| 4 | Что сегодня в меню? | 5 | 5 |  |  | 1 | 2 |
| 5 | Скажи мне, кто твой друг? | 6 | 6 |  |  | 1 | 2 |
| 6 | Телевизор, это здорово! | 5 | 5 |  |  | 1 | 2 |
| 7 | Приятного путешествия! | 5 | 5 |  |  | 1 | 2 |
| 8 | Жили-были…  (чтение) | 5 | 5 |  |  | 1 | 2 |
| 9 | Швейцария | 5 | 5 |  |  | 1 | 1 |
| 10 | Поиграем в сыщиков. | 5 | 5 |  |  | - | 1 |
| 11 | Кто ищет, тот всегда найдет! | 5 | 5 |  |  | - | 1 |
| 12 | Здравствуй,  Париж! | 6 | 6 |  |  | 1 | 2 |
|  | Итого: | 68 | 68 |  |  | 10 | 13 |

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержание  курса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУД  Л – личностные  Р – регулятивные  П- познавательные  К- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности |
| 1-4неделя  (уроки 1-8) | Faisons connais-sance! (8 ч.) | Рассказ Жюли Бертран о своём городе.  Колледж, где учится Жюли.  Школы во Франции и России. | Вести диалог-расспрос с репликами разговорной речи.  Работать с тематическим текстом.  Составлять план краткого пересказа. | Самостоятельная работа:  Составление плана школы. | Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению  Р.: формулирование цели урока с помощью учителя.  П.: совместное составление алгоритма деятельности.  К: пополнение словарного запаса; умение слушать и вступать в диалог; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);  http://www.audio-lingua.eu  http://www.momes.net | Входной контроль: проверочная работа.  Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР по теме «Школа».  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: творческая работа: «Визитная карточка» |
| 5-8  неделя  (уроки 9-16) | С началом учебного года!  (8 ч.) | Расписание уроков Жюли Бертран. Мой любимый предмет в школе.  Режим дня. | Вести диалог-расспрос с репликами разговорной речи.  Употреблять в речи: le, la,les.Состав  лять свое расписание уроков.  Рассказывать о своих уроках. | Самостоятельная работа по грамматике (спряжение возвратных глаголов; местоимения; количественные и порядковые числительные) самостоятельная работа с текстом; самостоятельная работа по подготовке проекта. | Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «мир», «настоящий друг».  Р.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; формулирование цели урока с помощью учителя.  П.: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  К: пополнение словарного запаса, формулирование ответа на поставленный вопрос по алгоритму.  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Презентация «Школа во Франции».  Формирование у учащихся необходимых навыков для работы в электронном информационном поле.  Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях) | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; проверка техники чтения, контрольный диктант по тематическому словарю; темы «Школа»  Творческое задание: круглый стол  Итоговый контроль:  проверочная работа за 1 четверть | Тематический: «Моё расписание». |
| 9-11 неделя  (уроки 17-21) | Приятно-го аппетита!  (5 ч.) | Еда. Правильное питание.  Школьная столовая Жюли Бертран.  Мой распорядок дня.  Завтрак семьи Бертран.  Здоровый образ жизни.  Меню блюд во Франции и России. Их сравнение | Обращаться с просьбой. Выражать сожаление, разочарование. Спрашивать время. Вести ролевые диалоги  Рассказать о своем рабочем дне, о режиме питания в России и во Франции.  Понимать на слух диалог между школьниками.  Читать с полным пониманием информационный текст. Понимать смысл страноведческих страниц.  список покупок. Составить кулинарный рецепт. | Самостоятельная работа по грамматике (спряжение модальных глаголов; указательные прилагательные, количественные наречия); самостоятельная работа с текстом; самостоятельная работа по подготовке проекта. | Л:  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.  Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  http://www.audio-lingua.eu  Презентация «В столовой». | Тематическй контроль: контроль сформированности навыка МР по теме «Еда». | Тематический: урок-исследование. |
| 11-13  неделя  (уроки 22-26) | Что сегодня в меню?  (5 ч.) | Местоимение косвенное дополнение. Французская кухня-лучшая в мире!  Планирование дня. Заполнение странички ежедневника.  Рецепт приготовления любимого блюда. | Употреблять в речи местоимения косвенные-дополнения.  Актуализация лексики по теме «Приготовление пищи».  Описание любимого блюда. |  | Л: Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества;  Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.  П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации.  К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Прослушивание аудиофайлов - диалоги-поздравления. (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  <http://www.momes.net>  видеоролик http ://enseigner.tv5monde.com | Тематическй контроль: диктант.  Итоговый контроль: проверочная работа | Тематический: интерактивная игра «В столовой». |
| 14-16  неделя  (уроки 27-32) | Скажи мне, кто твой друг?  (6 ч.) | Мой лучший друг.  Дружба.  Мой лучший друг (имя, фамилия, возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учебе). Общие увлечения. | Спрашивать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Рассказать о своем друге.  Понимать основное содержание несложного текста.  Читать с полным пониманием аутентичный текст. Узнавать знакомые слова и грамм. явления.  Письменно представить результаты проекта «Мой лучший друг». | Самостоятельная работа по грамматике (прилагательные мужского и женского рода; местоимение «еn»; passé composé; imparfait), самостоятельная работа с текстом; самостоятельная работа по подготовке проекта;  сочинение сказок. | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом язы  ке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.  П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  Аудиокурс «Синяя птица» 6 класс. | Тематический контроль: контроль  сформированности навыка МР по теме «Мой лучший друг».  Текущий контроль: контроль ЛН (диктант); аудирование  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: урок решения проектных задач. |
| 17-19  неделя  (уроки 33- 37) | Телеви-  зор, это здорово!  (5 ч.) | Телепереда-  чи.  Телепрограм-  ма.  Французские телевизионн-ые каналы. | Делать диалог-расспрос по образцу.  Сообщить о своих любимых телепередачах.  Понять содержание диалога о программе телепередач.  Выразительно читать программу телепередач  Оформить индивидуальный проект «Программа телепередач».  Владеть правилами написания слов по этой теме  Корректно произносить новые слова и фразы по теме урока с соблюдением интонации  Правильно читать и писать названия фильмов и передач.  Спрягать глаголы в прошедшем времени; знать местоимение EN. | Самостоятельная работа по грамматике (прилагательные мужского и женского рода; местоимение «еn»; passé composé; | Л:  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.  Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | <http://www.ciel.fr/Apprendre-francais>  Программа французского телевидения. | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос; работа по карточкам; контрольный диктант по тематическому словарю данной темы.  Тематический контроль:  контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи (Диалог-расспрос о любимых телепередачах;  Итоговый контроль:  Проверочная работа. | Тематическ  ий: проектная работа ««Телепрограмма». |
| 20-22  неделя  (уроки 38- 42) | Приятно-  го путешест  вия!  (5 ч.) | Путешествия.  Страна изучаемого языка  (общие сведения). Один из регионов Франции (общая характеристи  ка).  Нормандия. | Запрашивать информацию. Сообщать информацию, отвечая на вопросы.  Описывать провинцию по карте.  Понять главные факты о поездке в Нормандию.  Выразительно читать содержание открыток.  Правильно оформлять открытку.  Владеть правилами написания слов по этой теме | Самостоятельная работа по грамматике;  Проект «Провинции» | Л: Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.  П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации.  К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  Фрагмент фильма «Французские провинции».  http://enseigner.tv5monde.com | Текущий контроль: поурочная проверка домашнего задания; устный опрос;  Тематический контроль: лексико-грамматическая проверочная работа по теме. | Тематический: творческая работа «Маршрут». |
| 23-25  неделя  (уроки 43-47) | Жили-были… (чтение)  (5 ч.) | Чтение.  Чтение в жизни школьника.  Любимые книги и писатели.  Французские писатели.  Шарль Перро | Запрашивать информацию. Сообщать информацию, отвечая на вопросы о любимых книгах и писателях.  Рассказывать о Шарле Перро.  Слушать сказку на французском языке. Проводить аналогии с русскими сказками.  Выразительно читать сказки.  Писать сказку по предложенному образцу.  Использовать прошедшее время для высказываний.  Употреблять глаголы, обслуживающие ситуации общения в Imparfait. | Употреблять в речи степени сравнения прилагательных  Описывать действия в Imparfait.  Написать сказку по опорам. | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.  П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Чтение высказываний школьников.  Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);  http://www.audio-lingua.eu | Текущий контроль:  Диктант на знание биографии Шарля Перро  Тематический контроль: контроль сформированности навыков аудирования;  контроль сформированности навыков устной речи «Рассказ о любимой книге». | Тематический: творческая работа «Сказка». |
| 25-27  неделя  (уроки 48-52) | Швейца-рия  (5 ч.) | Франкоговоря-  щие страны.  Характеристика  Швейцарии.  Телефонный разговор.  Описание карты. | Спрашивать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Переходить с позиции спрашиваю  щего на позицию отвечающего.  Рассказать о Швейцарии.  Понимать основное содержание несложного текста..  Читать с полным пониманием аутентичный текст. Узнавать знакомые слова и грамм. явления.  Письменно отвечать на вопросы о стране.  Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ.  Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки.  Развивать языковую догадку. Использовать слова адекватно ситуации общения.  Употреблять выделительные конструкции. | Самостоятельная работа с географической картой; самостоятельная работа по грамматике (относительные местоимения qui  и que;  пассивный залог;  косвенная речь), самостоятельная работа с текстом. | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.  П: Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  <http://www.ciel.fr/Apprendre-francais> | Тематический контроль: контроль сформированности навыка ДР по теме «Франкофония»;  контроль сформированности навыка МР по теме «Франция». Текущий контроль: контроль ЛН (диктант).  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: метапредметный урок. |
| 28-30  неделя  (уроки 54- 58) | Поигра-  ем в сыщи-  ков!  (5 ч.) | Детективная история Жюли и ее друзей.  Современ  ные французские журналы для детей. | Употреблять выделительные обороты.  Задавать вопрос и давать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).  Пользоваться в вопросах и ответах на вопросы изученными грамматическими явлениями.  Понимать на слух вопросы, уметь давать адекватный ответ в краткой форме. | Самостоятельная работа по грамматике ; самостоятельная работа с текстом. | Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.  П:Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  К: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. |  | Тематический контроль: контроль сформированности навыка ДР о французских детских журналах.  Текущий контроль: контроль ЛН (диктант).  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: проектная работа «Объявление». |
| 31-32  неделя  (уроки 59-63) | Кто ищет, тот всегда найдет!  (5 ч.) | Объявления в газетах о поиске людей. Различных предметов и т.д.  Комиксы о детективах.  Французские автомобили. | Писать объявления. Описывать французские автомобили. Вести диалог-расспрос с репликами разговорной речи. | Составлять объявления в газету. | Л: Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.  Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом  К: Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. |  | Тематический контроль: поисковое чтение статей. Текущий контроль: контроль ЛН (диктант).  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: урок-исследование. |
| 32-34 неделя  (уроки 63-68) | Париж | Французские города.  Достопримеча-тельности Парижа  Эйфелева башня, Лувр, Центр им.  Жоржа Помпиду,  Елисейские поля,  Собор парижской богоматери,  Триумфальная арка. | Делать диалог-расспрос по образцу.  Рассказать о Париже.  Понять содержание полилога.  Выразительно читать программу пребывания в Париже.  Оформить индивидуальный проект «Париж».  Владеть правилами написания слов по теме.  Корректно произносить новые слова и фразы по теме урока с соблюдением интонации.  Правильно читать и писать названия достопримечательностей Парижа.  Спрягать глаголы в пассивной форме. | Самостоятельная работа с картой Парижа; самостоятельная работа по грамматике (относительные местоимения qui  и que;  пассивный залог;  косвенная речь), самостоятельная работа с текстом.  Проект. | Л: Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Р: Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.  П:Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  К: Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | httpenseigner.tv5monde.com  фильм «Достопримечательности Парижа». | Тематический контроль: контроль сформированности навыка ДР по теме «Париж»;  контроль сформированности навыка МР по теме «Париж ». Текущий контроль: контроль ЛН (диктант).  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: интерактивн  ая игра. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Обязательная часть | Формы организации учебной деятельности | | | |
|  |  |  |  | Часть, формируемая участниками образовательной  деятельности | | | |
|  | **6 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | I четверть  Давайте познакомимся!  С началом учебного года! | 16 часов  8 часов  8 часов | 7 часов  6 часов | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Школа» (1 час)  Проект «Расписание» ( 1час) |  |  |
| 2 | II четверть  Приятного аппетита!  Что сегодня в меню?  Скажи мне, кто твой друг? | 16 часов  5 часов  5 часов  6 часов | 4 часа  5 часов  4 часа | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Ролевая игра – В столовой»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (2 часа) | Метапредметный урок (1 час) |
| 3 | III четверть  Телевизор – это здорово!  Приятного путешествия!  Жили-были…  (Чтение)  Швейцария | 20 часов  5 часов  5 часов  5 часов  5 часов | 4 часа  3 часа  2 часа  4 часа | Урок – исследование  (2 часа) | Проект «Телепрограмма»  ( 1час) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 4 | IV четверть  Поиграем в сыщиков!  Кто ищет, тот всегда найдет!  Париж  Итоговый контроль устной речи | 16 часов  5 часов    5 часов  6 часов | 4 часа  4 часа  2часа  4 часа | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Мои объявления»  (1час)    Проект «Париж» | Урок решения проектных задач  (1 час) |  |

**Учебно-тематический план.**

**7 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 1 | Il était un petit na navire | 16 | 16 |  |  | 1 | 2 |
| 2 | Les copains d’abord | 16 | 16 |  |  | 1 | 2 |
| 3 | A la mode de chez nous | 20 | 20 |  |  | 1 | 2 |
| 4 | Ah! Vous dirai-je, maman… | 14 | 14 |  |  | 1 | 2 |
|  | Итого: | 68 | 68 |  |  | 4 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержание  курса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУД  Л – личностные  Р – регулятивные  П- познавательные  К- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
| 1-8 неделя  (уроки 1-16) | Il était un petit navire  (16 ч.) | Летние каникулы. Национальные праздники Франции.  Метеопрогноз.  Путешествие. | Просить слово, брать слово для выражения своего мнения. Расспрашивать друзей о каникулах.  Рассказать о путешествиях.  Понимать главную информацию из аутентичных текстов.  Пользоваться сносками и словарем учебника. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Догадываться о значении незнакомых слов.  Написать небольшой рассказ о поездке.  Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ.  Соблюдать интонацию в разговорной речи.  Употреблять в устной речи безличные выражения для описания погоды.  Оперировать известными  временами. Узнавать в тексте глаголы в простом будущем и предпрошедшем временах. | Самостоятельная работа с художественным  текстом.  Самостоятельная работа по грамматике (-plus-que –parfait, futur simple), самостоятельная работа c аутентичным материалом (метеопрогноз).  Проект «Мои каникулы»;  ведение портфолио. | Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению  Р.: формулирование цели урока с помощью учителя.  П.: совместное составление алгоритма деятельности.  К: пополнение словарного запаса; умение слушать и вступать в диалог; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);  http://www.audio-lingua.eu  http://www.momes.net | Входной контроль: проверочная работа.  Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР по теме «Каникулы».  Текущий контроль:  аудирование  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: проектная работа «Путешествие». |
| 9-16  неделя  (уроки 17-32) | Les copains d`abord  (16 ч.) | Школьные друзья.  Одноклассники.  Настоящий друг.  Дружба как я ее понимаю.  Портрет друга (внешние характеристики, характер, достоинства и недостатки).  Французский язык. | Вести диалог-расспрос о друзьях. Вести беседу «за круглым столом» о проблемах в дружбе. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера  Рассказывать о своих друзьях. Описывать персонаж текста.  Понимать на слух мнения подростков.  Читать с полным пониманием художественный текст. Пользоваться сносками и словарем учебника. Догадываться о значении незнакомых слов.  Письменно задавать вопросы и отвечать на них. Описать друга.  Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ.  Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения (правильная интонация).  Использовать структурные элементы для ведения беседы. Использовать устойчивые выражения с глаголами «иметь» и «класть».  Оперировать известными прилагательными. Употреблять глаголы зрительного восприятия. Логически выделять прямые и косвенные дополнения. | Самостоятельная работа с художественным  текстом.  Самостоятельная работа по грамматике (прямая и косвенная речь;  согласование времен)  Работа над проектом «Настоящие друзья». | Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «мир», «настоящий друг».  Р.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; формулирование цели урока с помощью учителя.  П.: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  К: пополнение словарного запаса, формулирование ответа на поставленный вопрос по алгоритму.  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Презентация «Мой лучший друг».  Формирование у учащихся необходимых навыков для работы в электронном информационном поле.  Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях) | Тематический контроль: контроль навыка сформированности МР по теме «Дружба».  Текущий контроль ЛН (диктант); аудирование.  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: круглый стол»Кто такой настоящий друг?» |
| 17-26 неделя  (уроки 33-53) | A la mode de chez nous  (20 ч.) | Мода.Отношение к моде.  Одежда.  Покупки.  Мой стиль в одежде.  Мода в России и во Франции. | Запрашивать информацию, отвечая на вопросы разных видов о покупках. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Рассказать о стилях одежды, о своем отношении к моде, о своих вкусах.  Понимать на слух содержание диалога о покупках.  Читать текст полилога. Выразительно читать по ролям.  Представить результаты проектной работы  Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ.  Соблюдать нормы произношения. Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки.  Понимать распространенные идиомы. Использовать их в речи. Осуществлять отбор ЛЕ для подготовки высказывания.  Оперировать в речи вопросительными конструкциями: qu'est-ce qui…, qu’est-ce que… . | Самостоятельная работа по грамматике:  вопросительное предложение  Qu’est-ce qui…?  Qu’est-ce que…? самостоятельная работа с текстом; самостоятельная работа по подготовке  диалога.  Работа над проектом по теме «Мода». | Л:  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.  Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  http://www.audio-lingua.eu  Презентация «Стили одежды» | Тематический контроль: контроль навыка сформированности МР по теме «Мода»; проект «Мода в нашей жизни».  Текущий контроль: контроль ЛН (диктант); аудирование.  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический контроль: проектная работа «Мода и мы». |
| 27-34  неделя  (урок  54-68) | Ah! Vous dirai-je,maman…  (16 ч.) | Праздники.  Французские праздники.  Национальный праздник (14 июля).  День музыки.  Рождество.  Как я отмечаю праздник.  Почтовые отправления.  Семейные праздники.  Взаимоотношения с родителями. | Запрашивать информацию о праздниках во Франции. Выражать свое мнение.  Высказываться о подарках. Рассказывать о праздниках в России и во Франции.  Слушать песню «С Новым годом!», узнавать поздравительные формулы.  Читать с полным пониманием художественный текст. Выделять главную мысль.  Оформлять поздравительные открытки: С Новым годом!  Владеть правилами написания слов по этой теме  Корректно произносить новые слова и фразы по теме урока с соблюдением интонации  Осуществлять отбор ЛЕ для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать форму Gérondif . Познакомиться с Passé simple. Знать особенности его применения. | Самостоятельная работа по грамматике;  Заполнение листов индивидуальных достижений.  Самостоятельная работа по подготовке  проекта «Сценарий праздника».  . | Л: Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества;  Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.  П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации.  К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | Прослушивание аудиофайлов - диалоги-поздравления. (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  <http://www.momes.net> Просмотр видеороликов о праздниках. | Тематический контроль: контроль навыка сформированности МР по теме «Праздники»; проект «Сценарий праздника».  Текущий контроль: контроль ЛН (диктант); аудирование.  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: урок-исследование. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Обязательная часть | Формы организации учебной деятельности | | | |
|  |  |  |  | Часть, формируемая участниками образовательной  деятельности | | | |
|  | **7 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | I четверть  Каникулы. Путешествия. | 16 часов  16 | 11 часов | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Мои каникулы» (1 час) | Урок решения проектных задач  (2 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 2 | II четверть  Дружба | 16 часов | 11 часов | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Настоящий друг»  ( 2 часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 3 | III четверть  Мода | 20 часов | 14 часов | Урок – исследование  (2 часа) | Проект «Я и мода»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 4 | IV четверть  Праздники | 16 часов | 11 часов | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Сценарий праздника»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) |  |

**Учебно-тематический план.**

**8 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 1 | Ecoutez le guitariste et fermez les yeux... | 16 | 16 |  |  | 1 | 2 |
| 2 | Plus haut, plus vite, vitplus fort ! | 16 | 16 |  |  | 1 | 2 |
| 3 | C’est un peu de libliberté bien méritée! | 10 | 10 |  |  | 1 | 2 |
| 4 | Comment ça va sur la Terre ? | 10 | 10 |  |  | 1 | 2 |
| 5 | Si tous les gars du monde... | 16 | 16 |  |  | 1 | 2 |
|  | Итого: | 68 | 68 |  |  | 8 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержание  курса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУД  Л – личностные  Р – регулятивные  П- познавательные  К- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
| 1-8 неделя  (уроки 1-16) | Ecoutez le guitariste et fermez les yeux...  (16 ч.) | Музыка в моей жизни.  Из истории возникновения музыки во Франции.  Труверы и трубадуры.  Шарль Гуно, Камил Сен-Санс, Бизе, Равель.  Эдит Пиаф, Мирей Матье, Патрисия Каас.  Любимый музыкант,  любимая группа. | Запрашивать информацию, отвечая на вопросы разных видов о музыке. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.  Рассказать о своих музыкальных вкусах.  Понимать на слух содержание круглого стола.  Читать текст полилога. Выразительно читать по ролям.  Представить результаты проектной работы  Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ.Соблюдать нормы произношения.Различать на слух в потоке речи и адекватно произносить звуки.  Понимать распространенные идиомы. Использовать их в речи. Осуществлять отбор ЛЕ для подготовки высказывания.  Различать прошедшие времена в текстах.  Распознавать gérondif. | Самостоятельная работа с художественным  текстом.  Самостоятельная работа по грамматике (-plus-que –parfait, futur simple), самостоятельная работа c аутентичным материалом.  Проект «Музыка в моей жизни»; | Л: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению  Р.: формулирование цели урока с помощью учителя.  П.: совместное составление алгоритма деятельности.  К: пополнение словарного запаса; умение слушать и вступать в диалог; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);  http://www.audio-lingua.eu  http://www.momes.net | Входной контроль: проверочная работа.  Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР по теме «Музыка».  Текущий контроль:  аудирование.  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: творческая работа. |
| 9-16  неделя  (уроки 17-31) | Plus  haut,  plus  vite,  plus  fort !  (16 ч.) | Запрашивать информацию о спорте во Франции. Выражать свое мнение.  Высказываться о занятиях спортом. Рассказывать о спорте в России и во Франции.  Слушать диалоги по теме «Спорт».  Читать с полным пониманием художественный текст. Выделять главную мысль.  Оформлять объявления о соревнованиях.  Владеть правилами написания слов по этой теме  Корректно произносить новые слова и фразы по теме урока с соблюдением интонации  Осуществлять отбор ЛЕ для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения.  Узнавать форму Gérondif . Познакомиться с Passé simple. Знать особенности его применения. | Вести диалог-расспрос о друзьях. Вести беседу «за круглым столом» о проблемах в дружбе. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера  Рассказывать о своих друзьях. Описывать персонаж текста.  Понимать на слух мнения подростков.  Читать с полным пониманием художественный текст. Пользоваться сносками и словарем учебника. Догадываться о значении незнакомых слов.  Письменно задавать вопросы и отвечать на них. Описать друга.  Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ.  Корректно произносить повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения (правильная интонация).  Использовать структурные элементы для ведения беседы. Использовать устойчивые выражения с глаголами «иметь» и «класть».  Оперировать известными прилагательными. Употреблять глаголы зрительного восприятия. Логически выделять прямые и косвенные дополнения. | Самостоятельная работа с художественным  текстом.  Самостоятельная работа по грамматике (gérondif)  Работа над проектом «Cпорт». | Л: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «семья», «мир», «настоящий друг».  Р.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; формулирование цели урока с помощью учителя.  П.: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  К: пополнение словарного запаса, формулирование ответа на поставленный вопрос по алгоритму.  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Презентация «Спорт в нашей школе».  Формирование у учащихся необходимых навыков для работы в электронном информационном поле.  Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях) | Тематический контроль: контроль навыка сформированности МР по теме «Спорт».  Текущий контроль ЛН (диктант-виды спорта); аудирование.  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: проектная работа «Спорт в нашей жизни». |
| 17-21 неделя  (уроки 33-42) | C’est un  peu de  liberté biebien méméritée!  (10 ч.) | Досуг.  Воскресный отдых с семьёй и друзьями.  Активный отдых.  Парки развлечений.  Хобби.  Гастрономический досуг юных французов. Кафе линий «Макдоналдс» и «Квик ». | Учить употреблять глаголы местонахождения в речи.  - Обучать коллективным формам работы: проведение круглых столов.  - Учить владеть умением сокращения и развертывания содержания прочитанного текста.  - Тренировать употребление глаголов в conditionnel présent, в impératif. | Самостоятельная работа по грамматике:  conditionnel présent самостоятельная работа с текстом; самостоятельная работа по подготовке  диалога.  Работа над проектом по теме «Досуг». | Л:  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.  Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  http://www.audio-lingua.eu | Тематический контроль: контроль навыка сформированности МР по теме «Досуг»;  Текущий контроль: контроль ЛН аудирование.  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: урок- исследован  ие. |
| 22-26  неделя  (урок  43-52) | Comment ça va sur la Terre ?  (10ч.) | Окружающая среда.  Охрана природы.  Моя планета Земля.  Экологические проблемы в мире ив нашем городе.  Национальные парки Франции и России.  Париж. Ля вилетт.  Твоя помощь природе. | - Обучать чтению статей из французской прессы.  - Совершенствовать коллективные формы работы.  - Использовать страноведческий материал при проведении круглого стола.  - Учить использовать  выражения причины, возможности, убедительности, позволяющие грамотно вести беседу. | Самостоятельная работа по грамматике- participe passé  Самостоятельная работа по подготовке  проекта «Экологическая листовка». | Л: Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества;  Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.  П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации.  К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | http://www.tv5 Просмотр видеороликов о проблемах экологии. | Тематический контроль: контроль навыка сформированности МР по теме «Защита окружающей среды»; проект «Экологическая листовка».  Текущий контроль: контроль ЛН (диктант); аудирование. | Тематический: «Экологическая листовка». |
| 27-34  неделя  (урок  53-68) | Si tous les gars du monde... | Европейское сообщество.  Символика.  Атрибуты.  Общие и национальные черты представителей стран Евросоюза.  Европейские общественные организации.  Франкофония. | Совершенствовать навык узнавания слов-интернационализмов.  - Учить работать с аутентичными материалами.  - Тренировать в употреблении придаточных предложений причины.  - Учить употреблять в речи известные времена.  - Организовать работу над проектом. | Спряжение глаголов в следующих временах: présent, passé composé, imparfait, futur simple, future proche, plus-que-parfait, conditionnel présent.  - Таблица согласования времён.  Сложноподчинённое предложение с придаточным причины, вводимым союзами comme, parce que, puisque. | Л.: Желание участвовать в творческом, созидательном процессе;  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.  Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ  Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | http://www.tv5 Просмотр видеороликов л странах Евросоюза. | Тематический контроль: контроль навыка сформированности МР по теме «Страны Евросоюза»; проект «Страны Евросоюза».  Текущий контроль: контроль ЛН (диктант); аудирование.  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: проектная работа «Страны Евросоюза». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Обязательная часть | Формы организации учебной деятельности | | | |
|  |  |  |  | Часть, формируемая участниками образовательной  деятельности | | | |
|  | **8 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | I четверть  Ecoutez le guitariste et fermez les yeux... | 16 часов  16 | 11 часов | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Музыка в моей жизни» (1 час) | Урок решения проектных задач  (2 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 2 | II четверть  Plus haut, plus vite, vitplus fort ! | 16 часов | 11 часов | Урок – исследование  (1 час) | Проект « Спорт в нашей школе»  ( 2 часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 3  4 | III четверть  C’est un peu de liberté bien méritée!  Comment ça va sur la Terre ? | 10 часов  10 часов | 8 часов  8 часов | Урок – исследование  (1 часа) | Проект « Экологическая листовка»  ( 1 часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 5 | IV четверть  Si tous les gars du monde... | 16 часов | 11 часов | Урок – исследование  (1 час) |  | Урок решения проектных задач  (1 час) |  |

**Учебно-тематический план.**

**9 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Количество часов по учебному плану | В том числе, количество часов на проведение | | | |
| Лабораторных работ | Практических работ | Контрольных работ | Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся |
| 1 | Европейское сообщество.  Поездка во Францию. | 10 | 10 |  |  | 1 | 2 |
| 2 | Отели. | 10 | 10 |  |  | 1 | 2 |
| 3 | Достопримечатель  ности Парижа. | 14 | 14 |  |  | 1 | 2 |
| 4 | Музеи. | 10 | 10 |  |  | 1 | 2 |
| 5 | Кино. | 10 | 10 |  |  | 1 | 2 |
| 6 | Исторические места Франции. | 14 | 14 |  |  | 1 | 2 |
|  | Итого: | 68 | 68 |  |  | 8 | 16 |

**Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная неделя | Учебная ситуация | Содержание  курса | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Самостоятельная учебная деятельность | Формируемые УУД  Л – личностные  Р – регулятивные  П- познавательные  К- коммуникативные | Формирование ИКТ - компетентности цифровые ресурсы | Виды и формы контроля | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) |
| 1-4неделя  (уроки 1-8) | Путешествие во Францию.  (8 час) | Подготовка к путешествию (составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов и т.д.).  Перелет Москва-Париж.  В аэропорту Шарля де Голля. | Совершенствовать навык узнавания слов-интернационализмов.  Учить работать с аутентичными материалами.  Тренировать в употреблении придаточных предложений причины.  Учить употреблять в речи известные времена.  Организовать работу над проектом. | Самостоятельная работа с публицистическим текстом.  Самостоятельная работа по подготовке интервью.  Самостоятельная работа по грамматике (сложноподчинён-ное предложение с придаточным причины, вводимым союзами comme, parce que, puisque) | Л:  воспринимают в аудиозаписи  лексические единицы, фразы, высказывания французских школьников по  обсуждаемой  проблеме, диалоги, тексты;  выполняютупражнения,  направленные на формирование и  совершенствование лексических,  грамматических и произносительных навыков;  высказывают  собственное мнение по обсуждаемой  проблеме, по  проблемной ситуации, проблемному вопросу;  читают тексты  различных жанров (художественный,публ ицистический, научно- популярный),  выполняют серию упражнений;  пересказывают прочитанное;  высказывают свое отношение к прочитанному;  Р.: формулирование цели урока с помощью учителя.  П.: совместное составление алгоритма деятельности.  К: пополнение словарного запаса; умение слушать и вступать в диалог; умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях);  <http://www>. tv5monde.com | Входной контроль: проверочная работа.  Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР по теме «Я еду во Францию».  Текущий контроль:  аудирование. | Тематический: метапредметный урок. |
| 5-8  неделя  (уроки 9-16) | Отели. | Переезд в отель.  Размещение в отеле.  Проживание во французском отеле.  Классификация отелей.  Заказ номера в отеле.  Французские авиалинии.  Образовывать  Subjonctif présent.  Распознавать Pronoms possessifs :  Le mien, le tien, le sien le nôtre…  Употреблять в речи возвратные глаголы и местоимения- дополнени. | Научить брать интервью.  Использовать речевые формулы для ведения диалога по телефону.  Совершенствовать употребление Subjonctif présent;  Изучить притяжательные местоимения: le mien, le tien, le sien le nôtre…  Учить распознавать их в текстах. | Самостоятельная работа по грамматике (subjonctif présent;  pronoms possessifs);  самостоятельная  работа с текстом  (репортаж). | Л: уважение к другим  народам России и мира и принятие их,  межэтническая толерантность, готовность к равноправному  сотрудничеству  Р.: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; формулирование цели урока с помощью учителя.  П.: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  К: пополнение словарного запаса, формулирование ответа на поставленный вопрос по алгоритму.  оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. | Презентация «Отель».  Формирование у учащихся необходимых навыков для работы в электронном информационном поле.  Прослушивание аудиофайлов:  репортаж; диалоги  (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  <http://www.ciel.fr/Apprendre-francais> | Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР по теме «Отели»;  аудирование.  Текущий контроль: контроль ЛН (диктант).  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический:проектная работа «Реклама отеля». |
| 9-16 неделя  (уроки17-32) | Прогулка по Парижу.  (16 ч.) | Достопримечательности Парижа.  Прогулка по Парижу.  Знакомство с парижскими кварталами (Латинский квартал, квартал Монмартр. набережные Сены и др).  План округа (квартала).  Метро. | Учить представлять город,  квартал.  - Находить достопримечатель- ности на плане города и описывать их.  - Вести диалог с использованием клише «На улице».  - Учить передавать информацию в  открытке письменно.  Совершенствовать употребление Subjonctif présent  . | Самостоятельная работа по грамматике:  Subjonctif présent  самостоятельная работа с текстом; самостоятельная работа по подготовке  диалога.  Работа над проектом по теме «Экскурсия по Парижу». | Л:  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.  Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Прослушивание аудиофайлов (Восприятие и понимание основной информации в небольших устных сообщениях)  <http://www.audio-lingua.eu>  Видеорепортаж «Будни Парижа»  <http://www.ciel.fr/Apprendre-francais> | Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР по теме «Латинский квартал»;  контроль сформированности навыка ДР по теме «На улицах Парижа»; аудирование.  Текущий контроль: контроль ЛН(диктант).  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: интерактивная игра. |
| 17-21  неделя  (урок  32-42) | Музеи Франции.  (10ч.) | Посещение Лувра.  Посещение музея Орсэ.  Музеи нашего города.  Описание картины. | Учить описывать картину.  Обучать ведению интервью.  Закреплять умение задавать вопрос, используя все возможные формы.  Обучать максимально развернутому монологическому высказыванию.  Обучать оформлению проекта. Употреблять формы пассивного залога. Использовать различные формы местоимений в речи. Понимать закономерности употребления времен для выражения временных отношений. | Самостоятельная работа: подбор информации по страноведению.  Самостоятельная работа по грамматике (местоимения en, y).  Подготовка описания картины. | Л: Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества;  Р: Постановка учебной (задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.  П: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации.  К: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. Готовность слушать собеседника и вести диалог | http://www.tv5 Просмотр видеороликов о Лувре.  Презентация «Любимая картина». | Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР по теме « Музеи».  Текущий контроль: контроль ЛН (описание картины). | Тематический: интерактивная игра «Экскурсия в музей». |
| 22-26  неделя  (урок  53-68) | Я иду в кино. | Французское кино.  Известные фильмы, актёры, фестивали.  Биографии известных французских актёров: Жерара Депардье, Катрин Денёв.  Французские фильмы (сюжет, игра актёров и т.д.). | Учить делать резюме письменного текста.  Учить работать с языком прессы.  Продолжать совершенствовать умения в разных видах пересказа и умения вести беседу на основе прoчитанного текста.  Учить приёмам перефразирования, замене сложных синтаксических конструкций более лёгкими и прoзрачными.  Правильно использовать предлоги места и времени. Согласовывать participe passé с глаголами, спрягающимися с avoir и être, Употреблять инфинитивный оборот. | Самостоятельная работа: подбор информации по страноведению.  Самостоятельная работа по грамматике (инфинитивный оборот, согласование participe passé;  предлоги места и времени).  Подготовка проекта «Афиша фильма». | Л.: Желание участвовать в творческом, созидательном процессе;  Р.: Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать; Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений;  П.: Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;  Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);  Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;  Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;  Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  К.: Учет позиции партнеров по общению или деятельности;  Умение слушать и вступать в диалог;  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. | tv5monde.ru  фильм «Астерикс и Обеликс»  Презентация  «Популярные актеры Франции». | Тематический контроль: контроль сформированности МР по теме «Кино».  Текущий контроль: контроль ЛН (мой любимый фильм).  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: Круглый стол. |
| 27-34  неделя  (урок  53-68) | Я посещаю исторические места. | Основные даты истории Франции.  Прогулка по историческим местам Парижа.  Екатерина Медичи.  Короли Франции.  Александр Дюма и его роман «Королева марго».  Памятники французской истории | Совершенствовать умение составлять резюме текста.  Представлять исторический персонаж.  Учить демонстрировать накопленные знания  за «круглым столом».  Организовать работу над проектом.  Учить правильному употреблению порядковых и количественных числительных, имен собственных в датах и именах. | Изучение королевских династий.  Самостоятельная работа по грамматике (имена собственные во множественном числе; le passé immédiat).  Самостоятельная работа c художественными текстами. | Л:  Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.  Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Р: использовать в работе на уроке словари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе.  П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. | Презентация «Королевские династии».  Видеофильм «Версаль»  tv5monde.ru  Фрагмент из фильма «Королева Марго» | Тематический контроль: контроль сформированности навыка МР по теме «Исторические места Франции».  Текущий контроль: контроль ЛЕ.  Итоговый контроль: проверочная работа. | Тематический: проектная работа «Исторические места Парижа». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов по программе | Обязательная часть | Формы организации учебной деятельности | | | |
|  |  |  |  | Часть, формируемая участниками образовательной  деятельности | | | |
|  | **9 класс** |  | Урок | Урок - исследование | Проект | Урок решения проектных задач | Другие формы |
| 1 | I четверть  Je vais à Paris  Je m’installe à l’hôtel | 16 часов  8  8 | 6 часов  6 часов | Урок – исследование  (1 час) | Проект «Реклама отеля» (1 час) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 2 | II четверть  Je me promène dans Paris | 16 часов  16 | 11 часов | Урок – исследование  (1 час) | Проект « Париж»  ( 2 часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 3  4 | III четверть  Je visite un musée  Je vais au cinéma | 10 часов  10 часов | 8 часов  8 часов | Урок – исследование  (1 часа) | Интерактивная игра «Экскурсия в музей». (1час) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Метапредметный урок (1 час) |
| 5 | IV четверть  Je visite des endroits historiques | 16 часов | 11 часов | Урок – исследование  (1 час) | Проект « Исторические места Франции»  ( 2часа) | Урок решения проектных задач  (1 час) | Метапредметный урок (1 час) |