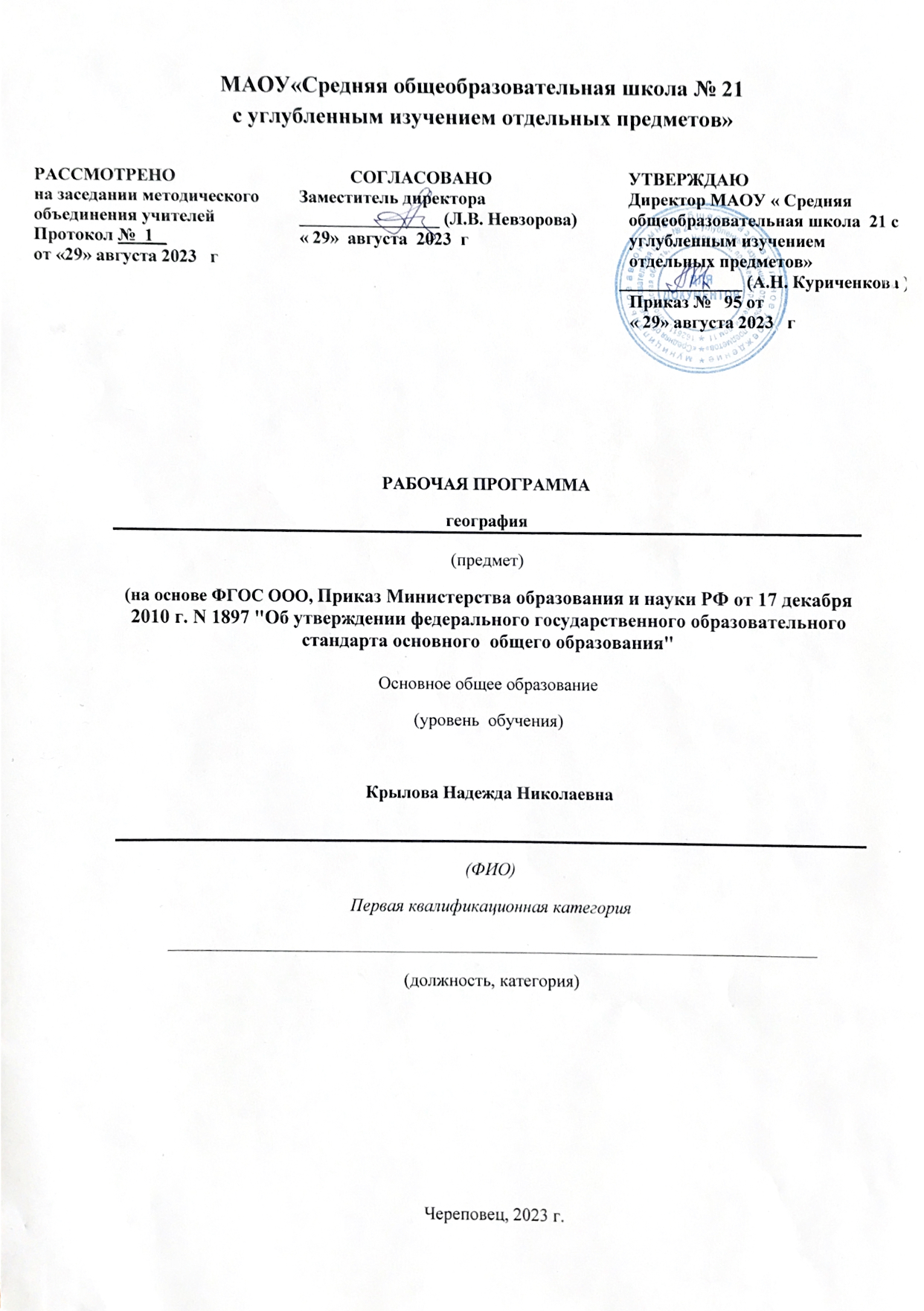
­­­

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования.

География:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,  особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование  представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

7. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Начальный курс географии 6 класс (33 часа + 1 час резерв)**

***Раздел* 1. «Географическое познание нашей планеты» 6ч.**

Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

***Раздел* 2 «Изображение земной поверхности» 12ч.**

Тема «План местности» 6ч.

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съёмки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека

Тема «Глобус и географическая карта — модели земной поверхности» 6ч.

Глобус — модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте

(географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

***Раздел 3* «Геосферы Земли» 15ч.**

Тема «Литосфера» 5ч.

Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различия гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности. Природные памятники литосферы.

Тема «Атмосфера» 6 ч.

Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака Атмосферные осадки. Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности Земли зависимости от географической широты. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Тема «Гидросфера» 2ч.

Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Температура и солёность вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (тёплые и холодные). Хозяйственное значение Мирового океана. Воды суши. Реки. Речная долина и её части. Питание и режим рек.

Озёра, происхождение озёрных котловин. Болота. Многолетняя мерзлота.

Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Тема «Биосфера и почвенный покров» 1ч.

Почва и ее образование. Плодородие почвы.

Тема «Географическая оболочка Земли»1ч.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные компоненты. Природно-территориальные комплексы. Географическая оболочка —самый большой природный комплекс. Состав и строение географической оболочки. Человек как часть географической оболочки. Происхождение и расселение человека на Земле. Расовый состав населения Земли.

**Материки, океаны, народы и страны 7 класс (63 +5 часов резерв) Введение 2ч.**

Какую географию изучают в 7 классе. Источники географической информации, их разнообразие. Географическая карта — особый источник географических знаний. Многообразие географических карт. Способы картографического изображения. Составление перечня источников географической информации Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. Географические описания, комплексные характеристики ***Раздел* 1 «Современный облик планеты Земля» 4ч.** Тема «Геологическая история Земли» 2ч.

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Материки и части света. Материки Старого и Нового света. Понятие «географическое положение»; его влияние на формирование природы территории. Особенности географического положения каждого материка и океана. Определение географического положения материка, моря, своей местности.

Тема «Географическая среда и человек» 2ч.

Понятия «географическая оболочка» и «географическая среда». Основные свойства географической оболочки и её закономерности. Пространственная неоднородность и её причины. Разнообразие природы Земли. Территориальные комплексы: природные, природноантропогенные и антропогенные. Составление списка примеров различных территориальных комплексов. Пограничные области суши и океана — особые природные комплексы. Зональные и азональные природные комплексы суши и океана. Понятие «природная зона». Смена природных комплексов на равнинах суши, в горах и в океане. Выявление по картам географической зональности природы на Земле. Составление характеристики природной зоны своей местности и её изменений под влиянием деятельности людей. Понятия «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане. Человечество — часть географической оболочки. Изменения географической оболочки под воздействием деятельности человека

**Раздел 2 «Население Земли» 5ч.**

*Тема «Освоение Земли человеком»*

Территории наиболее древнего освоения. Численность населения Земли. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли. Анализ графика изменения численности населения во времени, определение изменений темпа роста населения мира *Тема «Рост численности населения Земли»*

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их качественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Решение задач на вычисление рождаемости смертности, естественного прироста населения. Миграции *Тема «Размещение людей на Земле»*

Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения. Карта плотности населения Земли. Неравномерность размещения населения мира; главные области расселения. Определение по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Факторы, влияющие на размещение населения по материкам, климатическим областям, природным зонам, по удалённости от океанов. Объяснение причин, влияющих на плотность населения *Тема «Народы и религии мира»*

Понятие «этнос». Языковые семьи. География народов и языков. Крупнейшие этносы. Малые народы. Карта народов мира. Миграции этносов.

Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также путей исторических и современных миграций. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Культурно-исторические регионы мира. Памятники всемирного культурного наследия. Многообразие стран, их основные типы. Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география. Показ на карте крупнейших стран мира и определение по карте основных видов хозяйственной деятельности

*Тема «Городское и сельское население»*

Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Определение и показ на карте самых больших городов мира. деятельности людей в этих странах

**Раздел «Главные особенности природы Земли» 16ч.**

*Тема «Литосфера и рельеф» 3ч.*

Типы земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Срединно-океанические хребты: местоположение, размеры, происхождение. Ложе океанов. Переходные зоны между материками и океанами: континентальный шельф, склон. Сложные переходные зоны окраин Тихого океана. Глубоководные желоба, причины их формирования.

Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Чтение карты строения земной коры, космических и аэрофотоснимков с целью установления связи между строением земной коры и размещением крупнейших и крупных форм рельефа. Сейсмические пояса Земли. Практическое значение знаний строении и развитии литосферы. Выявление закономерностей распространения землетрясений и вулканизма на

Земле. Равнины и горы материков, закономерности их размещения в зависимости от строения литосферы. Общие черты в строении рельефа «южных» и «северных» материков. Сравнение рельефа двух материков с выявлением причин сходства и различий. Изменения рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности, антропогенные формы рельефа. Закономерности размещения на материках месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Различие в рельефе и минеральных ресурсах отдельных материков. Природные памятники литосферы материков *Тема «Климат и воды» 6ч.*

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках. Неравномерность их распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека. Климатообразующие факторы. Объяснение роли каждой группы климатообразующих факторов в формировании климатов Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Зависимость свойств от особенностей земной поверхности районов формирования. Составление характеристики основных типов воздушных масс. Причины перемещения воздушных масс. Крупные постоянные ветры тропосферы. Климат, его основные показатели. Климатические карты. Изотермы. Чтение климатических карт для характеристики климата территории и оценивание климатических условий для жизни человека. Анализ климатических диаграмм. Климатические пояса и области; закономерности их размещения. Особенности климатов «южных» и «северных» материков. Влияние климатических условий на размещение населения. Адаптация человека к климатическим особенностям территории, средства защиты от неблагоприятных воздействий. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях. Оценивание климата какоголибо материка для жизни населения.

Мировой океан — главная часть гидросферы. Особенности природы. Причины поверхностных течений, их значение для природы Земли. Роль Океана в формировании климатов Земли, в хозяйственной деятельности людей. Выявление зональности в распределении водных масс, температуры и солёности вод Мирового океана. Воды суши. Общая характеристика внутренних вод континентов, зависимость их от рельефа и климата. Закономерности питания и режима вод суши. Черты сходства и различия вод материков. Описание по карте территорий с густой речной сетью, районов распространения ледников, озёр, болот.

География «речных цивилизаций». Водные ресурсы материков, их размещение и качество. Сравнение и оценивание обеспеченности материков внутренними водами.

Изменения вод под влиянием хозяйственной деятельности, рациональное использование вод. Природные памятники гидросферы. Обсуждение проблемы рационального использования водных ресурсов

*Тема «Растительный и животный мир материков» 3 ч.*

Проявление закона географической зональности в размещении живых организмов на Земле. Зональные типы почв материков. Понятие «природная зона». Особенности растительности, почв и животного мира основных природных зон материков. Составление характеристики одной из природных зон с установлением связей между компонентами зоны. Сравнение лесных зон в пределах северных материков. Своеобразие органического мира каждого материка.

Культурные растения и домашние животные. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление по картам

антропогенных изменений природы зон. Наиболее благоприятные для жизни человека природные зоны *Тема «Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны» 4ч.*

Особенности природы и населения «южных» материков. Особенности природы и населения «северных» материков. Определение сходства и различий в географическом положении групп материков, а также в рельефе, климате и других компонентах природы. Установление природных богатств материков и составление их оценки. Океаны. Число океанов на Земле. Географическое положение каждого из океанов. Особенности природы океанов. Проявление зональности, природные пояса. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы. Источники загрязнения вод океанов. Экологические проблемы и пути их решения. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций океана **Раздел «Материки и страны» 33ч.**

*Тема «Африка» 6ч.*

Определение географического положения материка и его влияния на природу.

Особенности природы материка. Составление характеристики компонентов природы Африки. Составление характеристики населения материка (численность, плотность, этнический состав).

Политическая карта материка и её изменения во времени. Группировка стран Африки по различным признакам. Деление континента на крупные природно-хозяйственные комплексные и историко-культурные регионы. Страны Северной Африки. Египет и Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия и Конго (Киншаса). Составление образного описания и характеристики одной из стран материка. Страны

Восточной Африки. Эфиопия и Замбия. Установление отличий природы стран Восточной Африки от природы стран других регионов материка. Страны Южной Африки. ЮАР и Мадагаскар. Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран одного из регионов

*Тема «Австралия и Океания» 3ч.*

Особенности природы материка. Причины особенностей компонентов природы материка. Оценивание природных богатств Австралии. Население. Сравнение природы и населения Австралии и Африки. Выявление причин изменений природы Австралии. Составление сравнительной характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии. Австралия — страна-материк. Океания. Состав региона. Природа и люди *Тема «Южная Америка» 5ч.*

Особенности природы материка. Объяснение причин особенностей природных компонентов материка. Сравнение природы Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивание природных богатств материка. Население континента. Составление характеристики населения, особенностей его материальной и духовной культуры. Историко-культурный регион Латинская Америка. Политическая карта Южной Америки. Группировка стран по различным признакам. Страны Востока материка. Бразилия. Аргентина. Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили. Составление комплексной характеристики одной из стран континента.

*Тема «Антарктида» 1ч.*

Особенности природы Антарктиды. Объяснение причин особенностей природы материка. Освоение Антарктики человеком. Международный статус материка. Влияние Антарктики на природу Земли. Особенности освоения человеком «Южного» океана.

Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.

Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем *Тема «Северная Америка» 4ч*.

Влияние географического положения на природу материка. Особенности природы материка. Определение закономерностей размещения на материке основных природных богатств. Население. Выявление и объяснение специфики этнического состава населения Канады, США и Мексики. Историко-культурная область Северной (Англосаксонской) Америки. Канада. Соединённые Штаты Америки. Страны Средней Америки. Мексика. Куба. Составление характеристики хозяйственной деятельности одной из стран. Показ на карте больших городов стран континента, различение их по географическому положению и функциям. *Тема «Евразия» 14ч.*

Оценивание влияния географического положения на природу материка. Особенности природы Евразии. Население материка. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Историко-культурные регионы материка: Европейская культурная область, Индийская, Китайская, или Восточно-Азиатская, Индо-китайская, Российско-евро-азиатский регион.

Страны Северной Европы: Исландия, Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания.

Описание видов хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанных с работой в океане. Страны Западной Европы: Великобритания, Германия, Франция. Сравнение природы, природных богатств стран Западной Европы; установление по карте размещения отраслей хозяйства по территории стран. Страны Восточной Европы: Польша, Белоруссия, Украина, Молдавия, дунайские страны. Сравнение и оценивание географического положения стран Восточной Европы.

Страны Южной Европы: Италия. Объяснение по картам особенностей природы стран Южной Европы. Показ на карте больших городов стран Европы, определение их функций.

Страны Юго-Западной Азии. Турция, Грузия, Азербайджан, Армения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Страны Южной Азии. Индия. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Страны Центральной и Восточной Азии. Казахстан и страны Средней Азии. Монголия. Китай. Моделирование на контурной карте основных видов хозяйственной деятельности населения и крупных городов Китая. Япония.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Составление комплексной характеристики одной из стран Юго-Восточной Азии.

**Раздел «Природа Земли и человек» 3ч.**

Географическая оболочка как среда жизни человека. Природа — основа жизни людей. Объяснение причин изменений характера взаимодействия человека и природы во времени. Природные условия и ресурсы.

Виды природных ресурсов. Описание видов природных ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Моделирование на контурной карте основных видов природных богатств материков и океанов. Взаимодействие природы и человека в прошлом и настоящем на континентах, в океанах, отдельных странах. Рациональное и нерациональное природопользование. Составление таблицы с примерами рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Изменение природы в планетарном, региональном и локальном масштабах. Источники загрязнения окружающей среды. Составление описания местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды, а также памятников природы и культуры. Сохранение качества окружающей среды. Проблема устойчивого развития природной среды. Необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Роль географической науки в рациональном использовании

природы. Методы географической науки: наблюдения, описательные и сравнительные методы. Картографический метод. Статистический, исторический и полевой методы. Аэрокосмические и другие дистанционные методы. Применение новейших методов исследования. Изучение природы на Земле.

**География России 8 класс Введение 1ч.**

Что и с какой целью изучают в курсе «География России» **Раздел 1 «Географическое положение и формирование государственной территории России» 13ч.**

*Тема «Географическое положение России» 9ч.*

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природногеографическое, экономико- и транспортно-географическое; геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра. Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ. Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей

*Тема «История заселения, освоения и исследования территории России» 4ч.*

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Московское государство в XIV–XVI вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация. Географические открытия и освоение Сибири в XVII в. Территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв. Географические исследования и открытия на территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в. Освоение Арктики. Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации **Раздел 2 «Природа России» 35ч.**

*Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» 6ч.*

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта. Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы. Зависимости размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа человеком *Тема «Климат и агроклиматические ресурсы» 6ч.*

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон».

Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов.

Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов, их характеристика. Агроклиматические ресурсы страны. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения. Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения). Опасные и неблагоприятные климатические явления *Тема «Внутренние воды и водные ресурсы» 6ч.*

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства России.

Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падение рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки», межень, паводок, половодье. Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны. Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны. Стихийные явления, связанные с водами *Тема «Почвы и почвенные ресурсы» 3ч.*

Почва как особое природное образование. Плодородие —важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация» *Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы» 3ч.*

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира

*Тема «Природные различия на территории России» 11ч.*

Природно-территориальные комплексы (ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и азональные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных природных зон (арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон (тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон (степи, полупустыни и

пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из природных зон. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории России. Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей. Понятие «особо охраняемые природные территории», виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России

**Раздел 3 «Население России» 10ч.**

Человеческий потенциал —главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России. Народы России. Основные языковые семьи и группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Географические особенности расселения сельского населения.

Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл. Понятие «миграция».

Причины, типы и направления миграций населения на территории России. Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала **Раздел «Природный фактор в развитии России» 2ч.**

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде. Понятие «природные ресурсы».

Виды природных ресурсов. Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

**География Вологодской области 7 часов**

**Хозяйство. Регионы России 9 класс Раздел 1 «Хозяйство России» 3ч.**

*Тема «Общая характеристика хозяйства России» 3ч.*

Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства».

Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие

«межотраслевой комплекс». Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России. Исторические особенности формирования хозяйства России. Проблемы экономического развития России. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике понятий ВВП и ВРП как показателей уровня развития страны и регионов; «территории опережающего развития», «основная зона хозяйственного освоения» (Арктическая зона и зона Севера); «геостратегические территории»; «производственный капитал».

**Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов» 21ч.**

*Тема «Топливно-энергетический комплекс» 4ч.*

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы.

Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Понятие «топливно-энергетический баланс». Нефтяная промышленность.

Газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.

Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. Электроэнергетика. Основные типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы.

Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды

*Тема «Металлургический комплекс» 3ч.*

Конструкционные материалы. Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны. Чёрная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. География чёрной металлургии России. Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и проблемы охраны окружающей среды.

*Тема «Химико-лесной комплекс» 3ч.*

Состав, место и значение в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Главные факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса. Роль химической промышленности в составе комплекса, отраслевой состав и основные факторы размещения предприятий. Лесная промышленность: география лесных ресурсов, отраслевой состав, факторы размещения предприятий. Лесопромышленные комплексы.

География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда *Тема «Машиностроительный комплекс» 3ч.*

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Особенности технологического процесса. Факторы и особенности размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России. Особенности размещения предприятий основных отраслей оборонно-промышленного комплекса. Проблемы и перспективы развития комплекса. Машиностроительный комплекс и окружающая среда.

*Тема «Агропромышленный комплекс» 3ч.*

Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК.

Сельское хозяйство: отраслевой состав. Виды земельных угодий. Зональная и пригородная специализация отраслей сельского хозяйства. Главные районы размещения земледелия и животноводства. Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда.

*Тема «Инфраструктурный комплекс» 4ч*.

Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами.

Особенности разных видов транспорта. Понятие «транспортная система». Важнейшие транспортные магистрали и узлы на территории страны.

Показатели работы транспорта. Понятия «грузооборот», «пассажирооборот». Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства России.

География сухопутного, водного и других видов транспорта.

Виды связи, их значение современном хозяйстве страны, размещение. Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение в хозяйстве, диспропорции в размещении, перспективы развития. Проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса. Влияние комплекса на окружающую среду

*Тема «Экологический потенциал России» 1ч.*

Окружающая среда. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы в России. Экологический потенциал России, его региональное и глобальное значение. Рациональное использования природных ресурсов, мониторинг экологической ситуации, концепция устойчивого развития **Раздел 2 «Природно-хозяйственные регионы России» 33ч.**

*Тема «Принципы выделения регионов на территории страны» 2ч.*

Понятие «районирование». Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Зона

Севера и основная зона расселения и хозяйственного освоения. Крупные природно-хозяйственные регионы на территории страны: Центральная Россия, Европейский Север, Северо-Западный, Поволжский, Европейский Юг, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, ЮжноСибирский, Дальневосточный регионы.

*Тема «Общая комплексная характеристика Европейской части России» 1ч*.

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны. *Тема «Центральная России» 3ч.*

Состав региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия — историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории: равнинность территории, неравномерность размещения полезных ископаемых, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов. Основные природные ресурсы: минеральные (железные руды КМА, фосфориты Кировской области), лесные и рекреационные. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации. Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно- исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион *Тема «Европейский Север» 3ч.*

Состав региона. Специфика географического положения региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами,

влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Специализации хозяйства региона:

развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал

региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы *Тема «Северо-Западный регион» 3ч.*

Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада: чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами. Местное значение природных ресурсов. Новгородская Русь — район древнего заселения. Старинные русские города — культурно-исторические и туристические центры.

Высокая плотность и преобладание городского населения. Санкт-Петербург — северная столица России, его роль в жизни региона. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации разных областей района: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ВПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Свободная экономическая зона «Янтарь» и её перспективы.

Экономические, социальные и экологические проблемы региона.

*Тема «Поволжский регион» 3ч.*

Состав региона. Географическое положение в восточной юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы природные факторы развития территории: разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон плодородие почв. Волга — природная ось региона. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные, водные, гидроэнергетические, минеральные.

Благоприятные природные условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Этапы хозяйственного освоения и заселения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы *Тема «Европейский Юг» 3ч.*

Состав региона. Особенности географического положения региона. Основные этапы хозяйственного освоения и заселения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: изменение рельефа, климата, особенностей внутренних вод, почвеннорастительного покрова с запада на восток и с подъёмом в горы. Природные ресурсы региона: агроклиматические, почвенные и кормовые.

Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства.

Высокая плотность и неравномерность размещения населения. Пестрота национального и религиозного состава населения, исторические корни межнациональных проблем. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков. Преобладание сельского населения. Крупные города. Современные отрасли специализации: сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение, цветная металлургия, топливная промышленность. Ведущая роль отраслей агропромышленного комплекса. Проблемы развития АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона *Тема «Уральский регион» 3ч.*

Особенности географического положения региона. Основные этапы заселения и хозяйственного освоения. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории: различия тектонического строения, рельефа, минеральных ресурсов Предуралья, Урала и Зауралья. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы. Многонациональность населения региона. Культурно-исторические особенности народов Урала, ареалы народных промыслов. Высокий уровень урбанизации. Крупные города и их проблемы. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности. Урал — старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации: горнодобывающая, металлургия, химическая промышленность, машиностроение, ВПК. Экономические, экологические и социальные проблемы региона

*Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России» 1ч.*

Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства Азиатской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны *Тема «Сибирь» 2ч*.

Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от аналогичных европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легко ранимая природа.

Проникновение русских

в Сибирь. Первые сибирские города-остроги, земледельческая колонизация. Сибирские казаки. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Диспропорции в площади региона и численности его населения, низкая средняя плотность. Разнообразие современных форм расселения. Соотношение городского и сельского населения. Влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Хозяйство ГУЛАГа, формирование старых и молодых ТПК.

Современная стратегия освоения сибирских территорий. Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири.

*Тема «Западно-Сибирский регион» 2ч*.

Состав территории. Своеобразие географического положения.

Особенности природы и природные факторы развития территории: равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей. Богатство и разнообразие природных ресурсов: топливные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Специализация хозяйства - нефтегазохимический комплекс. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы: ненцы, ханты, манси; особенности их жизни и быта, основные занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия.

*Тема «Восточно-Сибирский регион» 2ч*.

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: разнообразие тектонического строения и рельефа, резко-континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты лиственничной тайги. Природные ресурсы: минеральные, водные, гидроэнергетические, лесные, кормовые.

Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона *Тема «Южно-Сибирский регион» 2ч.*

Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории: горнокотловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота. Своеобразие растительного и животного мира региона: горная тайга, субальпийские и альпийские луга; степи котловин. Природные ресурсы: минеральные, агроклиматические,

гидроэнергетические, водные, лесные, земельные, рекреационные. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Неравномерность и мозаичность размещения населения. Уровень развития транспорта и его влияние на размещение населения. Основные этносы региона. Соотношение городского

и сельского населения. Старые и новые города. Крупнейшие культурно-исторические, научные, промышленные центры региона. Отрасли специализации: горнодобывающая, топливная, электроэнергетика, цветная и чёрная металлургия, лесная, химическая, машиностроение. Природные предпосылки для развития АПК, особенности его структуры и развития в экстремальных условиях. Основные земледельческие районы. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия *Тема «Дальневосточный регион» 3ч.*

Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории: геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек, проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные ресурсы: минеральные, рекреационные, биологические (рыба и морепродукты), лесные, на юге территории — почвенные и агроклиматические. Несоответствие площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах.

Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока. Отрасли специализации района: горнодобывающая, топливная, лесная, целлюлозно-бумажная, рыбная. Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона.

Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Внутрирайонные различия. **Раздел «Россия в современном мире» 1ч.**

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны. **Раздел «География Вологодской области» 10 часов.**

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**9 класс Хозяйство. Регионы России**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема. | Количество практических работ в курсе | Количество часов по рабочей программе |
|  | Раздел «Хозяйство России» |  | 3 |
| Тема «Общая характеристика хозяйства России» |  | 3 |
|  | Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов» |  | 22 |
| Тема «Топливно-энергетический комплекс» | 1 | 4 |
| Тема «Металлургический комплекс» | 1 | 3 |
| Тема «Химико-лесной комплекс» | 1 | 3 |
| Тема «Машиностроительный комплекс» | 1 | 3 |
| Тема «Агропромышленный комплекс» | 1 | 3 |
| Тема «Инфраструктурный комплекс» | 1 | 6 |
| Тема «Экологический потенциал России» | 1 | 2 |
|  | Раздел «Природнохозяйственные регионы России» |  | 39 |
| Тема «Принципы выделения регионов на территории страны» |  | 2 |
| Тема «Общая комплексная характеристика Европейской части России» | 1 | 1 |
| Тема «Центральная России» |  | 3 |
| Тема «Европейский Север» |  | 3 |
| Тема «Северо-Западный регион» |  | 3 |
| Тема «Поволжский регион» |  | 3 |
| Тема «Европейский Юг» |  | 3 |
| Тема «Уральский регион» |  | 3 |
| Тема «Общая комплексная характеристика Азиатской части России» |  | 1 |
| Тема «Сибирь» |  | 2 |
| Тема «Западно-Сибирский регион» |  | 3 |
| Тема «Восточно-Сибирский регион» |  | 3 |
| Тема «Южно-Сибирский регион» |  | 3 |
| Тема «Дальневосточный регион» |  | 5 |
|  | Раздел «Россия в современном мире» |  | 1 |
|  | Резерв. |  | 2 |
|  | Итого: | 7 | 68 |

Календарно-тематическое планирование

**Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Раздел/Тема учебного занятия** | **Планируемые результаты** | | | **Реализация воспитательного потенциала** |  |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **Электронные (цифровые)образовательные ресурсы** |
| 1 | Введение. Понятие хозяйства. Его структура. | Учащийся должен *уметь*:  — называть основные задачи географической науки и, в частности, географии России;  — приводить примеры объектов изучения экономической и социальной географии;  — называть различные источники географической информации, объясняя их особенности;  — называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;  — называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства **—** давать характеристику этапов формирования хозяйства России;  — приводить примеры отраслей, входящих в состав сфер и секторов хозяйства;  — называть соотношение различных секторов и сфер хозяйства | Учащийся должен *уметь*:  — отбирать нужные источники информации, оценивать их особенности и значимость;  — объяснять значение основных понятий темы;  — работать с различными источниками информации для определения  тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;  — устанавливать причинно-следственные связи;  — читать и анализировать графические и статистические материалы,  тематические (отраслевые) карты |  | Тематический:  урок – проблемный диалог «Понятие хозяйства.» | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 2 | Этапы развития хозяйства | Тематический:  урок на основе кейс -технологии «Этапы развития хозяйства» | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 3 | Сельское хозяйство. Растениеводство | Учащийся должен *уметь*:  — называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий;  — показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур;  — выделять и называть подотрасли животноводства;  — объяснять географию размещения и особенности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства;  — называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК;  — объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;  — давать характеристику отрасли (межотраслевого комплекса) на основе различных источников информации | Учащийся должен *уметь*:  — анализировать информацию с целью выделения существенных признаков;  — работать с различными источниками информации;  — выявлять причинно-следственные связи |  | Тематический:  урок на основе кейс -технологии | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 4 | Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства | Тематический:  урок на основе кейс -технологии «Зональная специализация сельского хозяйства» | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 5 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | Тематический:  урок на основе кейс -технологии "Легкая и пищевая промышленность» | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 6 | Входная контрольная работа |  |  |  | тест | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 7 | Лесной комплекс | Учащийся должен *уметь*:  — называть отрасли, входящие в состав топливно-энергетического комплекса;  — приводить примеры и показывать на карте главные районы добычи угля, нефти, газа, основные центры производства энергии;  — давать оценку основных видов топливных полезных ископаемых с позиций их использования в энергетике и химической промышленности;  — определять по статистическим данным объемы выпуска продукции ТЭК и его отраслей;  — называть проблемы, связанные с работой ТЭК и причины их возникновения;  — давать характеристику отрасли (межотраслевого комплекса) на основе различных источников информации | Учащийся должен *уметь*:  — объяснять значение основных понятий темы;  — ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию;  — выделять главное, существенные признаки понятий;  — пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами**;**  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты |  | Тематический:  Проектная работа Лесной комплекс | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 8 | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность |  | Тематический:  Проектная работа Топливная промышленность | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 9 | Нефтяная и газовая промышленность |  | Тематический:  урок – проблемный диалог | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 10 | Электроэнергетика |  | Практическая работа «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.» | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 11 | Металлургический комплекс | Учащийся должен *уметь*:  — показывать на карте основные районы добычи сырья для металлургии;  — объяснять особенности географии металлургической промышленности;  — называть и объяснять проблемы, связанные с работой металлургических производств;  — показывать на карте основные районы добычи сырья для химической промышленности;  — показывать на карте районы (центры) производства химической продукции;  — называть состав химической промышленности, выявлять внутриотраслевые и межотраслевые связи;  — объяснять отличительные черты основных химических производств (бумаги, продуктов переработки нефти);  — называть проблемы, связанные с работой химической промышленности, и причины их возникновения | Учащийся должен *уметь*:  — объяснять значение основных понятий темы;  — ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию;  — выделять главное, существенные признаки понятий;  — пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами с целью выделения существенных признаков для характеристики отрасли;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;  — выявлять причинно-следственные связи |  | Практическая работа | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 12 | Машиностроительный комплекс | Учащийся должен *уметь*:  — приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;  — объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;  — приводить примеры современных видов связи;  — сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России;  — объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделения труда;  — называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;  — объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;  — объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны;  — объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;  — называть, показывать на карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение | Учащийся должен *уметь*:  — объяснять значение основных понятий темы;  — ставить учебные задачи, формулировать проблемные вопросы, систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий;  — пользоваться разнообразными источниками географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;  — выявлять причинно-следственные связи |  | Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.» | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 13 | Химическая промышленность | Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.» | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 14 | Транспорт | Тематический:  урок на основе кейс -технологии | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 15 | Информационная инфраструктура | Тематический:  Проектная работа | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 16 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 17 | Территориальное (географическое) разделение труда | Тематический:  урок на основе кейс -технологии | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 18 | Итоговый урок по теме «Хозяйство России» | Контрольный тест. | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 19 | Восточно-Европейская равнина | Учащийся должен *уметь*:  — называть факторы географического положения Центральной России;  — определять особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины;  — определять и приводить примеры географических особенностей равнины;  — показывать на карте географические объекты, давать характеристику природных особенностей (рельефа, климата, природно-растительных зон) Русской равнины;  — характеризовать роль Волги как стержня единого водного пути, изменений природных особенностей в связи с хозяйственным использованием важнейшей водной артерии России;  — объяснять значение и роль Волги в истории России;  — давать физико-географическую характеристику реки | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования |  | Тематический:  Проектная работа | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 20 | Волга | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 21 | Центральная Россия: состав, географическое положение | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономических районов; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования |  | Тематический:  Проектная работа | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 22 | Центральный район: особенности населения | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 23 | Хозяйство Центрального района | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 24 | Москва – столица России | Тематический:  Проектная работа | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 25 | Города Центрального района | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 26 | Центрально – Черноземный район | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономических районов; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории района, хозяйственные различия внутри района | Учащийся должен *уметь*:  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования |  | Тематический:  Практическая работа | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 27 | Волго – Вятский район | Тематический:  Проектная работа | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 28 | Географическое положение и природа | Учащийся должен *уметь*:  — показывать на карте состав и границы Северо-Западного района; основные природные объекты, определяющие его своеобразие;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — давать характеристику особенностей формирования Санкт-Петербурга как культурной столицы России;  — определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять, объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;  — объяснять хозяйственные различия внутри района | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования |  | Тематический:  Проектная работа | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 29 | Города на старых водных торговых путях | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 30 | Санкт – Петербург – новый «хозяйственный узел» России | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 31 | Санкт – Петербург – «вторая столица» России | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 32 | Пробный экзамен Административная контрольная работа за первое полугодие в форме пробного ОГЭ | Тематический:  Проектная работа | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 33 | Калининградская область | Тематический:  урок на основе кейс -технологии | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 34 | Географическое положение и природа | Учащийся должен *уметь*:  — показывать на карте состав и границы Европейского Севера; основные природные объекты, определяющие его своеобразие;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять, объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района;  — объяснять хозяйственные различия внутри района;  — объяснять роль Европейского Севера как исторического центра русской культуры | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования |  | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 35 | Этапы развития хозяйства | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 36 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | Тематический:  урок на основе кейс -технологии | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 37 | Географическое положение и природа | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЗГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования |  | Тематический:  урок на основе кейс -технологии | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 38 | Население и хозяйство | Тематический:  Проектная работа | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 39 | Природные условия | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории района, хозяйственные различия внутри района | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования |  |  | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 40 | Хозяйство района | Тематический:  Проектная работа | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 41 | Народы Северного Кавказа | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 42 | Южные моря России | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 43 | Географическое положение и природа | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования |  | Тематический:  урок на основе кейс -технологии | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 44 | Этапы развития и современное хозяйство | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 45 | Население и города Урала. Проблемы района | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 46 | Итоговый урок по теме «Европейская часть России» | Тематический:  урок на основе кейс -технологии | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 47 | Природа Сибири | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования |  |  | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 48 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 49 | Арктические моря |  | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 50 | Население Сибири | Тематический:  Проектная работа | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 51 | Хозяйственное освоение Сибири | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 52 | Природные условия и ресурсы | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономического районов; основные природные объекты, определяющие своеобразие районов;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП районов; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории районов, хозяйственные различия внутри районов | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования |  |  | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 53 | Хозяйство района | Тематический:  урок на основе кейс -технологии | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 54 | Природные условия и ресурсы | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономического районов; основные природные объекты, определяющие своеобразие районов;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП районов; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы районов;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства районов, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории районов, хозяйственные различия внутри районов | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования |  | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 55 | Байкал | Тематический:  Проектная работа | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 56 | Хозяйство района | Тематический:  урок- исследование | Единая коллекция  ЦОР  http://schoolcollection.edu.ru/ Российская электронная школа  (resh.edu.ru) |
| 57 | Формирование территории | Учащийся должен *уметь*:  — читать и анализировать комплексные карты географических районов;  — составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;  — выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  — перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;  — перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;  — объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;  — называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;  — объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района, хозяйственные различия внутри района | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования |  |  |  |
| 58 | Природные условия и ресурсы | Тематический:  Проектная работа |  |
| 59 | Моря Тихого океана | Тематический:  урок- исследование |  |
| 60 | Население района | Тематический:  урок- исследование |  |
| 61 | Хозяйство района | Тематический:  Проектная работа |  |
| 62 | Итоговый урок по теме «Азиатская часть России» | Контрольная работа |  |
| 63 | Чем богата Россия? | Учащийся должен *уметь*:  — сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  — оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;  — объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;  — оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России | Учащийся должен *уметь*:  — искать и отбирать необходимые источники информации;  — структурировать полученные знания;  — читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические карты;  — выявлять причинно-следственные связи;  — использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования |  | Тематический:  Проектная работа |  |
| 64 | Итоговый урок по разделу «Районы России» | Тематический:  Интерактивная игра |  |
| 65 | Итоговый урок по курсу «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» | Тематический:  Интерактивная игра «Хозяйство и географические районы» |  |