**Приложение к основной образовательной программе**

 **основного общего образования (9 класс)**

**Способы оценки планируемых результатов по учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования**

**Русский язык**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Русский язык** |
| Количество часов в год\* | **102** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **9** |
| Номер оценочной процедуры  | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты  | Форма оценивания  | Дата проведения |
| 1. | 1.Знать орфограммы и правила пунктуации, изученные в 5-8 классах; 2.Уметь находить в тексте слова с орфограммами; 3.Уметь выполнять морфологический анализ слова; 4.Уметь выполнять синтаксический разбор предложения. 5.Уметь выполнять морфемный разбор. | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 20.09.2023 |
| 2 | 1.Знать характеристики подробного изложения.2.Знать приёмы сжатия текста.3.Уметь выделять по опорным словам микротемы.4.Уметь сохранять логичность, связность текста. | Изложение (сжатое) | 11.10.2023. |
| 3 | 1.Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового стиля речи.2. Знать композицию рассуждения.3.Уметь свободно, правильно излагать и обосновывать свою точку зрения в письменной форме.4. Соблюдать нормы построения текста. | Сочинение-рассуждение на тему: объясните, как Вы понимаете смысл финала текста:«– Давай я тебе сегодня расскажу про дружбу.–А что это такое? Ты раньше не пел мне об этом.–Раньше я просто не знал, что это такое, а теперь знаю» | 25.10.2023. |
| 4 | 1.Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового стиля речи.2. Знать композицию рассуждения.3.Уметь свободно, правильно излагать и обосновывать свою точку зрения в письменной форме.4. Соблюдать нормы построения текста. | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова дружба | 22.11.2023. |
| 5 | 1.Знать особенности сложносочинённого предложения.2. Уметь применять правила пунктуации в ССП.3. Уметь выполнять синтаксический разбор ССП. | Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение". Диктант с грамматическим заданием | 18.12.2023. |
| 6 | 1.Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового стиля речи.2. Знать композицию рассуждения.3.Уметь свободно, правильно излагать и обосновывать свою точку зрения в письменной форме.4. Соблюдать нормы построения текста. | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | 24.01.2024. |
| 7 | 1.Распознавать сложноподчинённые предложения;2. Находить главное и придаточное предложения, характеризоватьместо придаточного предложения относительно главного;3.Определять средства выражения смысловых отношений между ча-стями сложноподчинённого предложения;4.Различать подчинительные союзы и союзные слова;5. Выявлять указательные слова в сложноподчинённом предложении. | Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"Диктант с грамматическим заданием. | 13.03.2024. |
| 8 | 1.Знать характеристики подробного изложения.2.Знать приёмы сжатия текста.3.Уметь выделять по опорным словам микротемы.4.Уметь сохранять логичность, связность текста. | Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме) | 10.04.2024. |
| 9 | 1.Уметь проводить различные виды анализов слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;2. Уметь осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 15.05.2024. |

**Литература**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Литература** |
| Количество часов в год | **102** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры  | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты  | Форма оценивания  | Дата проведения |
| 1. | 1. Уметь обосновывать выбор художественного произведения для раскрытия темы на основе его проблематики в соответствии с авторской позицией.2. Уметь анализировать художественное произведение в единстве содержания и формы.3. Уметь развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литера­турного произведения свою точку зрения.4. Уметь создаватьлогичное связное высказывание с использованием необходимых языковых средств, соблюдением норм русского литературного языка3 | Сочинение по теме «Творчество М.Горького» (2 часа) | 28.09.23 |
| 2. | 1. Уметь обосновывать выбор художественного произведения для раскрытия темы на основе его проблематики в соответствии с авторской позицией.2. Уметь анализировать художественное произведение в единстве содержания и формы.3. Уметь развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литера­турного произведения свою точку зрения.4. Уметь создаватьлогичное связное высказывание с использованием необходимых языковых средств, соблюдением норм русского литературного языка. | Сочинение по теме «Творчество В.В.Маяковского» | 12.12.23 |

**Иностранный язык (английский)**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Учебный предмет** | **Английский язык** |
| Количество часов в год\* | **170** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **13** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры  | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты  | Форма оценивания  | Дата проведения |
| 1. | 1. Умение писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);
2. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа;
3. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
 | Творческая работа по теме «Страницы истории» | 27.09.2023 |
| 2 | Умение читать вслух учебные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного. | Проверочная работа по технике и выразительности чтения по теме«Древние цивилизации» | 02.10.2023 |
| 3 | 1. Умение распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past);
2. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
 | Проверочная работа то теме«Страницы истории» | 19.10.2023 |
| 4 | Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов). | Проверочная работа по чтению по теме«Холодная война» | 14.11.2023 |
| 5 | 1. Умение распознавать и употреблять в письменной речи Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive);
2. Умение распознавать и употреблять в письменной речи наречия времени;
3. Умение распознавать и употреблять в письменной речи конструкцию I wish …
 | Проверочная работа по теме«Люди и общество» | 23.11.2023 |
| 6 | 1. Умение писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).
2. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.
3. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
 | Творческая работа по теме«Люди и общество» | 21.12.2023 |
| 7 | 1. Умение воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).
2. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
 | Проверочная работа по сформированности навыка аудирования по теме«Жизнь подростков» | 16.01.2023 |
| 8 | 1. Умение писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).
2. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.
3. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
 | Творческая работа по теме «Подростковая жизнь» | 25.01.2024 |
| 9 | 1. Умение распознавать и употреблять в письменной речи предложения со сложным дополнением (ComplexObject) (Iwanttohavemyhaircut.);
2. Умение распознавать и употреблять в письменной речи условных предложений нереального характера (Conditional II);
3. Умение распознавать и употреблять в письменной речи конструкции I wish …., ; either … or, neither … nor; I prefer …/I’dprefer …/I’drather ….;
4. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
 | Проверочная работа по теме «Жизнь подростков» | 22.02.2024 |
| 10 | 1. Умение писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).
2. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа.
3. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
 | Творческая работа по теме «Семейные ценности» | 14.03.2024 |
| 11 | 1. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка;
2. Умение распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive);
3. Умение распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (under-, over-, dis-, mis-;-able/-ible;in-/im-), словосложения; конверсии (cool – tocool).
 | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности по теме«Семейные ценности» | 18.04.2024 |
| 12 | 1.Умение создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);2.Умение создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи. | Устный творческий зачет по теме«Моя страна» | 15.05.2024 |
| 13 | 1. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);
2. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.
 | Проверочная работа по сформированности навыка письменной речи | 21.05.2024 |

**Второй иностранный язык (немецкий)**

 **9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Учебный предмет** | Немецкий язык. Второй иностранный язык |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры  | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты  | Форма оценивания  | Дата проведения |
| 1. |  1. умение писатьэлектронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);2.умение употреблять в письменной речи указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben;3. уметь читать про себя несплошные тексты(таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию | Проверочная работа по теме «Внешность и характер человека» | 20.10.23 |
| 2. | 1.Умение употреблять в речи инфинитивный оборот Infinitiv + zu; | Самостоятельная работа по проверке грамматического навыка по теме «инфинитивный оборот Infinitiv + zu» | 28.11.23 |
| 3. | 1.Умение читать про себя *и* понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;2.Уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.3.уметь упротреблять в письменной речи придаточные предложения цели с союзом damit.инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv. | Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 22.12.23 |
| 4. | 1. уметь письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — 90 слов). | Творческая работа по теме «Школа» | 09.02.24 |
| 5. | 1. Умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;2. умение заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;3.умение употреблять в письменной речи косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). | Проверочная работа по теме «Природа: флора и фауна» | 15.03.24 |
| 6. | 1.Уметь воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации | Самостоятельная работа по аудированию по теме «Средства массовой информации» | 16.04.24 |
| 7. | 1.Уметь воспринимать на слух *и* понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;2. уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;3.уметь употреблять в письменной речи придаточные относительные предложения с wo, was, wie;4. Знать/понимать *и* использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности (основные виды речевой деятельности) | 17.05.24 |

**Второй иностранный язык (французский)**

 **9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Учебный предмет** | **Французский язык. Второй иностранный язык** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры  | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты  | Форма оценивания  | Дата проведения |
| 1. | Умение правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками. Уметь характеризовать литературный персонаж.Умение распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: формысослагательного наклонения;указательныеместоимения. | Проверочная работа по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 20.10.2023 |
| 2. | Умение распознавать и употреблять указательные местоимения-pronomsdémonstratifs : celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celuique…, celuide; притяжательные местоимения (pronomspossessifs: lemien, letien, lesien, lenôtre  …); употребление местоиме-ний-наречий y и en. Место y и en в предложении.  | Самостоятельная работа по проверке грамматического навыка по теме «Местоимения». | 17.11.2023 |
| 3. | Умение распознавать и употреблятьв письменной речи:изученные лексические единицы, синонимы, антонимы и наиболее частотную глагольную лексику, сокращения и аббревиатуры;различные средства связи для обеспечения логичностии целостности высказывания.Умение распознавать и употреблять в письменном тексте:изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;различных средств связи для обеспечения логичностии целостности высказывания.Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации.Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. | Проверочная работа по теме « Школьная жизнь». | 15.12.2023 |
| 4. | Умение писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов). | Творческая работа по теме «Путешествия». | 23.01.2024 |
| 5. | Умение понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);распознавать и употреблять письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | Проверочная работа по теме «Природа. Флора и фауна». | 05.03.2024 |
| 6. | Умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. | Аудирование по теме « Родная страна и страна изучаемого языка». | 09.04.2024 |
| 7. |  Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновенияв их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов; правильно писать выученные слова. Владеть пунктуационными навыками;распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте изученные грамматические формы. | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности (основные виды речевой деятельности). | 14.05.2024 |

**Алгебра**

 **9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Алгебра** |
| Количество часов в год | **102** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **8** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры  | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты  | Форма оценивания  | Дата проведения |
| 1. | 1. Уметь решать линейные неравенства. 2. Уметь записывать решения неравенств и их систем в виде числовых промежутков3. Изображать на координатной прямой заданные неравенствами числовые промежутки | Контрольная работа по теме «Неравенства» | 10.10.2023 |
| 2. | 1. Уметь строить график квадратичной функции.2. Уметь по графику квадратичной функции описывать еёсвойства.Знать расположение параболы в зависимости от знака старшего коэффициента и дискриминанта соответствующего квадратного трёхчлена. | Контрольная работа по теме «Функция. Квадратичная функция, её график и свойства» | 28.11.2023 |
| 3. | 1. Уметь выполнять задания формата ОГЭ;2. Уметь выявить образовательные дефициты дляорганизация дальнейшей работы по их устранению. | Диагностическая работа в формате ОГЭ | 06.12.2023 |
| 4. | 1. Уметь решать квадратные неравенства2. Знать методы решения систем двух уравнений с двумя переменными3. Уметь решать текстовые задачи | Контрольная работа по теме «Решение квадратных неравенств. Системы уравнений с двумя переменными» | 21.12.2023 |
| 5. | 1. Уметь приводить примеры математических моделей реальных ситуаций2. Уметь проводить процентные расчеты3. Знать формулы комбинаторики и теории вероятностей4. Оформлять информацию в виде таблиц и извлекать информацию из диаграмм и таблиц | Контрольная работа по теме «Элементы прикладной математики» | 21.02.2024 |
| 6. | 1. Уметь приводить примеры числовых последовательностей, различать арифметическую т геометрическую прогрессии2. Знать формулы нахождения n-го члена прогрессий и суммы n-первых членов прогрессий3. Уметь решать задачи практического содержания | Контрольная работа по теме «Числовые последовательности» | 11.04.2024 |
| 7. | 1. Уметь выполнять задания формата ОГЭ;2. Уметь выявить образовательные дефициты дляорганизация дальнейшей работы по их устранению. | Диагностическая работа в формате ОГЭ | 06.05.2024 |
| 8. | 1. Уметь выполнять задания по изученному материалу2. Уметь анализировать и обобщать материал при возникновении проблемных вопросов | Контрольная работа по теме «Обобщение и систематизация знаний учащихся» | 22.05.2024 |

**Геометрия**

 **9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Геометрия** |
| Количество часов в год | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры  | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты  | Форма оценивания  | Дата проведения |
| 1. | 1. Знать формулы, выведенные в теоретической части2. Уметь применять изученный материал на практике | Контрольная работапо теме: «Решение треугольников» | 27.10.2023 |
| 2. | 1. Знать формулы, доказанные в теории 2. Уметь применять изученный материал при решении задач3. Знать и применять на практике свойства правильных многоугольников | Контрольная работа по теме: «Правильные многоугольники» | 24.11.2023 |
| 3. | 1. Знать формулы, выведенные в теоретической части2. Уметь применять изученный материал на практике | Контрольная работа по теме: «Декартовы координаты» | 19.01.2024 |
| 4. | 1. Знать формулы, выведенные в теоретической части2. Уметь применять изученный материал на практике | Контрольная работа по теме: «Векторы» | 15.03.2024 |
| 5 | 1. Знать формулы, выведенные в теоретической части2. Уметь применять изученный материал на практике | Контрольная работа по теме: «Геометрические преобразования» | 26.04.2024 |
| 6 | 1. Знать формулы, выведенные в теоретической части2. Уметь применять изученный материал на практике3. Уметь выявить образовательные дефициты для организации дальнейшей работы по их устранению. | Итоговая контрольная работа  | 17.05.2024 |

**Информатика**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Учебный предмет** | **Информатика** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1 | * раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
* использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;
* выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
 | Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания» | 20.12 |
| 2 | * разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
* составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
 | Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ» | 14.02. |
| 3 | * использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
* создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
* использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
 | Контрольная работа по теме «Электронные таблицы» | 22.05 |

**История**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **История** |
| Количество часов в год\* | **85** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры  | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты  | Форма оценивания  | Дата проведения |
| 1. | 1.Знать:а)Общие условия развития государств Европы и Америки с учетом социальных реалий позднего Нового времени и окончательного становления индустриального общества б)Влияние геополитических факторов, общественного устройства, системы власти на пути развития указанных стран в)ключевые понятия, даты и имена 2. Уметь: а)выявлять причины определяющие специфический облик каждого из рассматриваемых государств, пути их развития, проводить сравнение по ключевым параметрам. б)Располагать события в хронологическом порядке, анализировать конкретные события в соответствии с этапами их протекания и последствиями. 3.Развивать навыки связного изложения исторического материала, (в том числе связанные с конкретным событием и исторической личностью), развернутого толкования понятий, работы с исторической картой. | Проверочная работа по теме: «Государства Европы и Америки в 19 в.: общие тенденции и специфические факторы развития» | 20.10.2023. |
| 2. |  1.Знать:а)Общие условия развития государств Европы и Америки, Азии и Африки с учетом социальных реалий позднего Нового времени и окончательного становления индустриального общества б)Влияние геополитических факторов, общественного устройства, системы власти на пути развития указанных стран в)ключевые понятия, даты и имена г)основы духовной культуры позднего Нового времени д)тенденции развития международных отношений2. Уметь: а)выявлять причины определяющие специфический облик каждого из рассматриваемых государств, пути их развития, проводить сравнение по ключевым параметрам. б)Располагать события в хронологическом порядке, в)анализировать конкретные события в соответствии с этапами их протекания и последствиями г)Связывать тенденции исторического развития с фактами, определяющими облик духовной культуры позднего Нового времени.  3.Развивать навыки связного изложения исторического материала, (в том числе связанные с конкретным событием и исторической личностью), развернутого толкования понятий, работы с исторической картой. | Итоговая проверочная работа по теме:«Долгий 19-й век» | 05.12.2023 |
| 3. | 1.Знать:а)Общие условия развития российского государства и общества на протяжении 19 в. б)Ключевые этапы развития и связанные с ними тенденции, ключевые понятия, даты и имена в)ключевые исторические события, определявшие пути развития России в 19 в.2. Уметь: а)выявлять причины определяющие специфику развития России в 19 в. б)проводить сравнение развития со станами Европы по ключевым параметрам. в)Выделять ключевые события и имена в рамках каждого этапа, выстраивать хронологические линии г)Выявлять линии преемственности, связывающие разные этапы д)Оценивать вклад общественных движений в развитие России в указанный период. 3.Развивать навыки связного изложения исторического материала, (в том числе связанные с конкретным событием и исторической личностью), развернутого толкования понятий, работы с исторической картой. | Проверочная работа по теме:«Российское общество и государство в 19 в.» | 27.02.2024. |
| 4. |  1.Знать:а)Общие условия развития российского государства и общества в начале 20 в. с учетом опыта прошлого столетия б)Ключевые этапы развития и связанные с ними тенденции, ключевые понятия, даты и имена в)ключевые исторические события, определявшие пути развития России в начале 20 в. (с учетом опыта прошлого столетия)2. Уметь: а)выявлять причины определяющие специфику развития России в начале 20в б)проводить сравнение развития со станами Европы по ключевым параметрам. в)Выделять ключевые события и имена в рамках каждого этапа, выстраивать хронологические линии г)Выявлять линии преемственности, связывающие этапы развития в 19 и 20 вв. д)Оценивать вклад общественных движений в развитие России в указанный период. 3.Развивать навыки связного изложения исторического материала, (в том числе связанные с конкретным событием и исторической личностью), развернутого толкования понятий, работы с исторической картой. | Контрольная работа по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 16.04.2024 |
| 5. | 1.Знать:а)Общие условия развития российского государства и общества с начала 19 в. по настоящее время б)Ключевые этапы развития и связанные с ними тенденции, ключевые понятия, даты и имена в)ключевые исторические события, определявшие пути развития России в указанный период, а также наиболее значимые события мировой истории. 2. Уметь: а)выявлять причины определяющие специфику развития России и СССР в указанные периоды б)проводить сравнение путей развития со станами Европы, Америки и Азии по ключевым параметрам. в)Выделять ключевые события и имена в рамках каждого этапа, выстраивать хронологические линии г)Выявлять линии преемственности, связывающие этапы развития в 19, 20 и начале 21 вв. д)Оценивать вклад общественных движений в развитие России в указанный период. 3.Развивать навыки связного изложения исторического материала, (в том числе связанные с конкретным событием и исторической личностью), развернутого толкования понятий, работы с исторической картой. | Итоговая контрольная работа по теме «Россия и мир в период позднего Нового времени и Новейшего времени. | 22.05.2014. |

**Обществознание**

 **9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Учебный предмет** | **Обществознание** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры  | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты  | Форма оценивания  | Дата проведения |
| 1. | Учащиеся научатся применять основные обществоведческие термины и понятия по теме экономика. Уметь отличать факторы производства, понимать значение денег, отличать компоненты воспроизводства. | Проверочная работа по теме «Экономика и её основные элементы»  | 10.11.23 |
| 2. | Отличать рыночной экономики от традиционной, выделять виды рынков, знать для чего нужен рынок труда. | Проверочная работа по теме «Экономическая система и экономическая деятельность» | 19.01.24 |
| 3. | Выделять особенности влияния государства на экономику, из каких средств состоит государственный бюджет. Объяснять роль налоговой системы и почему необходимо платить налоги. | Проверочная работа по теме « Государство в современной экономике» | 1.03.24 |
| 4. | Объяснять значение банков в экономике и их возможности. Знать, куда можно инвестировать средства, когда выгодно страхование. Для каких целей существует пенсионное обеспечение. Объяснять из каких компонентов складывается экономика семьи. | Проверочная работа по теме «Особые виды экономической деятельности» | 26.04.24 |
| 5. | Подведение итогов изучения курса обществознания в 9 классе. Рефлексия учебной деятельности. Способность обоснованно высказывать суждения об экономике современной России, ее интересах. Показать умения выполнять познавательные практические задания; определять собственное отношение к реалиям экономической деятельности;Научатся комплексно применять ранее освоенный понятийный аппарат, иллюстрировать понятия, видеть их взаимосвязь. | Годовая контрольная работа за курс 9 класса | 17.05.24 |

 **География**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **География** |
| Количество часов в год | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **3** |
| Номер оценочной процедуры  | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты  | Форма оценивания  | Дата проведения |
| 1. | 1.Умение характеризовать основные особенности хозяйства России;2. Знать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;3. Уметь различатьизученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства); | Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс" | 11.01.2024 |
| 2. | 1.Уметь различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;2. Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств; | Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России" | 21.03.2024 |
| 3 | 1.Использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.2.Оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; | Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)" |  03.05.2024  |

**Физика**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Учебный предмет** | **Физика** |
| Количество часов в год\* | **102** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры  | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты  | Форма оценивания  | Дата проведения |
| 1. | Решение задач на скорость и ускорение. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Перемещение тела при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости. График скорости. | Проверочная работа по теме **«Основы кинематики»** | 10.10.23 |
| 2. | Решение задач на перемещение. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел.Движение тела, брошенного вертикально вверх. Закон всемирного тяготения. Движение тела по окружности. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Закон сохранения полной механической энергии | Проверочная работа по теме**«Основы динамики».** | 05.12.23 |
| 3. | Величины, характеризующие колебательное движение. Превращение энергии при колебательном движении. Волны. Длина волны. Скорость распространения волны. Высота, тембр и громкость звука. Распространение звука. | Проверочная работа по теме**«Механические колебания и волны, звук».** | 16.01.24 |
| 4. | Сила Ампера. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Правило правой руки. Правило Ленца.Трансформатор. Преломление света. Дисперсия света. | Проверочная работа по теме**«Электромагнитное поле».** | 06.03.24 |
| 5. | Радиоактивность.Экспериментальные методы исследования частиц .Открытие протона и нейтрона. | Проверочная работа по теме**«Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».** | 28.03.24 |
| 6. | Состав атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи ядра. Дефект масс. Деление ядер урана. Цепная реакция. Закон радиоактивного распада. Термоядерная реакция. | Проверочная работа по теме**«Строение атома и атомного ядра».** | 16.04.24 |

**Химия**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Учебный предмет** | **Химия** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры  | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты  | Форма оценивания  | Дата про ведения |
| 1. | 1.Знать положение элементов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, общие химические свойства основных классов неорганических веществ, свойства простых веществ и их соединений. 2.Уметь составлять электронные формулы атомов. 3.Уметь составлять уравнения химических реакций в молекулярной и ионной формах, определять значения степеней окисления элементов в соединениях, составлять электронные балансы и расставлять коэффициенты в ОВР. | Контрольная работа №1 по теме «Введение». | 05.10.2023 |
| 2. | 1.Знать понятие металлические связи и металлической решетки, физические и химические свойства металлов, нахождение металлов в природе. 2.Уметь давать общую характеристику металлов по положению в периодической системе и строению атома. 3.Уметь объяснять физические свойства металлов исходя из строения металлической кристаллической решетки. | Контрольная работа №2 по теме «Металлы». | 30.11.2023 |
| 3. | 1.Знать основные характеристики, химические свойства неметаллов и их соединений. 2.Уметь обобщать, сравнивать, находить общее и различное в свойствах неметаллов. 3.Уметь записывать уравнения химических реакций, характеризующие свойства неметаллов. | Контрольная работа №3по теме «Неметаллы». | 19.03.2024 |

**Биология 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Биология** |
| Количество часов в год | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **5** |
| Номер оценочной процедуры  | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты  | Форма оценивания  | Дата проведения |
| 1. | 1.Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;2.Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;3.Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; | Контрольная работа по теме «Структура организма человека» | 23.10.2023 |
| 2. | 1.Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;2.Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;3.Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека; | Контрольная работа по теме «Человек и окружающая среда» | 18.12.2024 |
| 3. | 1.Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;2.Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;3.Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии; | Контрольная работа по теме «Питание и пищеварение» | 18.02.2024 |
| 4. | 1.Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;2.Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека; | Контрольная работа по теме«Органы чувств и сенсорные системы» | 17.04.2025 |
| 5. | 1.Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;2.Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов; | Итоговая контрольная работа | 15.05.2024 |

**Физическая культура**

 **9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Учебный предмет** | **Физическая культура** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **4** |
| Дата | Тема | Форма |
| **1 четверть** |
| 15. 09 | Бег 60 м | Контрольное упражнение (тест) |
| 23.09 | Бег 2000 м | Контрольное упражнение (тест) |
| 1.12 | Акробатическое соединение | Контрольное упражнение (тест) |
| 12.12 | Соединение на низкой перекладине (брусьях) | Контрольное упражнение (тест) |

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Учебный предмет** |  **Основы безопасности жизнедеятельности** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры  | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты  | Форма оценивания  | Дата проведения |
| 1. | 1. Знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;2. Классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);3. Распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия;4. Раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;5.Характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;6. Характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества. | Тестовая годовая проверочная работа «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» | 22-26 апреля 2024 |

**Требования к выставлению оценок**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями Стандарта является является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

 **Уровни:**

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

(отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

• выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

• стартовой диагностики;

• тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

• творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности процесса, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Промежуточная аттестация**представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

График контрольных мероприятий размещён на сайте <https://sh21-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>