**Приложение к основной образовательной программе**

**основного общего образования**

**Способы оценки планируемых результатов по учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования**

**Русский язык**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Русский язык** |
| Количество часов в год\* | **204** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **12** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1.Знать орфограммы и правила пунктуации, изученные в начальной школе;  2. Уметь находить в тексте слова с орфограммами;  3. Уметь выполнять морфологический анализ слова;  4. Уметь находить слова в тексте по заданным условиям. | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальной школе» | 24.09.2024 |
| 2. | 1.Уметь применять знания по орфографии в практике правописания  2. Знать и распознавать изученные орфограммы  3. Уметь находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).  4. Уметь проводить морфемный анализ слов | Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография» | 15.10.2024 |
| 3. | 1.Знать основные признаки текста, особенности функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).  2.Уметь применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.  3.Уметь создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт. | Сочинение обучающее. | 07.11.2024 |
| 4. | 1. Уметь составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме.  2.Знать особенности текста-описания.  3.Уметь создавать текст-описание.  4. Уметь редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). | Сочинение-описание вещи | 05.12.2024 |
| 5. | Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы | Контрольная работа по теме «Лексикология» | 17..12.2024 |
| 6. | 1. Уметь определять главные и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого.  2. Знать пунктуацион-ные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью и уметь применять их на письме | Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» | 21.01.2025 |
| 7. | 1. Уметь перерабатывать прослушанный и прочитанный научно-учебный, художественный и научно-популярный текст  2.Уметь составлять план (сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме; 3.Уметь передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика | Выборочное изложение | 04.02.2025 |
| 8. | 1.Знать лексико-грамматические разряды имён существительных.  2. Знать типы склонения имён существительных, 3. Уметь выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.  4. Уметь проводить морфологический анализ имён существительных | Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 18.02.2025 |
| 9. | 1. Знать особенности текстов-описаний картин.  2. Умение находить материал, относящийся к теме сочинения в научной литературе. (словарях, энциклопедиях и т.д.)  3.Уметь создавать текст-описание. | Сочинение-описание картины | 04.03.2025 |
| 10. | 1. Знать морфологичес-кие признаки и синтаксические функции имени прилагательного; 2. Знать роль прилагательного в речи; 3. Уметь различать полную и краткую формы имён прилагательных.  4. Знать написание безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие. | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 13.03.2025 |
| 11. | 1.Знать особенности текстов-рассуждений.  2. Уметь создать текст-рассуждение, исходя из составленного плана.  3. Уметь осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | Сочинение- рассуждение | 10.04.2025 |
| 12. | 1.Знать орфограммы и правила пунктуации, изученные в курсе 5 класса школы;  2. Уметь производить фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализы. | Итоговая контрольная работа | 23.04.2025 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Русский язык** |
| Количество часов в год | **204** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **14** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1 | Содержание  контрольного  диктанта  направлено  на  выявление  уровня  развития  умений,  выбора  условий  для  написания:    -  проверяемых  безударных  гласных;    - непроверяемых  безударных  гласных;    -  окончаний  имён  существительных;    -  непроизносимых  согласных:  **-**корней  с  чередованием;    -  приставок  на  -з, -с.  Постановки  знаков  препинания:    -  запятая  при  однородных  членах  предложения;    -  запятая  в  сложном  предложении    -знак  препинания  в  конце  предложения.  Грамматическое  задание  направлено  на  выявление уровня  сформированности  практических  умений  и  навыков:  - синтаксического  разбора  предложения;  - морфемного  разбора  слов;  - фонетического разбора . | Контрольная работа по теме «Повторение» | 24.09.24. |
| 2 | Для проверки уровня сформированности умения писать сочинение-описание по картине у школьников используются следующие критерии:  - умение раскрыть замысел и содержание картины в сочинении-описании:  - представить описываемую картину, её общую часть, сюжет, детали, при помощи которых создаётся художественный образ;  - описать объекты, детали картины, при помощи которых создаётся художественный образ;  - выразить собственное отношение к картине.  - умение структурировать текст сочинения-описания в соответствии с замыслом и содержанием картины:  - владение общим описанием картины, раздельным описанием объектов картины, сравнительным описанием объектов картины.  - умение использовать в сочинении-описании средства художественной выразительности для раскрытия замысла и содержания картины:  - наличие эпитетов, метафор, сравнений. | Сочинение-описание | 03.10.24. |
| 3 | - знать основные признаки текста;  - определять тему и основную мысль текста;  - уметь составлять назывной, вопросный и тезисный план текста;  - анализировать готовые тексты, составлять свои.  - уметь определять стилистическую принадлежность текста;  - уметь создавать тексты разных функциональных стилей. | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 15.10.24. |
| 4 | - знать предмет изучения лексикологии; - знать содержание понятий, изучаемых лексикологией;  - уметь находить понятия в тексте; определять слово по лексическому значению, толковать лексическое значение слова;  - правильно писать слова с орфограммами, связанными с лексическим значением слова. | Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи" | 07.11.24. |
| 5 | - знать лексико-грамматические разряды имён существительных;  - знать типы склонения имён существительных;  - уметь выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;  - уметь проводить морфологический анализ имён существительных | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 05.12.24. |
| 6 | - уметь перерабатывать прослушанный и прочитанный научно-учебный, художественный и научно-популярный текст;  - уметь составлять план (сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в письменной форме;  - уметь передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика | Изложение подробное/сжатое | 17.12.24. |
| 7 | - знать о смысловом типе текста описании; - особенности описания внешности человека: структуру текста, его языковые особенности;  - уметь находить элементы описания внешности человека в тексте, определять роль описания отдельных элементов внешности человека для передачи его характера;  - различать официально- деловой и художественный стиль описание человека. | Сочинение-описание внешности человека | 21.01.25. |
| 9 | - знать морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;  - знать роль прилагательного в речи;  - уметь различать полную и краткую формы имён прилагательных.  - знать написание безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие. | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" | 04.02.25. |
| 10 | - знать общее грамматическое значение имени числительного, синтаксические  функции имён числительных;  - знать разряды имён числительных по значению: количественные (целые,  дробные, собирательные), порядковые числительны;.  - знать разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные;  - знать словообразование имён числительных;  - знать склонение количественных и порядковых имён числительных.  - уметь правильно образовывать формы имён числительных.  - уметь правильно употреблять собирательные имена числительные;  - уметь выполнять морфологический анализ имён числительных;  - знать правила правописания имён числительных: написание ь в именах  числительных; написание двойных  согласных; слитное, раздельное,  дефисное написание числительных;  правила правописания окончаний  числительных;  уметь выполнять орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного). | Контрольная работа по теме "Имя числительное" | 18.02.25. |
| 11 | - знать особенности текстов-описаний картин;  - уметь находить материал, относящийся к теме сочинения (в словарях, энциклопедиях и т.д.)  - уметь создавать текст-описание;  - уметь редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). | Сочинение-описание картины | 04.03.25. |
| 12 | - знать особенности текстов-описаний действий;  - уметь находить материал, относящийся к теме сочинения (в словарях, энциклопедиях и т.д.)  - уметь создавать текст-описание действия;  - уметь редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). | Сочинение-описание действий | 11.03.25. |
| 13 | - знать особенности текстов-описаний действия;  - уметь находить материал, относящийся к теме сочинения (в словарях, энциклопедиях и т.д.)  - уметь создавать текст-описание действия;  - уметь редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). | Сочинение-описание действий | 10.04.25. |
| 14 | - знать орфограммы и правила пунктуации, изученные в курсе 5 - 6 классов школы;  - уметь находить орфограммы в словах;  - уметь производить фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический анализы;  - уметь определять стилистическую принадлежность текста, его тему и основную мысль. | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 23.04.25. |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Русский язык** |
| Количество часов в год | **170** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **13** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. Знать изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах» | 10.09.2024 |
| 2. | 1.Знать особенности функционально-смысловых типов речи (рассуждение).  2.Уметь создавать связное высказывание заданной функционально-смысловой разновидности.  3. Уметь осуществлять выбор языковых средств (в том числе лингвистической терминологии) для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;  соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма. | Сочинение на лингвистическую тему | 13.09.2024 |
| 3. | 1.Знать особенности функционально-смысловых типов речи (рассуждение).  2.Уметь создавать связное высказывание заданной функционально-смысловой разновидности.  3. Уметь осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;  соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма. | Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему | 03.10.2024 |
| 4. | 1. Знать изученные по теме «Причастие» орфограммы и пунктограммы, соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь выполнять морфемный, словообразовательный и морфологический анализ причастия, производить синтаксический и пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного). | Контрольная работа по теме «Причастие» | 15.10.2024 |
| 5. | 1.Знать особенности публицистического стиля,  нормы построения текстов публицистического стиля;  особенности функционально-смысловых типов речи (рассуждение).  2.Уметь создавать связное высказывание заданной функционально-смысловой разновидности.  3. Уметь осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;  соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма. | Сочинение на экологическую тему | 13.11.2024 |
| 6. | 1. Знать особенности написания подробного изложения.  2. Уметь подробно передавать в письменной форме содержание прослушанного публицистического текста, содержащего различные функционально-смысловые типы речи.  3. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  4. Уметь создавать связное высказывание заданной функционально-смысловой разновидности, соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма. | Подробное изложение | 03.12.2024 |
| 7. | 1. Знать изученные по теме «Деепричастие» орфограммы и пунктограммы и соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь выполнять морфемный, словообразовательный и морфологический анализ деепричастия, синтаксический и пунктуационный анализ предложения с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного). | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | 17.12.2024 |
| 8. | 1. Знать особенности написания сочинения по картине.  2. Уметь создавать текст-описание с опорой на произведение искусства.  3. Уметь осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  4. Уметь создавать связное высказывание заданной функционально-смысловой разновидности, соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма. | Сочинение-описание картины | 16.01.2025 |
| 9. | 1. Знать изученные по теме «Наречие» орфограммы и соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь выполнять морфемный, словообразовательный и морфологический анализ наречия. | Контрольная работа по теме «Наречие» | 12.02.2025 |
| 10. | 1. Знать изученные по теме «Предлоги» орфограммы и соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь выполнять морфологический анализ предлога. | Проверочная работа по теме «Предлоги» | 27.02.2025 |
| 11. | 1. Знать изученные по теме «Союзы» орфограммы и пунктограммы, соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь определять функции союза, производить морфологический анализ союза. | Контрольная работа по теме «Союзы» | 13.03.2025 |
| 12. | 1. Знать изученные по теме «Частицы» орфограммы и соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь выполнять морфологический анализ частицы. | Проверочная работа по теме «Частицы» | 09.04.2025 |
| 13. | 1. Знать изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь производить фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса | 23.04.2025 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Русский язык** |
| Количество часов в год | **136** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **10** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. Знать изученные орфограммы и пунктограммы и соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» | 12.09.2024 |
| 2. | 1.Знать особенности функционально-смысловых типов речи (рассуждение).  2.Уметь создавать связное высказывание заданной функционально-смысловой разновидности.  3. Уметь осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;  соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма. | Сочинение-рассуждение на нравственно-этическую тему | 03.10.2024 |
| 3. | 1. Знать изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь производить замену словосочетания синтаксическим синонимом, выполнять синтаксический анализ простого предложения. | Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Двусоставное предложение» | 15.10.2024 |
| 4. | 1. Знать особенности написания подробного изложения.  2. Уметь подробно передавать в письменной форме содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи  3. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  4. Уметь создавать связное высказывание заданной функционально-смысловой разновидности,соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма. | Подробное изложение | 28.11.2024 |
| 5. | 1. Знать изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь определять виды членов предложения, выполнять синтаксический анализ простого предложения. | Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения» | 17.12.2024 |
| 6. | 1. Знать основные способы сжатия информации.  2. Уметь сжато передавать в письменной форме содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи  3. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  4. Уметь создавать связное высказывание заданной функционально-смысловой разновидности,соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма. | Сжатое изложение | 21.01.2025 |
| 7. | 1. Знать изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь производить замену односоставного предложения синтаксическим синонимом, выполнять синтаксический анализодносоставного предложения. | Проверочная работа по теме «Односоставные предложения» | 18.02.2025 |
| 8. | 1. Знать изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь производитьзамену предложения синтаксическим синонимом, выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простого осложненного предложения. | Контрольная работа по темам «Предложения с однородными членами», «Обособленные члены предложения» | 13.03.2025 |
| 9. | 1.Знать особенности функционально-смысловых типов речи.  2.Уметь создавать связное высказывание заданной стилистической и функционально-смысловой разновидности.  3. Уметь осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;  соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма. | Сочинение-рассуждение нравственно-этической тематики | 10.04.2025 |
| 10. | 1. Знать изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь производить фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и простого осложненного предложения. | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 23.04.2025 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Русский язык** |
| Количество часов в год | **102** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **9** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. Знать изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь производить фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и простого осложненного предложения. | Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы» | 17.09.2024 |
| 2. | 1. Знать основные способы и приемы сжатия информации.  2. Уметь сжато передавать в письменной форме содержание прослушанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи  3. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  4. Уметь создавать связное высказывание заданной функционально-смысловой разновидности,соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма. | Изложение (сжатое) | 02.10.2024 |
| 3. | 1. Знать изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь производить различные виды анализа слова, синтаксический анализ сложносочиненного предложения. | Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение». | 15.10.2024 |
| 4. | 1.Знать особенности функционально-смысловых типов речи.  2.Уметь создавать связное высказывание заданной функционально-смысловой разновидности.  3.Уметь свободно, правильно излагать и обосновывать свою точку зрения в письменной форме.  4.Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;  соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма. | Сочинение-рассуждение на основе фразы из прочитанного текста | 06.11.2024 |
| 5. | 1. Знать изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь производить различные виды анализа слова, синтаксический анализ сложноподчиненного предложения. | Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение» | 17.12.2024 |
| 6. | 1.Знать особенности рассуждения как функционально-смыслового стиля речи.  2.Уметь создавать связное высказывание заданной функционально-смысловой разновидности.  3. Уметь осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;  соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма. | Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова | 15.01.2025 |
| 7. | 1.Знать особенности функционально-смысловых типов речи (рассуждение).  2.Уметь создавать связное высказывание заданной функционально-смысловой разновидности.  3. Уметь осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;  соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма. | Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) | 25.02.2025 |
| 8. | 1. Знать изученные орфограммы и пунктограммы, соблюдать нормы современного русского литературного языка в практике письма.  2. Уметь производить различные виды анализа слова, синтаксический анализ бессоюзного сложного предложения. | Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» | 13.03.2025 |
| 9. | 1.Уметь проводить различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста.  2. Уметь осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.  3. Соблюдать нормы современного русского литературного языка. | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 23.04.2025 |

**Литература**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Русский язык** |
| Количество часов в год\* | **102** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. Знать роды и жанры литературы  2. Уметь определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы;  3. Уметь характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики. | Контрольная работа по теме «Литература и жизнь» | 10.12.2024 |
| 2. | 1.Уметь характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;  2.Уметь выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;  3.Уметь сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей. | Итоговая контрольная работа по теме «Образы детства в литературных произведениях» | 08.05.2025 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Литература** |
| Количество часов в год\* | **102** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **2** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1 | •  понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей  XIX;  •  понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;  •  умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;  •  определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;  •  приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;  •  формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценки;  •  умение интерпретировать (в отдельных случаях) изученные литературные произведения;  •  понимание авторской позиции и свое отношение к ней.  При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие: «5» - 90 – 100 %; «4» - 70 – 89 %; «3» - 50 – 69 %; «2»- менее 50 %. | Итоговая контрольная работа. Герои произведений XIX века (письменный ответ, тесты, творческая работа) | 18.12.24. |
| 2 | - Правильное понимание темы, глубина и полнота её раскрытия;  - верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-  тематического содержания произведения;  - доказательность основных положений;  привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы; - умение делать выводы и обобщения;  - точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;  наличие плана в обучающих сочинениях;  - соразмерность частей  сочинения, логичность связей и переходов между ними;  - точность и богатство языка | Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа) | 14.05.25 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Литература** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. Знать теоретико-литературные понятия (в рамках изученного) и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений.  2. Уметь анализировать произведение в единстве формы и содержания; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся).  3. Уметь самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения русской литературы с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа.  4. Уметь создавать литературно-творческие работы, писать сочинения-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения. | Итоговая работа. Литература и история: изображение исторических событий в произведениях XIX века (тесты, творческая работа) | 22.01.2025 |
| 2. | 1. Знать и понимать функции теоретико-литературных понятий; знать тексты изученных произведений.  2. Уметь анализировать произведение в единстве формы и содержания; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное.  3. Уметь самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения.  4. Уметь создавать письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме (вопросу) с опорой на прочитанные произведения. | Итоговая контрольная работа. Литература второй половины XX – начала XXI вв. (письменный ответ, тесты) | 22.04.2025 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Литература** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. Знать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений,  определять принадлежность произведения к литературному направлению.  2. Уметь проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы в единстве содержания и формы; интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов.  3. Уметь интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения классической русской литературы с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа.  4. Уметь  создавать письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения. | Итоговая работа. От древнерусской литературы до литературы XIX века (тесты, творческая работа) | 28.01.2025 |
| 2. | 1. Знать и понимать функции теоретико-литературных понятий; знать тексты изученных произведений.  2. Уметь анализировать произведение в единстве формы и содержания; воспринимать, анализировать, интерпретировать, оценивать прочитанное, определять принадлежность произведения к литературному направлению.  3. Уметь создавать письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме (вопросу) с опорой на прочитанные произведения. | Итоговая контрольная работа. Литература XX века (письменный ответ, тесты) | 15.04.2025 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Литература** |
| Количество часов в год | **102** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. Знать и понимать функции теоретико-литературных понятий; знать тексты изученных произведений.  2. Уметь анализировать произведение в единстве формы и содержания; рассматривать, анализировать, интерпретировать, оценивать прочитанное рамках историко-литературного процесса  3. Уметь создавать  развёрнутый письменный ответ на проблемный вопрос, литературно-творческую работу на сопоставление произведений художественной литературы и их фрагментов, проводить сопоставление литературных произведений с произведениями других видов искусства. | Проверочная работа. От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века (тесты, творческая работа). | 21.01.2025 |
| 2. | 1. Знать и понимать функции теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе смыслового и эстетического анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений.  2. Уметь самостоятельно производить анализ произведений художественной литературы разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную условность и неоднозначность заложенных в них смыслов.  3. Уметь писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы, применяя различные способы цитирования. | Итоговая контрольная работа. От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX века (сочинение) | 12.02. 2025 |
| 3. | 1. Знать и понимать функции теоретико-литературных понятий; знать тексты изученных произведений.  2. Уметь анализировать произведение в единстве формы и содержания; рассматривать, анализировать, интерпретировать, оценивать прочитанное рамках историко-литературного процесса  3. Уметь создавать  развёрнутый письменный ответ на проблемный вопрос, литературно-творческую работу на сопоставление произведений художественной литературы и их фрагментов, проводить сопоставление литературных произведений с произведениями других видов искусства. | Проверочная работа. Литература середины XIX века (тесты, творческая работа). | 18.03.2025 |
| 4. | 1. Знать и понимать функции теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе смыслового и эстетического анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений.  2. Уметь самостоятельно производить анализ произведений художественной литературы разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную условность и неоднозначность заложенных в них смыслов.  3. Уметь писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы, применяя различные способы цитирования. | Итоговая работа Литература середины XIX века (сочинение) | 23.04.2025 |

**Иностранный язык (английский)**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Английский язык** |
| Количество часов в год\* | **170** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **11** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. Умение писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов). 2. Умение распознавать и употреблять письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения. | Творческая работа по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники, день рождения. Новый год» | 18.09.2024 |
| 2 | 1.Умение распознавать и употреблять в письменной речи The Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  2.Умение распознавать и употреблять в письменной речи конструкцию to be going to и The Future Simple Tense для выражения будущего действия;  3.Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst); | Стартовая диагностика по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники, день рождения. Новый год» | 26.09.2024 |
| 3 | 1.Умение распознавать и употреблять в письменной речи (The Past Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  Умение распознавать и употреблять в письменной речи модальные глаголы (can, have to) | Проверочная работа по теме  «Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)» | 18.10.2024 |
| 4 | Умение читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём  текста/текстов  для  чтения  —  180-200 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; | Проверочная работа по чтению по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание» | 20.11.2024 |
| 5 | 1.Умение распознавать и употреблять в письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);  2.Умение распознавать и употреблять в письменной речи притяжательные и возвратные местоимения;  3.Умение распознавать и употреблять в письменной речи модальный глагол must;  4.Умение распознавать и употреблять в письменной речи (The Past Simple Tense). | Проверочная работа по теме  «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками» | 18.12.2024 |
| 6 | 1.Умение писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;  2.Умение писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов). | Творческая работа по теме  «Каникулы в различное время года. Виды отдыха» | 23.01.2025 |
| 7 | Умение воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). | Проверочная работа по сформированности навыка аудирования по теме  «Природа: дикие животные. Погода» | 13.02.2025 |
| 8 | 1.Умение распознавать и употреблять в письменной речи The Past Simple Tense – The present Perfect Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;  2. Умение распознавать и употреблять в письменной речи конструкцию to be going to и The Future Simple Tense для выражения будущего действия | Проверочная работа по теме  «Родной город (село). Транспорт» | 12.03.2025 |
| 9 | Умение писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов). | Творческая работа по теме  «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)» | 16.04.2025 |
| 10 | 1.Умение распознавать и употреблять в письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;  2.Умение распознавать и употреблять в письменной речи отрицательное местоимение no;  3.Умение распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);  4. Умение распознавать в письменной речи страдательной залог (The Passive Voice) | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности по теме  «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты» | 07.05.2025 |
| 11 | 1.Умение создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса 2.Умение создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи. | Устный творческий зачет по теме  «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты» | 12.05-17.05.2025 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Английский язык** |
| Количество часов в год | **170** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **11** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1.  2.  3. | 1. Создавать небольшое письменное высказывание с использованием плана.  2. Владение орфографическими и пунктуационными навыками  1ю.Демонстрировать понимание содержания текста.2. Читать новые слова согласно основным правилам чтения  1. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect /Continuous Tenses  2. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) | Письменное творческое задание по теме «Природные бедствия: лесные пожары»  Проверка сформированности навыка техники и выразительности чтения  Проверочная работа по грамматике по теме «Настоящее завершенно-длительное время». | 18.09.2024    05.10-  10.10.2024  17.10.2014 |
| 4. | 1. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание  2. Определять тему текста по заголовку | Проверочная работа по чтению | 20.11.2024 |
| 5. | 1. Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  2. Распознавать и употреблять 1 и 2 причастия | Проверочная работа по грамматике по теме «1 и 2 причастие» | 18.12.2024 |
| 6. | 1. Создавать небольшое письменное высказывание с использованием плана.  2. Владение орфографическими и пунктуационными навыками | Письменное творческое задание. Сочинение по теме «Поздравительные открытки» | 23.01.2024 |
| 7. | 1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами.  2. Воспринимать текст на слух с пониманием запрашиваемой информации | Проверочная работа по сформированности навыка аудирования по теме «Великобритания: страна изучаемого языка» | 13.02.2025 |
| 8. | 1. Понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  2. Распознавать и употреблять сложное дополнение в предложениях. | Проверочная работа по грамматике по теме «Сложное дополнение» | 12.03.2025 |
| 9. | 1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка.  2. Владение орфографическими и пунктуационными навыками | Письменное творческое задание. Письмо другу по теме «Страны изучаемого языка» | 16.04.2025 |
| 10. | 1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.  2. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты с целью понимания основного содержания  3. Создавать небольшое письменное высказывание с использованием ключевых слов | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности (чтение, аудирование, письмо) | 07..05.2025 |
| 11. | Создавать разные виды монологических высказываний вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи | Устный творческий зачет | 12.05.-18.05 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Английский язык** |
| Количество часов в год\* | **170** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **11** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
|  | 1. Умение писать электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 120 слов).   Умение распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы (слов, словосочетаний, грамматических структур). | Творческая работа по теме «Россия» | 18.09.2024 |
|  | Умение читать вслух учебные тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного. | Проверочная работа по технике и выразительности чтения по теме  «Английский язык » | 05.10 -10.10.2024 |
|  | 1.Умение распознавать и употреблять в письменной речи времена группы Indefinite, Continuous ;  2.Умение распознавать и употреблять лексические единицы  3.Умение употреблять неопределенные и определенные артикли   1. Умение распознавать и употреблять сложное дополнение. | Проверочная работа по лексике и грамматике по теме «Английский язык» | 17.10.2024 |
| 4. | Умение читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов  для  чтения  —  до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; | Проверочная работа по чтению по теме  «Взаимоотношения в семье и с друзьями» | 20. 11.2024 |
| 5. | 1. Умение распознавать и употреблять в письменной речи страдательный залог , времена группы Perfect;   2. Умение распознавать и употреблять в письменной речи фразовые глаголы;  3.Умение распознавать и употреблять в речи лексические единицы по теме; | Проверочная работа по лексике и грамматике по теме  «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр) » | 18.12.2014 |
| 6. | 1. Умение писать электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 120 слов).   Умение распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы (слов, словосочетаний, грамматических структур). | Творческая работа по теме  «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, живопись) » | 23.01.2025 |
| 7. | Умение воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты) | Проверочная работа по аудированию | 13.02.2025 |
| 8. | 1.Умение распознавать и употреблять в письменной речи временные формы.  2. Умение распознавать и употреблять в письменной речи фразовые глаголы | Проверочная работа по теме: | 12.03.2025 |
| 9. | 1. Умение писать электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 120 слов).  Умение распознавать и употреблять в письменной речи лексические единицы (слов, словосочетаний, грамматических структур). | Творческая работа по теме: «Спорт» | 16.04.2025 |
| 10 | 1.Умение распознавать и употреблять в письменной речи времена группы Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous в действительном и страдательном залоге;  2.Умение распознавать и употреблять в письменной речи условные предложения, сложное дополнение, сослагательное наклонение, фразовые глаголы;  3. Умение работать с текстом, вычленять информацию, развитие смыслового чтения;  4. Умение создавать письменное монологическое высказывание по теме, используя лексические единицы по теме. | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности по теме  «Исследуя мир» | 07..05.2025 |
| 11. | 1.Умение создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи для 7 класса (объём монологического высказывания — не менее 15фраз);  2.Умение создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи. | Устный творческий зачет по темам:  «Россия»,  «Английский язык»,  «Семья»,  «Внешность и характер»,  «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение). Роль книги в жизни подростка человека»,  «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино, театр, музыка, музей, живопись)»,  «Спорт». | 12 -17.05.2025 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Английский язык** |
| Количество часов в год\* | **170** |
| Количествочасов на оценочные процедуры | **11** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
|  | 1. Умение писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 120 слов). 2. Умение распознавать и употреблять письменной речи лексические единицы (слов, словосочетаний, грамматических структур). | Творческая работа по теме «Профессии» | 18.09.2024 |
|  | Умение читать вслух учебные тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного. | Проверочная работа по технике и выразительности чтения по теме  «Профессии» | 05.10-10.10.2024 |
|  | 1.Умение распознавать и употреблять в письменной речи времена группы Simple, Perfect;  2.Умение распознавать и употреблять в письменной речи конструкции сослагательного наклонения;  3.Умение распознавать и употреблять в письменной речи высказывания объёмом до 100 слов. | Проверочная работа то теме  «Профессии» | 17.10.2024 |
|  | Умение читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для  чтения  —  до 160 слов; прогнозировать содержание текста на основе заголовка; | Проверочная работа по чтению по теме  «Образование» | 20.11.2024 |
|  | 1.Умение распознавать и употреблять в письменной речи наречия времени и места;  2.Умение распознавать и употреблять в письменной речи сложносочинённые предложения;  3.Умение распознавать и употреблять в письменной речи обозначение времени. | Проверочная работа по теме  «Образование» | 18.12.2024 |
|  | 1. Умение писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 120 слов). 2. Умение распознавать и употреблять письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, грамматических структур). | Творческая работа по теме  «Образование» | 23.01.1025 |
|  | Умение воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). | Проверочная работа по сформированности навыка аудирования по теме  «Шоппинг» | 13.02.2025 |
|  | 1.Умение распознавать и употреблять в письменной речи субстантивированные прилагательные, наречия.  2.Умение распознавать и употреблять в письменной речи фразовые глаголы.  3.Умение распознавать и употреблять в письменной речи either/neither | Проверочная работа по теме  «Наука» | 12.03.2025 |
|  | Умение писать электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 120 слов). | Творческая работа по теме  «Путешествие» | 16.04..2024 |
|  | 1.Умение распознавать и употреблять в письменной речи модальные глаголы долженствования must, have to, should;  2.Умение распознавать и употреблять в письменной речи отрицательные и вопросительные предложения;  3. Умение работать с текстом, вычленять информацию, развитие смыслового чтения.  4. Умение создавать письменное монологическое высказывание по теме, используя лексические единицы по теме. | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности по теме  «Путешествия» | 07.05.2025 г. |
|  | 1.Умение создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи для 8 класса (объём монологического высказывания — не менее 15 фраз);  2. Умение создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи. | Устный творческий зачет по темам  «Профессии», «Образование», «Шоппинг»,  «Наука и технологии», «Путешествия». | 12 -17.05.2025 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Английский язык** |
| Количество часов в год\* | **170** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **11** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. Умение писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов); 2. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа; 3. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | Творческая работа по теме «Страницы истории» | 18.09.2024 |
| 2 | Умение читать вслух учебные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного. | Проверочная работа по технике и выразительности чтения по теме  «Древние цивилизации» | 05.10. -10.10.2024 |
| 3 | 1. Умение распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past); 2. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | Проверочная работа то теме  «Страницы истории» | 18.10.2024 |
| 4 | Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов). | Проверочная работа по чтению по теме  «Холодная война» | 20.11.2024 |
| 5 | 1. Умение распознавать и употреблять в письменной речи Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive); 2. Умение распознавать и употреблять в письменной речи наречия времени; 3. Умение распознавать и употреблять в письменной речи конструкцию I wish … | Проверочная работа по теме  «Люди и общество» | 18.12.2024 |
| 6 | 1. Умение писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов). 2. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/firstofall, secondly, finally; ontheonehand, ontheotherhand), апострофа. 3. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | Творческая работа по теме  «Люди и общество» | 23.01.2025 |
| 7 | 1. Умение воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут). 2. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста; | Проверочная работа по сформированности навыка аудирования по теме  «Жизнь подростков» | 13.02.2025 |
| 8. | 1. Умение распознавать и употреблять в письменной речи предложения со сложным дополнением (ComplexObject) (Iwant to havemyhaircut.); 2. Умение распознавать и употреблять в письменной речи условных предложений нереального характера (Conditional II); 3. Умение распознавать и употреблять в письменной речи конструкции I wish …., ; either … or, neither … nor; I prefer …/I’dprefer …/I’drather ….; 4. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | Проверочная работа по теме  «Жизнь подростков» | 12.03.2025 |
| 9. | 1. Умение писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов). 2. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа. 3. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | Творческая работа по теме  «Семейные ценности» | 16.04.2025 |
| 10 | 1. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; 2. Умение распознавать и употреблять в письменной речи глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/PastPerfectTense, Present/PastContinuousTense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive); 3. Умение распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (under-, over-, dis-, mis-;-able/-ible;in-/im-), словосложения; конверсии (cool – tocool). | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности по теме  «Семейные ценности» | 07.05.2025 |
| 11 | 1.Умение создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);  2.Умение создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи. | Устный творческий зачет по теме  «Моя страна» | 12-17.05.2025 |

**Второй иностранный язык (немецкий)**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Немецкий язык. Второй иностранный язык |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочно процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. Уметь употреблять в письменной речи количественные числительные. | Самостоятельная работа по проверке грамматического навыка по теме  «Количественные числительные» | 25.09.24 |
| 2. | 1. Уметь заполнятьанкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  2. уметь употреблять в письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым;  3. *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. | Проверочная работа по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа» | 18.10.24 |
| 3. | 1. Уметь воспринимать на слух и пониматьнесложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова. | Самостоятельная работа по аудированию по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание» | 29.11.24 |
| 4. | 1. Уметь читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;  2.уметь употреблять в письменной речи единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах;  глагол *haben* + *Akkusativ* (в *Präsens*)  модальные глаголы *mögen*, *können* (в *Präsens*) и форму глагола *möchte*;  3. *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи. | Проверочная работа по теме «Покупки: продукты питания» | 20.12.24 |
| 5. | 1. Уметь писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка | Творческая работа по теме «Школа» | 24.01.25 |
| 6. | 1. Уметь употреблять в письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым и составным глагольным сказуемым с составным именным сказуемым в том числе с дополнением в винительном падеже определённый и неопределённый артикли;  2. уметь читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. | Проверочная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные» | 19.03.25 |
| 7. | 1. Уметь воспринимать на слух и пониматьнесложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;  2. уметь читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;  3.уметь писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;  4. уметь употреблять в письменной речи предлоги (*in, aus* — *Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.*), предлоги для обозначения времени (*um, von … bis, am*). | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности (основные виды речевой деятельности) | 16.05.25 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Немецкий язык. Второй иностранный язык |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1.уметь создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию;  2. образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un*-;  3. Уметь употреблять в письменной речи личные местоимения в винительном падеже. | Проверочная работа по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа» | 08.10.24 |
| 2. | 1.умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания | Самостоятельная работа по аудированию на тему «Досуг и увлечения /хобби современного подростка» | 22.11.24 |
| 3. | 1. Уметь находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию;  2. уметь употреблять в письменной речи нулевой артикль (*Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse*.),  речевые образцы в ответах с *ja — nein — doch*;  3. знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. | Проверочная работа по теме «Покупки: продукты питания» | 24.12.24 |
| 4. | Уметь писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка | Творческая работа по теме «Каникулы в различное время года» | 20.02.25 |
| 5. | 1. Уметь употреблять в письменной речи сложносочинённые предложения с союзом *deshalb*, предлоги времени *im, um, am;*  2. уметь читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. | Проверочная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода» | 13.03.25 |
| 6. | 1. Уметь употреблять в письменной речи конструкцию *es gibt + Akkusativ;*  предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*). | Самостоятельная работа по проверке грамматического навыка по теме «Конструкция *es gibt + Akkusativ;*  предлоги места, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *wo?* (*hinter, auf, unter, über, neben, zwischen*)» | 15.04.25 |
| 7. | 1. Уметь выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  2. уметь читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;  3.уметь заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецко-говорящих странах;  4. уметь употреблять в письменной речи модальные глаголы *müssen*, *wollen* (в *Präsens*).  имена существительные в единственном числе в дательном падеже. | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности (основные виды речевой деятельности) | 15.05.25 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Немецкий язык. Второй иностранный язык |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1.Уметьумение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | Самостоятельная работа по аудированию по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями» | 19.09.24 |
| 2. | 1. Умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию;  2. уметь писать электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  3.Умение употреблять в письменной речи сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), времени (с союзом *wenn*). | Проверочная работа по теме «Свободное время современного подростка» | 24.10.24 |
| 3. | Уметь писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | Творческая работа по теме «Здоровый образ жизни» | 28.11.24 |
| 4. | 1. Умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию;  2. создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу;  3.умение употреблять в письменной речи *Perfekt* слабых и сильных глаголов. | Проверочная работа по теме «Покупки: продукты питания» | 16.12.24 |
| 5. | 1.Умение употреблять в письменной речи глаголы с возвратным местоимением *sich* | Самостоятельная работа по проверке грамматического навыка по теме «Возвратные глаголы» | 17.02.25 |
| 6. | 1. Умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова;  2.умение употреблять в письменной речи степени сравнения прилагательных, союзы *als, wie*. | Проверочная работа по теме «Природа» | 13.03.25 |
| 7. | 1. Уметь выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  2. уметь читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;  3.умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;  4.умение употреблять в письменной речи модальные глаголы *dürfen* и *sollen* в *Präsens*;  модальные глаголы в *Präteritum*. | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности (основные виды речевой деятельности) | 12.05.25 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Немецкий язык. Второй иностранный язык |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1.Уметь *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;  *2. уметь заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  3.уметь употреблять в письменной речи придаточные условные предложения с союзами *wenn*, *trotzdem*. | Проверочная работа по теме «Свободное время современного подростка» | 16.10.24 |
| 2. | 1.Уметь *воспринимать на слух* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | Самостоятельная работа по аудированию по теме «Покупки» | 27.11.24 |
| 3. | *1.Умение распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -*ik*;  *2.* уметь употреблять в письменной речи модальные глаголы (*können, müssen, wollen, dürfen*) в *Präteritum*;  *3.уметь* *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка | Проверочная работа по теме «Школа. Школьная жизнь» | 18.12.24 |
| 4. | 1.Уметь *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. | Творческая работа по теме «Виды отдыха в различное время года» | 17.02.25 |
| 5. | *1.Умение читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;  2. уметь *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;  3.уметь употреблять в письменной речи предлоги места и направления. | Проверочная работа по теме «Условия проживания в городской местности» | 12.03.25 |
| 6. | 1.Умение употреблять в письменной речи косвенный вопрос и глагол wissen. | Самостоятельная работа по проверке грамматического навыка по теме «Косвенный вопрос. Употребление глагола *wissen»*. | 23.04.25 |
| 7. | 1. Уметь выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.  2. уметь читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;  3. умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка;  4.умение употреблять в письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы) | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности (основные виды речевой деятельности) | 12.05.25 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Немецкий язык. Второй иностранный язык |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. умение писатьэлектронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);  2.умение употреблять в письменной речи указательные местоимения *derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben*;  3. уметь читать про себя несплошные тексты(таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию | Проверочная работа по теме  «Внешность и характер человека» | 22.10.24 |
| 2. | *1.*Умение читать про себя *и* понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;  2.Уметь *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.  3.уметь упротреблять в письменной речи придаточные предложения цели с союзом *damit*.  инфинитивный оборот *um … zu* + *Infinitiv*. | Проверочная работа по теме «Здоровый образ жизни» | 24.12.24 |
| 3. | 1. *Умение читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;  2. умение заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста;  3.умение употреблять в письменной речи косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом *ob/Indirekte Frage* (*ob-Sätze*). | Проверочная работа по теме «Природа: флора и фауна» | 18.03.25 |
| 4. | 1.Уметь воспринимать на слух *и* понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  2. уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;  3.уметь употреблять в письменной речи придаточные относительные предложения с *wo, was, wie*;  4.Знать/понимать *и* использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности (основные виды речевой деятельности) | 20.05.25 |

**Второй иностранный язык (французский)**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Французский язык** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | Умение владеть фонетическими навыками:  различать на слух, произносить слова с правильным ударением.  Умение владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. | Самостоятельная работа по проверке правил чтения. | 18.09. 2024 |
| 2. | Умение сообщать о себе основные сведения. Умение распознавать и употреблять в письменной речи глаголы avoir и être. | Проверочная работа по теме «Моя семья». | 11.10. 2024 |
| 3. | Умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами. | Самостоятельная работа по аудированию по теме «Мой день». | 22.11. 2024 |
| 4. | Умение понимать и использовать в письменной речи употребительную лексику в рамках тематического содержания речи. Умение распознавать и употреблять глаголы первой группы в présent de l’indicatif. Умение правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками | Проверочная работа по теме «Покупки. Продукты питания» | 13.12. 2024 |
| 5. | Умение писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет. | Творческая работа по теме «Моя школа» электронное сообщение . | 24.01. 2025 |
| 6. | Умение распознавать и употреблять глаголы  третьей группы в présent de l’indicatif. Умение правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи: числительные 1-40 | Проверочная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные». | 12.03. 2025 |
| 7. | Умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты с пониманием общего содержания; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения; правильно оформлять электронное сообщение личного характера;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные глаголы; использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику. | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности (основные виды речевой деятельности). | 07.05. 2025 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Французский язык** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | Умение заполнять анкеты о себе и друге.  Умение владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Умение употреблять в письменном тексте: интернациональные слова, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Употреблять в письменной речи правила практической грамматики французского языка:  Futur proche (ближайшее будущее время): повторение и активизация;  личные приглагольные местоимения в роли прямого дополнения (me, m’, te, t’, le, la l’, nous, vous, les). | Проверочная работа по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа». | 15.10. 2024 |
| 2. | Умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием общего содержания . | Самостоятельная работа по аудированию по теме «Моё хобби». | 19.11. 2024 |
| 3. | Умение распознавать и употреблять в письменном тексте: интернациональные слова, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  Умение распознавать и употреблять в письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка:  частичный артикль (du, de la, de l’); употребление частичного артикля в устойчивых словосочетаниях с глаголом faire (faire du sport, faire de la musique и другие). | Проверочная работа по теме «Покупки. Продукты питания» | 13.12. 2024 |
| 4. | Умение правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке. Умение использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику; писать несложные электронные сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет. | Творческая работа по теме «Каникулы в различное время года». | 18.02. 2025 |
| 5. | Умение понимать и использовать в письменной речи наиболее употребительную лексику, в рамках тематического содержания речи;  Умение обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка.  Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики; правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками. | Проверочная работа по теме «Природа: дикие и домашние животные». | 18.03. 2025 |
| 6. | Умение распознавать и употреблять в письменной речи следующие правила практической грамматики французского языка:  некоторые случаи употребления местоимения en (  образование, употребление (прошедшее время): для обозначения действия, длившегося в прошлом, без указания начала и окончания этого действия, для создания портретных характеристик, описаний природы (погоды). | Самостоятельная работа по проверке грамматического навыка. | 18.04. 2025 |
| 7. | Умение понимать и использовать в письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике страны; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена на французском языке; понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка, различных коммуникативных типов предложений французского языка;  правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками; правильно оформлять электронное сообщение личного характера; воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты. | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности (основные виды речевой деятельности). | 08.05. 2025 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Французский язык** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | Умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. | Самостоятельная работа по аудированию по теме «Семья Франсуа».  . | 26.09. 2024 |
| 2. | Умение правильно писать выученные слова, владеть пунктуационными навыками; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: plus-que-parfait (предпрошедшее время);  futur simple (будущее простое время);  заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка. | Проверочная работа по теме «Свободное время современного подростка». | 24.10. 2024 |
| 3. | Умение создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц. | Творческая работа по теме «Здоровый образ жизни». | 11.11. 2024 |
| 4. | Умение владеть орфографическими навыками: правильно писать выученные слова, владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;  Умение распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности ;существительное +предлог + существительное  Умение распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:  plus-que-parfait (предпрошедшее время);  futur simple (будущее простое время). | Проверочная работа по теме «Покупки; продукты питания». | 16.12. 2024 |
| 5. | Умение понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка.  Умение распознавать и употреблять согласование времён в косвенной речи (concordance des temps dans le discours indirect);  неопределённое местоимение tout;  согласование глагольных времён при косвенном вопросе (concordance des temps dans l’interrogation indirecte). | Проверочная работа по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам». | 20.02. 2025 |
| 6. | Умение употреблять в письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;  глагольные времена после si условного и после si, вводящего косвенную речь. | Самостоятельная работа по проверке грамматического навыка по теме «Условные предложения». | 13.03. 2025 |
| 7. | Умение использовать при аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка; владеть орфографическими навыками:  правильно писать выученные слова, владеть пунктуационными навыками; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц. | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности (основные виды речевой деятельности). | 05.05. 2025 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Французский язык** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | Умение правильно писать выученные слова;  владеть пунктуационными навыками различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors и другие  Распознавать и употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей . | Проверочная работа по теме « Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)». | 18.09. 2024 |
| 2. | Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. | Самостоятельная работа по аудированию по теме «Посещение врача». | 23.10. 2024 |
| 3. | Умение понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); распознавать и употреблять письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Употреблять изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. | Проверочная работа по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги ». | 16.12. 2024 |
| 4. | Умение создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов | Творческая работа по теме «Школьная жизнь». | 27.01. 2025 |
| 5. | Умение распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте: повелительное наклонение (impératif); умение правильно писать изученные слова. Правильно расставлять знаки препинания. Распознавать и употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции французского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | Проверочная работа по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии». | 12.03. 2025 |
| 6. | Умение употреблять причастие прошедшего времени (participe passé), распознавать и призводить согласование причастия прошедшего времени (accord du participe passé); participe passé в сложных временах, participe passé в пассивном залоге, participe passé в роли причастия и прилагательного. | Самостоятельная работа по проверке грамматического навыка по теме «Причастие прошедшего времени». | 16.04. 2025 |
| 7. | Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов; правильно писать выученные слова. Владеть пунктуационными навыками; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте изученные грамматические формы. | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности (основные виды речевой деятельности). | 14.05. 2025 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Французский язык** |
| Количество часов в год\* | **64** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | Умение правильно писать изученные слова, владеть пунктуационными навыками. Уметь характеризовать литературный персонаж.  Умение распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:  формы сослагательного наклонения; указательные местоимения. | Проверочная работа по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа). | 22.10. 2024 |
| 2. | Умение распознавать и употреблять в письменной речи:  изученные лексические единицы, синонимы, антонимы и наиболее частотную глагольную лексику, сокращения и аббревиатуры;  различные средства связи для обеспечения логичностии целостности высказывания.  Умение распознавать и употреблять в письменном тексте:  изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;  различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.  Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации.  Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении. | Проверочная работа по теме « Школьная жизнь». | 17.12. 2024 |
| 5. | Умение понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); распознавать и употреблять письменном тексте: изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры, различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | Проверочная работа по теме «Природа. Флора и фауна». | 25.03. 2025 |
| 7. | Умение воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; создавать небольшое письменное высказывание с использованием вопросов, ключевых слов; правильно писать выученные слова. Владеть пунктуационными навыками; распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте изученные грамматические формы. | Комплексная работа по оценке функциональной грамотности (основные виды речевой деятельности). | 06.05. 2025 |

**Математика**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Математика** |
| Количество часов в год\* | **170** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **9** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки) /планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1 | 1. Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами  2. Уметь сравнивать и упорядочивать натуральные числа  3. Уметь находить значения числовых выражений | Стартовая диагностика «Натуральные числа и шкалы» | 11.09.24 |
| 2. | 1. Уметь выполнять арифметические действия с натуральными числами  2. Уметь сравнивать и упорядочивать натуральные числа, округлять их  3. Уметь изображать натуральные числа на координатной прямой | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль" | 08.10.24 |
| 3 | 1. Знать понятие степени числа  2. Уметь находить значения числовых выражений  3. Уметь решать задачи на движение и покупки | Контрольная работа по теме «Степень числа. Числовые выражения. Задачи на движение и покупки» | 31.10.24 |
| 4 | 1. Уметь выполнять построения с помощью линейки и транспортира  2. Уметь измерять углы  3. Знать виды углов | Практическая работа по теме «Построение углов» | 13.11.24 |
| 5 | 1.Уметь изображать обыкновенные дроби на координатной прямой  2. Уметь сокращать дроби  3. Уметь приводить дроби к общему знаменателю | Контрольная работа по теме «Дроби» | 12.12.24 |
| 6 | 1. Уметь выполнять действия с обыкновенными дробями, сравнивать обыкновенные дроби  2. Уметь находить значения выражений, содержащих обыкновенные дроби  3. Уметь решать уравнения и задачи, содержащие обыкновенные дроби | Контрольная работа по теме «Действия с обыкновенными дробями» | 13.02.25 |
| 7 | 1. Уметь сравнивать десятичные дроби  2. Уметь округлять десятичные дроби  3. Уметь изображать десятичные дроби на координатной прямой | Контрольная работа по теме Десятичные дроби» | 20.03.25 |
| 8 | 1. Уметь находить значения выражений, содержащих десятичные дроби  2. Уметь решать уравнения, содержащие десятичные дроби  3. Уметь решать задачи | Контрольная работа по теме «Действия с десятичными дробями» | 23.04.25 |
| 9 |  | Итоговая контрольная работа | 14.05.25 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Математика** |
| Количество часов в год\* | **170** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **7** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | Применять признаки делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители. Уметь находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел. | Контрольная работа по теме "Натуральные числа" | 12.10.23 |
| 2 | Приводить дроби к новому знаменателю, сокращать дроби. Сравнивать и упорядочивать обыкновенные дроби.  Выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. | Проверочная работа по теме  "Арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями" | 17.11.23 |
| 3 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.  Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты | Контрольная работа по теме  "Дроби" | 12.12.23 |
| 4 | Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы. Вычислять периметр и площадь многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, площади, выражать одни единицы измерения через другие.  Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры. | Контрольная работа по теме  "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 05.02.24 |
| 5 | Выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами. | Проверочная работа по теме  "Арифметические действия с положительными и отрицательными числами" | 05.03.24 |
| 6 | Составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.  Выполнять арифметические действия с положительными и отрицательными числами | Контрольная работа по теме  "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" | 10.04.24 |
| 7 | Выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.  Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.  Составлять буквенные выражения по условию задачи.  Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях. | Итоговая контрольная работа | 29.05.24 |

**Алгебра**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Алгебра** |
| Количество часов в год | **102** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1.Выполнять арифметические действия с рациональными числами.  2.Находить значения числовых выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.  3.Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. | Контрольная работа по теме «Рациональные числа» | 06.11.2024 |
| 2. | 1.Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.  2.Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы сокращенного умножения. 3.Осуществлять разложение многочленов на множители | Контрольная работа по теме «Алгебраические выражения» | 20.01.2025 |
| 3. | 1. Решать линейные уравнения с одной переменной  2.Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.  3.Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.  4.Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи | Контрольная работа по теме «Линейные уравнения» | 10.03.2025 |
| 4. | 1.Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.  2.Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции y = |х|.  3.Находить значение функции по значению её аргумента. | Контрольная работа по теме «Функции. Координаты и графики» | 19.05.2025 |
| 5. | Выполнять арифметические действия с рациональными числами, применять формулы сокращенного умножения, выполнять разложение многочленов на множители, и решать линейные уравнения и системы линейных уравнений, строить графики функций | Итоговая контрольная работа | 25.05.2025 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Алгебра** |
| **Количество часов в год\*** | **102** |
| **Количество часов на оценочные процедуры** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| **1.** | 1. Знать понятие арифметического квадратного корня и его свойства.  2. Уметь делать преобразование числовых выражений, содержащих корни.  3.Знать свойства степени с целым показателем и применять их при преобразовании выражений.  4.Знать понятие квадратного трехчлена и уметь раскладывать его на множители. | Контрольная работа по теме «Квадратные корни. Степени. Квадратный трехчлен» | 11.11 2024 |
| **2.** | 1. Знать понятие алгебраической дроби, основное свойство дроби.  2.Уметь сокращать алгебраические дроби.  3.Уметь выполнять действия сложения, вычитания, умножения и деления с алгебраическими дробями | Контрольная работа по теме «Алгебраическая дробь» | 17.12.2024 |
| **3.** | 1. Знать определение квадратного уравнения, формулу для нахождения дискриминанта и корней квадратного уравнения.  2. Уметь решать квадратные уравнения и уравнения , сводящихся к квадратным.  3. Знать теорему Виета и уметь применять ее для решения приводимых квадратных уравнений.  4. Уметь решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений. | Контрольная работа по теме «Квадратные уравнения» | 31.01.2025 |
| **4.** | 1.Знать понятие линейного уравнения с двумя переменными, график данного уравнения и уметь решать уравнения в целых числах.  2.Уметь решать системы линейных уравнений с двумя переменными.  3. Уметь решать текстовые задачи с помощью систем уравнений.  4. Знать свойства числовых неравенств.  5.уметь решать линейные неравенства и системы линейных неравенств с одной переменной, изображать решение неравенства или системы на числовой прямой | Контрольная работа по теме «Неравенства. Системы уравнений» | 04.04.2025 |
| **5.** | 1.Обобщение материала за курс 8 класса.  2. Знать понятие функции, способы ее задания, свойства.  3.Уметь строить и читать графики функции. | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса / ВПР | 20.05.2025/ апрель-май |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Алгебра** |
| Количество часов в год\* | **102** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.  Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения. | Проверочная работа по теме "Уравнения с одной переменной" | 06.11.24 |
| 2 | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.  Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления системы двух уравнений с двумя переменными. | Проверочная работа по теме  "Системы уравнений" | 09.12.24 |
| 3 | Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.  Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.  Использовать неравенства при решении различных задач. | Проверочная работа по теме  "Неравенства" | 29.01.25 |
| 4 | Распознавать функции изученных видов: *y = kx, y = kx + b, y = k/x, y = ax2 + bx + c, y = x3,* y = √x*, y = |x|*, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.  Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам. | Проверочная работа по теме  "Функции" | 07.03.25 |
| 5 | Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.  Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. | Проверочная работа по теме  "Числовые последовательности" | 18.04.25 |
| 6 |  | Итоговая контрольная работа | 23.05.25 |

**Геометрия**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Геометрия** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. Знать свойства и признаки равнобедренного треугольника, признаки равенства треугольников  2. Уметь применять изученный материал на практике | Контрольная работа по теме: «Треугольники» | 21.01.2025 |
| 2. | 1. Знать свойства и признаки параллельности прямых  2. Уметь применять изученный материал при решении задач | Контрольная работа по теме: «Параллельные прямые» | 11.03.2025 |
| 3. | 1. Знать свойства касательной к окружности  2. Уметь выполнять простейшие геометрические построения | Контрольная работа по теме: «Окружность и круг. Геометрические преобразования» | 08.05.2025 |
| 4. | 1. Знать формулы, выведенные в теоретической части  2. Уметь применять изученный материал на практике  3. Уметь выявить образовательные дефициты для организация дальнейшей работы по их устранению. | Итоговая контрольная работа | 15.05.2025 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Геометрия** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| **1.** | 1. Уметь классифицировать четырехугольники  2. Знать признаки и свойства отдельных видов четырехугольников и уметь применять данные знания при решении задач | Контрольная работа по теме «Четырехугольники» | 14.10 2024 |
| **2.** | 1. Знать определение, признаки подобных треугольников.  2.Уметь применять признаки подобия при решение практических задач.  3. Знать определение и свойство средней линии треугольника и трапеции. | Контрольная работа по теме «Подобие треугольников» | 16.12.2024 |
| **3.** | 1. Знать свойства площадей геометрических фигур, формулы для нахождения площадей четырехугольников.  2. Уметь находить площадь четырехугольников и площади подобных фигур.  3. Уметь решать задачи с практическим содержанием | Контрольная работа по теме «Площадь» | 13.02.2025 |
| **4.** | 1. Знать и уметь применять теорему Пифагора при решение задач.  2.Знать определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника и тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике и уметь применять эти знания на практике | Контрольная работа по теме «Теорема Пифагора и начала тригонометрии» | 20.03.2025 |
| **5.** | 1.Знать определение вписанных и центральных углов.  2.Знать признаки и свойства вписанных и описанных четырехугольников и уметь применять в решении геометрических задач. | Контрольная работа по теме «Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники» | 20.05.2025 |
| **6.** | Обобщение знаний за курс геометрии 8класса | Итоговая контрольная работа | 22.05.2025 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Геометрия** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.  Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач. | Проверочная работа по теме "Решение треугольников" | 24.10.24 |
| 2. | Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире. | Проверочная работа по теме  "Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности" | 05.12.24 |
| 3. | Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. | Проверочная работа по теме  "Векторы" | 30.01.25 |
| 4. | Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач. | Проверочная работа по теме  "Декартовы координаты на плоскости" | 04.03.25 |
| 5. | Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах. | Проверочная работа по теме  "Правильные многоугольники. Окружность. Движения плоскости" | 02.05.25 |
| 6. |  | Итоговая контрольная работа | 20.05.25 |

**Вероятность и статистика**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Вероятность и статистика** |
| Количество часов в год | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. Уметь представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков и извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.  2. Знать характеристики описательной статистики и уметь их находить. | Контрольная работа по теме: «Представление данных. Описательная статистика» | 17.12.2024 |
| 2. | 1.Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.  2. Уметь вычислять вероятность случайного события | Контрольная работа по теме: «Графы. Вероятность случайного события» | 22.04.2025 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Вероятность и статистика** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1.Уметь характеризовать множества .  2. Знать свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное и распределительное и уметь их применять при решении задач. | Статистика. Множества. | 11.12. 2024 |
| 2. | 1. Характеризовать элементарные события, случайные события.  2. Уметь определять вероятность событий. | Опыты с равновозможными элементарными событиями (практическая работа) | 05.02.2025 |
| 3. | 1. Характеризовать и распознавать противоположные и несовместные события.  2. Знать правило умножения и сложения вероятностей и уметь применять его для нахождения вероятности события.  3. Уметь строить и читать диаграммы Эйлера  4.Уметь строить дерево и графы | Случайные события. Вероятность. Графы | 20.05.2025 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Вероятность и статистика** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | Уметь решать задачи по вероятности используя встроенные функции электронных таблиц. | Практическая работа "Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц" | 25.10.24 |
| 2 | Уметь находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли. | Практическая работа "Испытания Бернулли" | 24.01.25 |
| 3 |  | Итоговая контрольная работа | 15.05.25 |

**Информатика**

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Информатика** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. Знать понятия «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации» | «Контрольная работа по теме "Представление информации"» | 7.02 |
| 2. | 1.Уметь оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, файлов | Проверочная работа по теме «Текстовые документы». | 14.03 |
| 3. | 1.Уметь представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций | Проверочная работа по теме «Мультимедийные презентации». | 16.05 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Информатика** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1 | * пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; * записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними; | Контрольная работа по теме «Системы счисления» | 11.10.2023 |
| 2 | * раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; * описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; * составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник | Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции» | 28.02.2024 |
| 3 | * использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания; * использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; * анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; * создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа | Контрольная работа по теме «Язык программирования» | 15.05.2024 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Информатика** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1 | * раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; * использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе; * выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; | Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания» | 13.12.2024 |
| 2 | * разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; * составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык); | Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ» | 31.01.2024 |
| 3 | * использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; * создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; * использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей; | Контрольная работа по теме «Электронные таблицы» | 16.05.2025 |

**История**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **История** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1.Знать: а)Основные этапы развития первобытного человечества и связанные с ними новообразования: орудия труда, устройство общества б)Условия зарождения Древнеегипетской цивилизации, особенности географического положения, общественного устройства, искусства, религии, в)ключевые даты и имена.  2. Уметь: а)выявлять причины социальных изменений (родовая и соседская община, зарождение древних очагов цивилизации)  б)Располагать события в хронологическом порядке.  3.Развивать навыки связного изложения исторического материала, толкования понятий. | Проверочная работа по теме: «Первобытный период и Древний Египет» | 22.10.2024. |
| 2. | 1.Знать: а)Условия зарождения и развития указанных в теме очагов Древних цивилизаций б)особенности географического положения, общественного устройства, искусства, религии, в)ключевые даты и имена.  2. Уметь: а)выявлять причины определяющие специфический облик каждого из указанных очагов цивилизации, пути их развития, социальные потрясения и крушение.  б)Располагать события в хронологическом порядке.  3.Развивать навыки связного изложения исторического материала, толкования понятий. | Проверочная работа по теме:  «Цивилизации Междуречья, Ближнего Востока, Древней Индии и Китая» | 17.12.2024 |
| 3. | 1.Знать: а)Условия зарождения и развития древнегреческой цивилизации, основные этапы ее развития б)особенности географического положения, общественного устройства, искусства, религии, в)ключевые даты и имена с привязкой к этапам развития.  2. Уметь: а)выявлять причины определяющие специфический облик древнегреческой цивилизации в целом и особенности ее развития на каждом этапе.  б)Располагать события в хронологическом порядке, анализировать конкретные события в соответствии с этапами их протекания  3.Развивать навыки связного изложения исторического материала (в том числе связанные с конкретным событием и исторической личностью, толкования понятий. | Проверочная работа по теме:  «Цивилизация Древней Греции» | 07.03.2025. |
| 4. | 1.Знать: а)Условия зарождения и развития древних цивилизаций Африки, Азии и Европы с акцентом на Древний Рим , основные этапы их развития б)особенности географического положения, общественного устройства, искусства, религии в)ключевые даты и имена с привязкой к этапам развития.  2. Уметь: а)выявлять причины определяющие специфический облик древних цивилизаций, с акцентом на Древний Рим, с учетом особенностей его развития на каждом этапе.  б)Располагать события в хронологическом порядке, анализировать конкретные события в соответствии с этапами их протекания.  3.Развивать навыки связного изложения исторического материала (в том числе связанные с конкретным событием и исторической личностью, толкования понятий, определения вклада древних цивилизаций в мировую историю. | Итоговая контрольная работа по теме «Всеобщая история Древнего мира» | 13 - 20.05.2025 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **История** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | 1.Знать: а)Условия зарождения и развития раннефеодальных государств Европы и арабского востока. б)Особенности географического положения, общественного устройства, религии, искусства в)ключевые понятия, даты и имена г)Особенности социальной структуры средневекового общества и положение основных социальных слоев.  2. Уметь: а)выявлять причины определяющие специфический облик каждого из раннефеодальных государств, пути их развития, проводить сравнение по ключевым параметрам. б)выстраивать иерархию социальных слоев.  3.Развивать навыки связного изложения исторического материала, (в том числе связанные с конкретным событием и исторической личностью), толкования понятий. | Проверочная работа по теме: «Раннефеодальные государства Европы, Арабский халифат. Социальные процессы зрелого Средневековья» | 22.10.2024. |
| 2. | 1.Знать: а)Условия зарождения и пути развития стран средневековой Европы с акцентом на процессы зрелого и позднего Средневековья, а также стран Азии и Доколумбовой Америки б)динамику перемен в общественном устройстве, искусства, религии в)ключевые даты и имена с привязкой к конкретным странам и этапам развития.  2. Уметь: а)выявлять причины определяющие социально-историческую динамику в разные периоды Средневековья.  б)Располагать события в хронологическом порядке, анализировать конкретные события в соответствии с этапами их протекания.  3.Развивать навыки связного изложения исторического материала (в том числе связанные с конкретным событием и исторической личностью), толкования понятий, определения вклада средневековых цивилизаций в мировую историю. | Итоговая проверочная работа по теме:  «Средневековье как этап исторического развития человечества» | 18.12.2024 |
| 3. | 1.Знать: а)Условия зарождения и пути развития раннефеодального Древнерусского государства. б)Особенности географического положения, общественного устройства, религии, искусства в)ключевые понятия, даты и имена г)Особенности формирования социальной структуры древнерусского общества и положение основных социальных слоев.  2. Уметь: а)выявлять причины определяющие специфический облик древнерусской цивилизации, пути ее развития, проводить сравнение со станами Европы по ключевым параметрам. б)выстраивать иерархию социальных слоев в)Оценивать исторические теории, связанные с возникновением древнерусской государственности.  3.Развивать навыки связного изложения исторического материала, (в том числе связанные с конкретным событием и исторической личностью), толкования понятий. | Проверочная работа по теме:  «Зарождение и развитие Древнерусского государства с 9 по нач.13 в.» | 21.03.2025. |
| 4. | 1.Знать: а)Условия зарождения и пути развития русской государственности с акцентом на процессы 13-14 вв., а также стран сыгравших значимую роль в развитии Руси (Великое Княжество Литовское, Золотая Орда) б)динамику перемен в общественном устройстве, искусстве, религии в)ключевые даты и имена с привязкой к конкретным странам, именам этапам развития.  2. Уметь: а)выявлять причины определяющие социально-историческую динамику в древнерусской цивилизации (с акцентом на формирование нового центра государственности в Москве  б)Располагать события в хронологическом порядке, анализировать конкретные события в соответствии с этапами их протекания.  3.Развивать навыки связного изложения исторического материала (в том числе связанные с конкретным событием и исторической личностью), толкования понятий, определения роли изученных событий в дальнейшей истории нашей страны. | Итоговая контрольная работа по теме «Средневековая Русь» | 13 - 20.05.2025 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **История** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1.Знать: а)Общие условия развития обществ Европы с учетом социальных реалий раннего Нового времени и первоначального становления индустриального общества (Великие географические открытия, становление капитализма, идеи Гуманизма) б)Влияние геополитических факторов, общественного устройства, системы власти на пути развития европейских социумов в)ключевые понятия, даты и имена  2. Уметь: а)выявлять причины определяющие специфический облик каждого из рассматриваемых государств, пути их развития, проводить сравнение по ключевым параметрам. б)Располагать события в хронологическом порядке, анализировать конкретные события в соответствии с этапами их протекания и последствиями.  3.Развивать навыки связного изложения исторического материала, (в том числе связанные с конкретным событием и исторической личностью), развернутого толкования понятий, работы с исторической картой. | Проверочная работа по теме: «Государства Европы и Азии в 16-17 в.в.: общие тенденции и специфические факторы развития» | 21.10.2024. |
| 2. | 1.Знать: а)Общие условия развития государств Европы и Азии с учетом социальных реалий раннего Нового времени и первоначального становления индустриального общества (помимо указанных выше – религиозные войны, опыт борьбы за независимость и первые буржуазные революции) б)Влияние геополитических факторов, общественного устройства, системы власти на пути развития указанных стран в)ключевые понятия, даты и имена г)основы духовной культуры раннего Нового времени д)тенденции развития международных отношений.  2. Уметь: а)выявлять причины определяющие специфический облик каждого из рассматриваемых государств, пути их развития, проводить сравнение по ключевым параметрам. б)Располагать события в хронологическом порядке, в)анализировать конкретные события в соответствии с этапами их протекания и последствиями г)Связывать тенденции исторического развития с фактами, определяющими облик духовной культуры раннего Нового времени.  3.Развивать навыки связного изложения исторического материала, (в том числе связанные с конкретным событием и исторической личностью), развернутого толкования понятий, работы с исторической картой. | Итоговая проверочная работа по теме:  «Раннее Новое время» | 09.12.2024 |
| 3. | 1.Знать: а)Общие условия развития российского государства и общества на протяжении 16 в. б)Ключевые этапы развития и связанные с ними тенденции, ключевые понятия, даты и имена в)ключевые исторические события, определявшие пути развития России в 16 в.  2. Уметь: а)выявлять причины определяющие специфику развития России в 16 в. б)проводить сравнение развития со станами Европы по ключевым параметрам. в)Выделять ключевые события и имена в рамках каждого этапа, выстраивать хронологические линии г)Выявлять линии преемственности, связывающие разные этапы д)Оценивать вклад исторических личностей в развитие России в указанный период.  3.Развивать навыки связного изложения исторического материала, (в том числе связанные с конкретным событием и исторической личностью), развернутого толкования понятий, работы с исторической картой. | Проверочная работа по теме:  «Российское общество и государство в 16 в.» | 24.03.2025. |
| 4. | 1.Знать: а)Общие условия развития российского государства и общества в начале 16-17 в. с учетом опыта прошлого исторического периода и намечающихся историческихперспектив б)Ключевые этапы развития и связанные с ними тенденции, ключевые понятия, даты и имена в)ключевые исторические события, определявшие пути развития России в 16-17 вв.  2. Уметь: а)выявлять причины определяющие специфику развития России в 16-17 вв б)проводить сравнение развития со станами Европы по ключевым параметрам. в)Выделять ключевые события и имена в рамках каждого этапа, выстраивать хронологические линии г)Выявлять линии преемственности, связывающие этапы развития в 16 и 17 вв. д)Оценивать вклад исторических личностей в развитие России в указанный период.  3.Развивать навыки связного изложения исторического материала, (в том числе связанные с конкретным событием и исторической личностью), развернутого толкования понятий, работы с исторической картой. | Контрольная работа по теме «Российское государство в 16-17 вв.» | 19.03.2025 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **История** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **11** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| омер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | Выявление уровня знаний по теме. Проверка знаний основных понятий и событий, которые происходили в этот период, основных деятелей культуры, деятелей эпохи Просвещения. | Проверочная работа по теме: «Рождение нового мира» | 1.10.24 |
| 2 | Выявление уровня знаний по теме. Проверка дат, основных понятий. Умение делать выводы, какими путями шла модернизация в крупных государствах Западной и Центральной Европы, а также в чём заключалось сходство и различие. | Проверочная работа по теме «Европа в век Просвещения» | 1.11.24 |
| 3 | Актуализировать и систематизировать  ход событий и итоги французской и американской революций.  Характеризовать, что между ними общего и в чём состоят различия. | Проверочная работа по теме «Эпоха революций» | 26.11.24 |
| 4 | Выявление уровня знаний по теме. Проверка знаний основных понятий и событий, которые происходили в этот период. Выявление особенностей социального экономического и политического развития стран Востока. | Проверочная работа по теме « Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации» | 10.12.24 |
| 5 | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | Контрольная работа по курсу Новая история 18 в. | 23.12.24 |
| 6 | Уметь объяснять причины и предпосылки Петровских реформ. Обосновывать фактами реформы Петра. Выявление особенностей внешней политики. | Проверочная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 25.02.25 |
| 7 | Систематизировать и обобщить знания учащихся по теме «Россия в 1725 –1762 гг.»  Проверка основных понятий, личностей и событий, которые происходили в этот период. | Проверочная работа по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов» | 11.03.25 |
| 8 | Выявление уровня знаний по теме. Проверка знаний основных понятий и событий, которые происходили в этот период. Выявление особенностей социального экономического и политического развития Российской империи при Екатерине II. Давать оценку ее преобразованиям. | Проверочная работа по теме «Российская империя при Екатерине I» | 4.04.25 |
| 9 | Умение давать оценку деятельности Павла 1.  Выявлять важнейшие особенности его правления. | Проверочная работа по теме « Российская империя при Павле 1» | 15.04.25 |
| 10 | Проверить знания по культуре Российской империи в XVIII в. Знание стилей и культурный деятелей. | Проверочная работа по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6.05.25 |
| 11 | Актуализировать и систематизировать  информацию по изученному периоду;  Характеризовать особенности 18 века в  России: в политике, экономике,  социальной жизни, культуре;  Высказывать суждения о сходствах и  различиях истории 18 века России,  Европы, мира. | Годовая контрольная работа за курс 8 класса | 13 - 20.05.25 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **История** |
| Количество часов в год\* | **102** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **12** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | Закрепить знания об основных особенностях экономического развития стран Европы и США в начале XIX века.  Научиться выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.  Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоев населения. | Проверочная работа «Становление индустриального общества» | 26.09.24 |
| 2. | Устанавливать  последовательность и  длительность событий в Европе и США в первой половине XIX века.  Характеризовать  промышленное развитие  в первой половине  XIX в., устанавливать его  связь с социальным  положением отдельных  групп населения. | Проверочная работа «Страны  Европы и  США в  первой  половине  XIX века» | 22.10.24 |
| 3. | Характеризовать особенности социально-экономического положения государств и народов Азии и Африки к началу XIX в.  Знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, буры – и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки в XIX – начале XX в.  Характеризовать  особенности социально-экономического положения  и этнического состава  населения Латинской  Америки к началу XIX в | Проверочная работа «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX» | 14.11.24 |
| 4. | Актуализировать политические  традиции и ценности  Великобритании. Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменениях по итогам Франко-германской войны.  Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития.  Характеризовать состояние экономики США в последней трети XIX в.  Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. | Проверочная работа «Страны Европы и США во второй пол. XIX в.» | 3.12.24 |
| 5. | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события второго периода Нового времени, как исторической эпохи. Раскрывать характерные черты в развитии Европы и Северной Америки в XIX в.; Формировать своё мнение о истории и культуре народов мира, оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; понимать смысл изучения мировой истории XIX в., внёсшей значительный вклад. Приводить исторические примеры, иллюстрирующие эти черты. Классифицировать и группировать исторические факты по сферам жизни общества. Обобщать и систематизировать знания об особенностях мирового развития в XIX в. | Итоговая  Контрольная работа  «Основные  итоги всеобщей истории  XIX – начале ХХ  в.» | 19.12.24 |
| 6. | Использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей); соотносить историческое время и пространство.  Уметь называть основные  даты, события, достижения  указанного времени.  Использовать знания о  территории и границах,  месте и роли России во  всемирно-историческом  процессе; использовать  сведения из исторической  карты как источника  информации.  Применять понятийный  аппарат исторического  знания и приемы  исторического анализа для  раскрытия сущности и  значения событий первой  четверти XIX в.  Соотносить и  систематизировать  информацию из разных  источников. | Проверочная работа «Россия в эпоху правления Александра I» | 4.02.25 |
| 7. | Называть художественные стили и направления художественной культуры первой половины XIX в. Использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей). Уметь сравнивать образовательную политику Александра I и Николая I.  Объяснять основные цели и задачи внешней политики России во второй четверти XIX века; раскрыть совокупность внешнеполитических проблем. Формулировать основные положения национальной и религиозной политики. Давать сравнительную характеристику различных общественно-политических течений. | Проверочная работа  «Россия в  правление  Николая I» | 7.03.25 |
| 8. | Понимать значение Крестьянской реформы 1861 г. Для развития страны, оценивать ее последствия. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы. Характеризовать реформы 1860 – 1870-х гг., анализировать их последствия. Называть новшества в жизни общества, которые появились в результате реформ.  Характеризовать изменения социальной структуры российского общества, произошедшие в пореформенный период; уметь объяснять противоречия экономического развития страны; знать основные достижения промышленного развития России в 1860 – 1870-х гг.  Называть основные цели и задачи внешней политики России в 1855 – 1881 гг. | Проверочная работа «Россия в правление Александра II». | 25.03.24 |
| 9. | Иметь  представление о личности  Александра III; понимать  причины его  консервативного  политического курса. Характеризовать  экономическую политику  Александра III.  Знать основные достижения  промышленного развития  России к концу XIX в.  Анализировать различные общественно-политические течения и давать их сравнительную характеристику.  Объяснять особенности внешнеполитического положения России в 1880 – 1890-е гг. | Проверочная работа «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале ХХ в» | 8.04.25 |
| 10. | Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий царствования Николая II. Рассматривать историю России в контексте мировой истории. Соотносить и систематизировать информацию из разных источников. | Проверочная работа «Кризис империи в начале ХХ в.» | 24.04.25 |
| 11. | Систематизировать и  обобщать исторический  материал. Высказывать  и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий  и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать  оценку её деятелей. Характеризовать место и  роль России в европейской и мировой истории  в начале XX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории  России по образцу ГИА  (в упрощённом варианте) | Итоговая контрольная работа ««Россия в XIX-XX веке» | 08.05.25 |
| 12. | Систематизировать знания о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX —  начала XXI в. Уметь их интерпретировать и применять в  различных учебных и жизненных ситуациях. | Итоговая контрольная работа по введению в Новейшую историю России | 13 - 20.05.25 |

**Обществознание**

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Обществознание** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **4** |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1.Знать: а)Особенности мира ценностей и норм и их влияние на общественную жизнь. б)Ключевые понятия, определяющие тематическую направленность раздела в)Содержание понятий «ценность», «норма» «санкции» «патриотизм», «гражданственность», «мораль» «Нравственная ответственность и выбор» г)этапы формирования представлений об указанных явлениях 2. Уметь: а)выявлять специфические особенности ценностей и норм как регуляторов общественной жизни б)Сравнивать между собой виды ценностей и норм в)Соотносить понятия, определения и реальные жизненные ситуации  3.Развивать навыки связного изложения материала на социальную тематику, встраивания понятий в текст, их толкования, аргументации своих позиций(в границах тем, охватываемых проверочной работой). | Проверочная работа по теме: «Социальные ценности и нормы» | 21-22.10.2024. |
| 2. | 1.Знать: а)Особенности права как вида социальных норм, б) Содержание и виды правоотношений в) Связанные с ними явления (правонарушения и правомерное поведение, юридическая ответственность, право- и дееспособность, права и обязанности)Основы системы российского права. д)особенности межличностных отношений и поведения в конфликтных ситуациях  2. Уметь: а)выявлять взаимосвязь между видами правоотношений б)связь правомерного поведения и состояния общества в)различать виды правовых норм г) Соотносить понятия, определения и реальные жизненные ситуации.  3.Развивать навыки связного изложения материала на социальную тематику, встраивания понятий в текст, их толкования, аргументации своих позиций (в границах тем, охватываемых проверочной работой) | Проверочная работа по теме:  «Человек как участник правовых отношений» | 16-17.12.2024 |
| 3. | 1.Знать: а)Особенности гражданских правоотношений, содержание права собственности и прав потребителей, основные виды сделок б)Особенности семейных правоотношений, права и обязанности супругов, родителей и детей (с акцентом на реалии подросткового возраста) в)Первоосновы трудовых правоотношений (права и обязанности работников и работодателей, особенности защиты трудовых прав с акцентом на реалии подросткового возраста г)Связанные с указанными темами ключевые понятия  2. Уметь: а)Выявлять роль имущественных, семейных и трудовых правоотношений в жизни общества и отдельного индивидуума б)разграничивать указанные виды правоотношений, соотносить их с окружающими жизненными реалиями в)выявлять их взаимосвязь г) Соотносить понятия, определения и реальные жизненные ситуации.  3.Развивать навыки связного изложения материала на социальную тематику, встраивания понятий в текст, их толкования, аргументации своих позиций по (в границах тем, охватываемых проверочной работой) | Проверочная работа по теме:  «Основы российского права: имущественные, семейные и трудовые правоотношения» | 10-11.03.2025. |
| 4. | 1.Знать: а)Особенности ценностей и норм как регуляторов общественной жизни б)Виды в ценностей и норм в)Свойства права и его структурные компоненты, г)Особенности правоотношений в указанных выше отраслях, а также в административном и уголовном праве д)Виды правоохранительных органов и их социальную роль  2. Уметь: а)Выявлять функциональную взаимосвязь между ценностями и нормами, характер их влияния на общественную жизнь б)Разграничивать и сравнивать виды правоотношений с точки зрения их отраслевой принадлежности в)выстраивать правильную последовательность фактов, связанных с реальными жизненными ситуациями и соответствующими правотношениямиг) Соотносить понятия, определения и реальные жизненные ситуации.  3.Развивать навыки связного изложения материала на социальную тематику, встраивания понятий в текст, их толкования, аргументации своих позиций по (в границах тем, охватываемых проверочной работой) | Итоговая контрольная работа по теме «Человек в мире ценностей и норм и системе правоотношений». | 19-20.05.2025. |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Обществознание** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1.Знать: а)Ключевые моменты, связанные с социальными ценностями и нормами б)Ключевые виды ценностей и норм, отражающие их взаимозависимость и взаимосвязи. в)Особенности норм морали в)Содержание понятий «мораль» и «этика», «моральная ответственность», «нравственный выбор» г)роль ценностей и норм для формирования личности (с акцентом на подростковый возраст).  2. Уметь: а)выявлять специфические особенности социально-нормативной сферы б)Сравнивать виды ценностей и норм в)Соотносить понятия, определения и реальные жизненные ситуации  3.Развивать навыки связного изложения материала на социальную тематику, встраивания понятий в текст, их толкования, аргументации своих позиций(в границах тем, охватываемых проверочной работой). | Проверочная работа по теме: «Социальные ценности и нормы» | 16.10. (7бв) 18.10.2024 (7а) |
| 2. | 1.Знать: а)Специфику права как вида социальных норм б)основы системы права (включая ключевые отрасли) в)Общую структуру правоотношений (содержание, субъект, объект) г)Важнейшие элементы правоотношений (права и обязанности, правонарушение и юридическая ответственность, право- и дееспоссобность) д)Источники права.  2. Уметь: а)сравнивать правовые нормы с другими видами норм б)выявлять взаимосвязь между отраслями права б)между элементами правоотношений в)различать виды правовых норм отношений и общения г) Соотносить понятия, определения и реальные жизненные ситуации  3.Развивать навыки связного изложения материала на социальную тематику, встраивания понятий в текст, их толкования, аргументации своих позиций (в границах тем, охватываемых проверочной работой) | Проверочная работа по теме:  «Человек как участник правовых отношений» | 18.12.2024 (7бв), 20.12.2024 (7а) |
| 3. | 1.Знать: а) Общие особенности и источники указанных в теме отраслей б)Ключевые нормы, регулирующие аспекты правоотношений в рамках указанных отраслей в)Стороны правоотношений в раках указанных отраслей, касающиеся подростков г)Связанные с указанными темами ключевые понятия  2. Уметь: а)Различать и идентифицировать правоотношения в указанных отраслях б) Применять нормы в контексте реальных жизненных ситуациях в)соотносить права и обязанности совершеннолетних и несовершеннолетних г)Соотносить понятия, определения и реальные жизненные ситуации.  3.Развивать навыки связного изложения материала на социальную тематику, встраивания понятий в текст, их толкования, аргументации своих позиций по (в границах тем, охватываемых проверочной работой) | Проверочная работа по теме:  «Основы Российского права: гражданские, семейные и трудовые правоотношения» | 12.03.2025 (7бв).  14.03.2025 |
| 4. | 1.Знать: а)Особенности ценностей и норм как главных социальных регуляторов б)Виды ценностей и норм в)Специфику правовых норм и разных видов правоотношений г)Особенности правоотношений в указанных выше отраслях, а также в уголовном и административном праве д)Связанные с указанными темами ключевые понятия  2. Уметь: а)Выявлять функциональную взаимосвязь между ценностями и нормами и видами человеческой деятельности его деятельности, б)разграничивать виды ценностей и норм, и выявлять моменты их взаимосвязи в) Применять отраслевые нормы в контексте реальных жизненных ситуациях в)соотносить права и обязанности совершеннолетних и несовершеннолетних в рамках изученных отраслей г)Соотносить понятия, определения и реальные жизненные ситуации.  3.Развивать навыки связного изложения материала на социальную тематику, встраивания понятий в текст, их толкования, аргументации своих позиций по (в границах тем, охватываемых проверочной работой) | Итоговая контрольная работа по теме «Социальные ценности и нормы. Основы права.» | 14.05.2025 (7бв). 16.05.2025 (7а). |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Обществознание** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | Раскрывать сущность политики и власти, государства и его форм, характеризовать особенности основных законов РФ, в том числе подробно разобрать значение Конституции РФ. Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. | Проверочная работа по теме  «Государство и личность» | 23.10.24 |
| 2. | Учащиеся научатся применять основные обществоведческие термины и понятия.  Уметь отличать правоспособность и дееспособность человека.  Понимать принципы семейных и трудовых отношений. Знать виды юридической ответственности. Отличать виды правонарушений. | Проверочная работа по теме «Основы Российского права» | 19.02.25 |
| 3. | Способность обоснованно высказывать суждения о современной России, ее интересах, об ответственности общества перед законом. Показать умения выполнять познавательные практические задания; определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности;  создать установку на необходимость руководствоваться правовыми нормами в повседневной жизни. | Проверочная работа по теме «Правовое положение несовершеннолетних» | 30.04.25 |
| 4. | Научатся комплексно применять ранее освоенный понятийный аппарат, иллюстрировать понятия, видеть их взаимосвязь. | Годовая контрольная работа за курс 8 класса. | 14.05.23 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Обществознание** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | Учащиеся научатся применять основные обществоведческие термины и понятия по теме экономика.  Уметь отличать факторы производства, понимать значение денег, отличать компоненты воспроизводства. | Проверочная работа по теме «Экономика и её основные элементы» | 8.11.24 |
| 2. | Отличать рыночной экономики от традиционной, выделять виды рынков, знать для чего нужен рынок труда. | Проверочная работа по теме «Экономическая система и экономическая деятельность» | 7.02.25 |
| 3. | Выделять особенности влияния государства на экономику, из каких средств состоит государственный бюджет. Объяснять роль налоговой системы и почему необходимо платить налоги. | Проверочная работа по теме « Государство в современной экономике» | 7.03.25 |
| 4. | Объяснять значение банков в экономике и их возможности.  Знать, куда можно инвестировать средства, когда выгодно страхование. Для каких целей существует пенсионное обеспечение. Объяснять из каких компонентов складывается экономика семьи. | Проверочная работа по теме «Особые виды экономической деятельности» | 25.04.25 |
| 5. | Подведение итогов изучения курса обществознания в 9 классе. Рефлексия учебной деятельности. Способность обоснованно высказывать суждения об экономике современной России, ее интересах. Показать умения выполнять познавательные практические задания; определять собственное отношение к реалиям экономической деятельности;  Научатся комплексно применять ранее освоенный понятийный аппарат, иллюстрировать понятия, видеть их взаимосвязь. | Годовая контрольная работа за курс 9 класса | 16.05.24 |

**География**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество  часов в год | | 34 | |
| Количество  часов на оценочные процедуры | | **3** | |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
|  | интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;  различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;  описывать и сравнивать маршруты их путешествий; | Контрольная работа | 28.01.25 |
|  | применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;  различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»; | Контрольная работа | 04.03.25 |
|  | различать горы и равнины;  классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;  называть причины землетрясений и вулканических извержений;  применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Контрольная работа | 13.05.25 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество  часов в год | | 34 | |
| Количество  часов на оценочные процедуры | | **3** | |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
|  | Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников; | Контрольная работа | 11.11.24 |
|  | различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;  применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;  различать питание и режим рек; | Контрольная работа | 10.02.25 |
|  | объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;  различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; | Контрольная работа | 17.03.25 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество  часов в год | | 68 | |
| Количество  часов на оценочные процедуры | | **3** | |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
|  | Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;  распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; | Контрольная работа | 25.02.25 |
|  | описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;  выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;  называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; | Контрольная работа | 13.05.25 |
|  | применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  описывать климат территории по климатограмме;  объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории; | Контрольная работа | 15..05.25 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество  часов в год | | 68 | |
| Количество  часов на оценочные процедуры | | **2** | |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
|  | характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;  различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России; | Контрольная работа | 13.02.25 |
|  | находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; | Контрольная работа | 15..05.25 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество  часов в год | | 68 | |
| Количество  часов на оценочные процедуры | | **4** | |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
|  | находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; | Контрольная работа | 25.10.24 |
|  | применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Контрольная работа | 27.12.24 |
|  | характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России; | Контрольная работа | 03.01.25 |
|  | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ); |  | 14.05.25 |

**Физика**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | | | **Физика** | |
| Количество часов в год\* | | | **68** | |
| Количество часов на оценочные процедуры | | | **3** | |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | | Дата проведения |
| 1. | 1. Решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие;  2. Подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач;  3. Оценивать реалистичность полученной физической величины | Контрольная работа по темам: «Механическое движение», «Масса, плотность», «Вес тела», «Графическое изображение сил», «Силы» | | 15.01 |
| 2. | 1. Решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие;  2. Подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач;  3. Оценивать реалистичность полученной физической величины. | Контрольная работа по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» | | 19.04 |
| 3. | 1. Решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие;  2. Подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач;  3. Оценивать реалистичность полученной физической величины. | Контрольная работа по теме «Работа и мощность. Энергия» | | 12.05 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | | | **Физика** | |
| Количество часов в год\* | | | **68** | |
| Количество часов на оценочные процедуры | | | **3** | |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | | Дата проведения |
| 1. | 1. Решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие;  2. Выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;  3. Находить справочные данные, необходимые для решения задач;  4. Оценивать реалистичность полученной физической величины. | Контрольная работа по теме "Тепловые явления. Изменение агрегатных состояний вещества" | | 11.12 |
| 2. | 1. Решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие;  2. Выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;  3. Находить справочные данные, необходимые для решения задач;  4. Оценивать реалистичность полученной физической величины. | Контрольная работа по теме "Электрические заряды. Заряженные тела и их взаимодействия. Постоянный электрический ток" | | 07.04 |
| 3. | 1. Решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие;  2. Выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. | Контрольная работа по теме "Электрические и магнитные явления" | | 14.05 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет** | | | **Физика** | |
| Количество часов в год\* | | | **102** | |
| Количество часов на оценочные процедуры | | | **3** | |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | | Дата проведения |
| 1. | 1. Решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие;  2. Выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;  3. Находить справочные данные, необходимые для решения задач;  4. Оценивать реалистичность полученной физической величины. | Контрольная работа по теме "Механические явления" | | 09.12 |
| 2. | 1. Решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие;  2. Выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;  3. Находить справочные данные, необходимые для решения задач;  4. Оценивать реалистичность полученной физической величины. | Контрольная работа по теме "Механические колебания и волны" | | 15.01 |
| 3. | 1. Решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие;  2. Выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. | Контрольная работа по теме " Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Квантовые явления" | | 14.05 |

**Химия**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Химия** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1.Знать типы химических реакций, химические явления, основные формулы изученных веществ.  2.Уметь составлять уравнения реакций.  3.Уметь определять тип химической реакции, расставлять коэффициенты. | Контрольная работа №1 по теме «Вещества и химические реакции» | 15.11.2024 |
| 2. | 1.Знать химические свойства кислорода, водорода и воды.  2.Уметь распознавать кислород и водород.  3.Уметь составлять формулы веществ и уравнения химических реакций. | Контрольная работа №2 по теме «Кислород. Водород. Вода» | 05.01.2025 |
| 3. | 1.Знать классы неорганических соединений, классификацию оксидов, кислот, оснований, солей, способы получения, химические свойства, генетическую связь между классами.  2.Уметь распознавать химические формулы разных классов.  3.Уметь составлять уравнения химических реакций, определять валентность в сложных веществах, объяснять сущность реакции нейтрализации. | Контрольная работа №3 по теме "Основные классы неорганических соединений" | 14.03.2025 |
| 4. | 1.Знать строение атома, значение порядкового номера (физический смысл), состав атомного ядра, определение изотопов, химические связи.  2.Уметь описывать строение атома химического элемента с точки зрения положения в ПСХЭ.  3.Уметь определять тип химической связи в соединениях, характеризовать связь между составом, строением и свойствами веществ. | Контрольная работа №4 по теме «Строение атома. Химическая связь» | 14.05.2025 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Химия** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата про ведения |
| 1. | 1.Знать положение элементов в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, общие химические свойства основных классов неорганических веществ, свойства простых веществ и их соединений. 2.Уметь составлять электронные формулы атомов. 3.Уметь составлять уравнения химических реакций в молекулярной и ионной формах, определять значения степеней окисления элементов в соединениях, составлять электронные балансы и расставлять коэффициенты в ОВР. | Контрольная работа №1 по теме «Повторение и углубление знаний основных разделов курса 8 класса». | 16.09.2024 |
| 2. | 1.Знать теорию электролитической диссоциации.  2.Знать классификацию химических реакций.  3.Уметь записывать уравнения реакций в молекулярном и ионном виде. | Контрольная работа №2 по теме «Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах». | 07.11.2024 |
| 3. | 1.Знать основные характеристики, химические свойства неметаллов и их соединений. 2.Уметь обобщать, сравнивать, находить общее и различное в свойствах неметаллов. 3.Уметь записывать уравнения химических реакций, характеризующие свойства неметаллов. | Контрольная работа №3 по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения». | 24.02.2025 |
| 4. | 1.Знать понятие металлические связи и металлической решетки, физические и химические свойства металлов, нахождение металлов в природе. 2.Уметь давать общую характеристику металлов по положению в периодической системе и строению атома. 3.Уметь объяснять физические свойства металлов исходя из строения металлической кристаллической решетки. | Контрольная работа №4 по теме «Важнейшие металлы и их соединения». | 08.05.2025 |

**Биология**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Биология** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1.Применять биологические термины и понятия: клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие.  2.Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии.  3.Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. | Контрольная работа по теме «Организмы – тела живой природы». | 22.01.2025 |
| 2 | 1.Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания.  2.Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах.  3.Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;  4.Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы. | Контрольная работа по темам: «Организмы и среда обитания. Природные сообщества. Живая природа и человек» | 21.05.2025 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Биология** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
|  | 1.Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм).  2. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой.  3.Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, классифицировать растения и их части по разным основаниям. | Контрольная работа по теме «Строение и многообразие Покрытосеменных растений». | 24.01.2025 |
| 2 | 1.Описывать жизнедеятельность: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.  2.Выявлять причинно-следственные связи между строением и жизнедеятельностью растений.  3.Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, хозяйственное значение вегетативного размножения | Контрольная работа по теме «Жизнедеятельность растительного организма». | 18.05.2025 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Биология** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые)  2.Применять биологические термины и понятия (ботаника, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные.  3.Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам.  4.Выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.  5.Определять систематическое положение растительного организма.  6.Владеть приёмами работы с информацией. | Контрольная работа по теме «Систематические группы растений». | 28.01.2025 |
| 2. | 1.Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников.  2.Сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии.  3.Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.  4.Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.  5.Характеризовать растительные сообщества  6. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.  7.Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека.  8.Владеть приёмами работы с информацией. | Контрольная работа по теме «Растения в природных сообществах. Растения и человек. Бактерии. Грибы. Лишайники». | 13.05.2025 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Биология** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1 Применять биологические термины и понятия: животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество)  2.Сравнивать животные ткани и органы животных между собой;  3.Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;  4. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;  5. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных.  6. Владеть приёмами работы с информацией. | Контрольная работа по теме «Строение и жизнедеятельность организма животного». | 25.10.2024 |
| 2. | 1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, простейших – по изображениям;  2.Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;  3. Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;  4.Классифицировать животных на основании особенностей строения.  5. Владеть приёмами работы с информацией. | Контрольная работа по теме «Основные систематические категории животных: Беспозвоночные животные». | 17.01.2025 |
| 3. | 1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, простейших – по изображениям;  2.Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;  3. Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;  4.Классифицировать животных на основании особенностей строения.  5.Владеть приёмами работы с информацией. | Контрольная работа по теме «Основные систематические категории животных: Позвоночные животные». | 11.04.2025 |
| 4. | 1. Описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;  2.Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;  3.Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;  4.Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;  5. Раскрывать роль животных в природных сообществах; роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека. | Контрольная работа по теме «Развитие животного мира на Земле. Животные в природных сообществах. Животные и человек». | 23.05.2025 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Биология** |
| Количество часов в год\* | **68** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. Применять биологические термины и понятия: клетка, ткань, орган, система органов.  2.Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм  3. Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения.  4.Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;  5.Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;  6.Объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;  7.Владеть приёмами работы с информацией. | Контрольная работа по теме «Структура организма. Нейрогуморальная регуляция». | 16.10.2024 |
|  | 1.Применять биологические термины и понятия: внутренняя среда организма, иммунитет  применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;  2.Характеризовать биологические процессы: транспорт веществ, иммунитет, поведение.  3.Владеть приёмами работы с информацией. | Контрольная работа по теме «Опора и движение. Внутренняя среда организма. Кровообращение. Дыхание». | 18.12.2024 |
|  | 1.Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека.  2. Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;  3. Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, поведение, развитие, размножение человека.  4 Владеть приёмами работы с информацией. | Контрольная работа по теме «Питание и пищеварение. Обмен веществ и превращение энергии. Кожа. Выделение. Размножение и развитие». | 02.04.2025 |
|  | 1.Выявлять причинно-следственные связи между жизнедеятельностью и средой обитания человека.  2.Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов | Контрольная работа по теме «Органы чувств и сенсорные системы. Поведение и психика». | 12.05.2025 |

**Изобразительное искусство**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Изобразительное искусство** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1.Знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;  2.Распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;  3. Владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических. | Творческая годовая работа «Декоративно-прикладное и народное искусство» | 22-24 апреля 2025 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Изобразительное искусство** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1.Иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;  2. Уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;  понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника. | Творческая годовая работа «Живопись, графика, скульптура» | 22-25 апреля 2025 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Изобразительное искусство** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **1** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. Определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;  2.Соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);  3. Применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;  объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему. | Творческая годовая работа «Архитектура и дизайн» | 21-25 апреля 2025 |

**Музыка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Музыка** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | По модулю «Русская классическая музыка» дети должны знать произведения русских композиторов-классиков, музыкальные образы  Должны уметь исполнять сочинения русских композиторов, характеризовать творчество отечественных композиторов-классиков | контрольная работа | 19 декабря |
| 2. | По модулю «Европейская классическая музыка» дети должны знать произведения европейских композиторов-классиков, художественные стили музыкальных произведений  Должны уметь характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, характеризовать творчество композиторов-классиков | Контрольная работа | 6 марта |
| 3. | По модулю «Связь музыки с другими видами искусства» дети должны знать стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства, средства выразительности разных видов искусства,  Должны уметь импровизировать, высказывать суждения об основной идее | Контрольная работа | 24 апреля |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Музыка** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | По модулю «Русская классическая музыка» дети должны знать произведения русских композиторов-классиков, музыкальные образы  Должны уметь исполнять сочинения русских композиторов, характеризовать творчество отечественных композиторов-классиков | контрольная работа | 19 декабря |
| 2. | По модулю «Европейская классическая музыка» дети должны знать произведения европейских композиторов-классиков, художественные стили музыкальных произведений  Должны уметь характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, исполнять произведения композиторов-классиков, характеризовать творчество композиторов-классиков | Контрольная работа | 4 -6 марта |
| 3. | По модулю «Жанры музыкального искусства» дети должны знать жанры музыки, круг образов и их разновидности  Должны уметь исполнять произведения вокальных, инструментальных и театральных жанров | Контрольная работа | 7 мая |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Музыка** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | По модулю «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки» дети должны знать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки  Должны уметь приводить примеры сочинений духовной музыки | контрольная работа | 19 декабря |
| 2. | По модулю «Жанры музыкального искусства» дети должны знать жанры музыки, круг образов и средства их воплощения  Должны уметь выразительно исполнять произведения вокальных, инструментальных и театральных жанров | Контрольная работа | 4 -6 марта |
| 3. | По модулю «Связь музыки с другими видами искусства» дети должны знать стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусства, средства выразительности разных видов искусства  Должны уметь импровизировать, высказывать суждения об основной идее | Контрольная работа | 7 мая |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Музыка** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | По модулю «Искусство как универсальный способ общения» дети должны знать процесс и способы художественной коммуникации, знаково-символический характер искусства  Должны уметь интерпретировать художественные образы различных искусств, использовать эмоционально-образный язык символов, метафор, аллегорий в росписи, мозаике, графики, живописи, скульптуры, архитектуры, музыки, литературы | контрольная работа | 19 октября |
| 2. | По модулю «Прекрасное пробуждает добро» дети должны знать образы созданной реальности  Должны уметь соотносить чувства, мысли, оценки читателя, зрителя, слушателя с ценностными ориентирами автора художественного произведения | Защита проекта | 19 декабря |
| 3. | По модулю «Искусство и открытие мира для себя» дети должны знать героические образы в музыкальных произведениях  Должны уметь ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, работать в группах, составлять описание проекта по плану | Контрольная работа | 20 марта |

**Труд (технология)**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Труд (технология)** |
| **Количество часов в год\*** | **68** |
| **Количество часов на оценочные процедуры** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1.Уметь характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  2. характеризовать свойства конструкционных материалов;  3. приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; | Итоговое тестирование по модулям: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», | 16.12.-20.12. 2024 |
| 2. | 1. Характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;  2. Называть типы графических изображений и их основные элементы.  3. уметь составлять простейшие технологические карты изделий по выбору. | Итоговое тестирование по модулям:  «Робототехника»,  «Компьютерная графика. Черчение»,  «Производство и технологии» | 21.04-25.04 2025 |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Труд (технология)** |
| **Количество часов в год\*** | **68** |
| **Количество часов на оценочные процедуры** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| **1.** | 1. Уметь разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач  2. Уметь классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование. | Итоговое тестирование по модулям: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», | 17.12.-20.12. 2024 |
| **2.** | 1. Знать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;  2.Уметь конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;  3. Понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты. | Итоговое тестирование по модулям: «Робототехника»,  «Компьютерная графика. Черчение»,  Производство и технологии», | 22.04-25.04.2025 |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Труд (технология)** |
| **Количество часов в год\*** | **34** |
| **Количество часов на оценочные процедуры** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| **1.** | 1. Уметь разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач  2. Уметь классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование. | Итоговое тестирование по модулям: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», | 17.122024 |
| **2.** | 1. Знать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;  2.Уметь конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;  3. Понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты. | Итоговое тестирование по модулям: «Робототехника», | 21.04.2025 |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Труд (технология)** |
| **Количество часов в год\*** | **68** |
| **Количество часов на оценочные процедуры** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1.Уметь характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;  2. характеризовать свойства конструкционных материалов;  3. приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; | Итоговое тестирование по модулям: «Производство и технологии»,  «Компьютерная графика. Черчение» | 20.12. 2024 |
| 2. | 1. Характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;  2. Называть типы графических изображений и их основные элементы.  3. уметь составлять простейшие технологические карты изделий по выбору. | Итоговое тестирование по модулям: «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Робототехника» | 24.04.2025 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Труд (технология)** |
| **Количество часов в год\*** | **68** |
| **Количество часов на оценочные процедуры** | **2** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.;  2. называть области применения 3D-моделирования;  3. характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту. | Тестовая проверочная работа по модулям: «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника»,  «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» | 16.12.-20.12. 2024 |
| 2. | 1. называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем.  2. объяснять принцип сборки электрических схем;  3. характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда. | Тестовая проверочная работа по модулям:  «Автоматизированные системы» | 21.04-25.04 2025 |

**Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Основы безопасности и защиты Родины**  **( ОБЗР )** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;  2. иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;  3. знать строевые приёмы на месте без оружия. | Тестовая проверочная работа модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний" | 16-21 декабря 2024 |
| 2. | 1. классифицировать основные источники опасности в быту;  2. характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии; иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;  3. знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами. | Проверочная работа модуль "Безопасность в быту" | 25.02-27.02.2025 |
| 3. | 1. знать правила дорожного движения и объяснять их значение;  2. перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;  3. классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;  4. знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте; | Проверочная работа модуль "Безопасность на транспорте" | 14-18.04. 2024 |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Основы безопасности и защиты Родины**  **( ОБЗР )** |
| Количество часов в год\* | **34** |
| Количество часов на оценочные процедуры | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер оценочной процедуры | Проверяемые умения (критерии оценки)/планируемые результаты | Форма оценивания | Дата проведения |
| 1. | 1. классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;  характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;  2 знать алгоритм безопасных действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия; | Тестовая проверочная работа модуль "Безопасность в природной среде" | 16-21 декабря 2024 |
| 2. | 1. понимать и уметь объяснять смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;  характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;  раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;  2. знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;  иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. | Проверочная работа модуль "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи" | 25.02-27.02.2025 |
| 3. | 1. раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;  объяснять положительные возможности цифровой среды; характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;  2.характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки. | Проверочная работа модуль " безопасность в информационном пространстве " | 14-18.04. 2024 |

**Требования к выставлению оценок**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Учебный период - промежуток учебного времени, в течение которого достигаются определенные цели. ФОП ООО достижение планируемых результатов установлено по концу каждого года обучения. Кроме того, промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс. Таким образом, промежуточная аттестация проводится только 1 раз в конце учебного года на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале. Следовательно, отметка за промежуточную аттестацию приравнивается к годовой отметке. Проведение отдельной оценочной процедуры (годовой контрольной работы) в качестве промежуточной аттестации и основания для перевода в следующий класс ФОП ООО и ФГОС ООО не предусмотрено.

Для объективности и понятности для учащихся и их родителей (законных представителей) механизма выставления промежуточной (годовой) отметки считаем целесообразным годовую отметку выставлять как среднее арифметическое четвертных отметок с учетом правил математического округления и с учетом того, что текущие отметки и отметки за тематические проверочные работы уже учтены при выставлении четвертных отметок.

В систему внутренней оценки качества образования в качестве ее элемента включѐн внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. В ходе мониторинга осуществляется оценка достижения метапредметных результатов, отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании, проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Оценка достижения метапредметных результатов также осуществляется педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету.

Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углублённым изучением отдельных предметов».

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его

индивидуализации.

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются

и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и

результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и

результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксирует ся в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

График контрольных мероприятий размещён на сайте <https://sh21-cherepovec-r19.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>