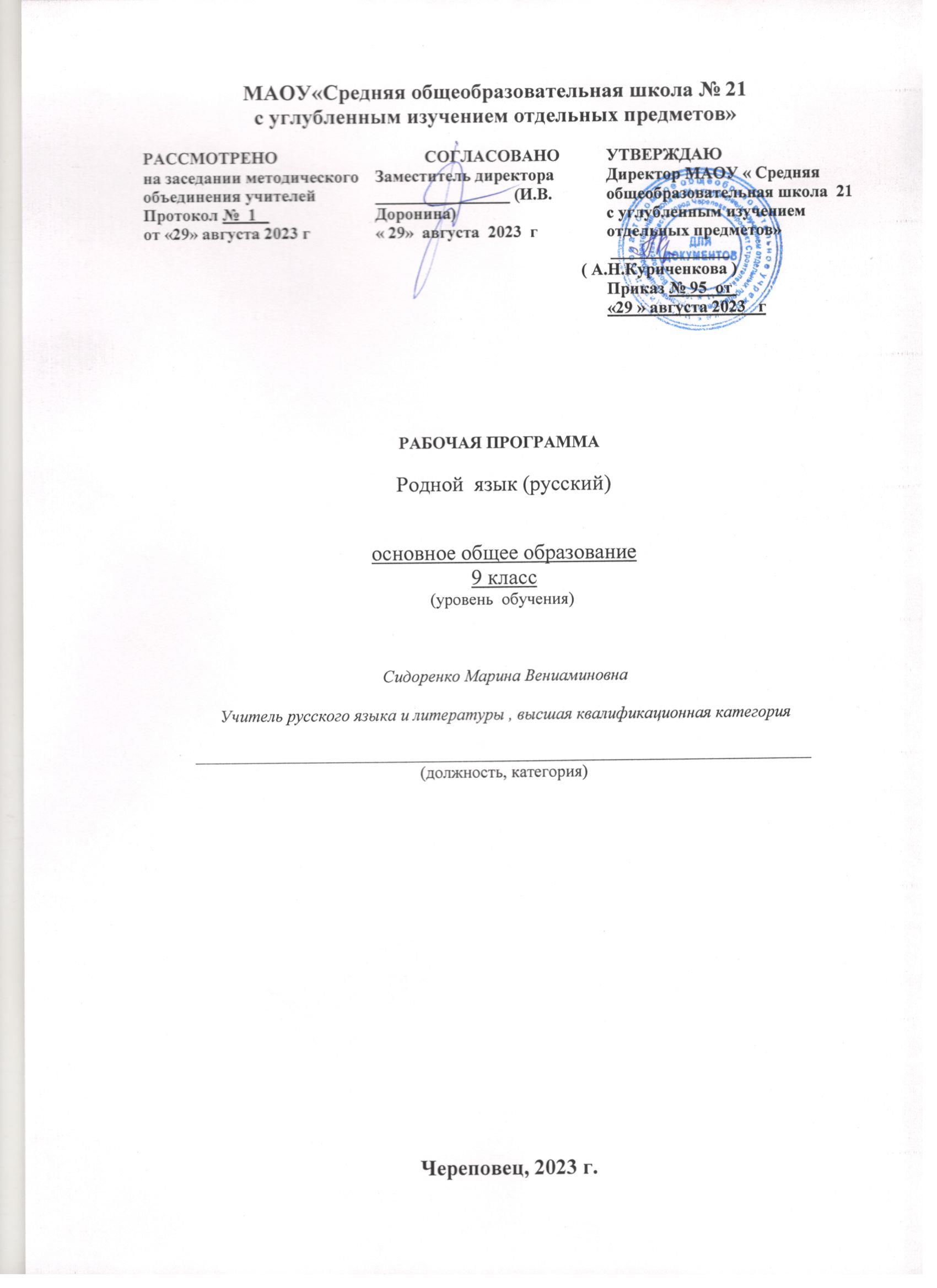
****

**Планируемые результаты освоения курса «Родной язык (русский)» 9 класс**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

**Личностные:**

у учащихся будут сформированы:

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному вос­приятию языковых  объектов, лингвистических задач, их решений, рассуж­дений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

 2) коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач.

**Метапредметные:**

**Регулятивные:**

**учащиеся научатся:**

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* планировать  пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* 4)предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* составлять план и последовательность действий;
* осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
* адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом  конечного результата;
* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

**Познавательные:**

**учащиеся научатся:**

* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* использовать общие приёмы решения задач;
* применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* осуществлять смысловое чтение;
* создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
* самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных лингвистических про­блем;
* понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;
* понимать и использовать лингвистические сред­ства наглядности (рисунки,  схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;
* находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения лингвистических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности);
* видеть задачу;
* выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

**Коммуникативные:**

**учащиеся научатся:**

* организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;
* взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметные результаты:**

* воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
* приобщение к литературному наследию своего народа;
* формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
* осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
* Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:
* Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:
* осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
* осознание роли русского родного языка в жизни человека;
* осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
* понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
* понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
* понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
* понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
* характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
* понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
* понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
* определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
* осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
* соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
* использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.
* Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* стремление к речевому самосовершенствованию;
* формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
* осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
* соблюдение основных орфоэпических и акцентологических, лексических и грамматических  норм современного русского литературного языка.

**Содержание учебного предмета**

**9 класс  (17 ч)**

**Раздел 1. Язык и культура (6 ч.)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Раздел 2. Культура речи (4 ч.)**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение  вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с*в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала).*Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7ч.)**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

**Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

**Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

**Выполнение программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебная четверть** | **Календарный план** | **Дано** | **Примечание** |
| I | 8  недель х 1 день = 4 часа |  |  |
| II | 8 недель х 1 день = 4 часа |  |  |
| III | 10 недель х 1 день = 5 часов |  |  |
| IV | 8 недель х 1 день = 4 часа |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **1** | **Язык и культура**  **(6 ч.)** | Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры | **1** | **2345** |
| Крылатые слова и выражения в русском языке | **1** | **234** |
| Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка | **1** | **5** |
| Новые иноязычные заимствования в современном русском языке | **1** | **54** |
| Словообразовательные неологизмы в современном русском языке | **1** | **5** |
| Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке |  | **5** |
| **2** | **Культура речи**  **(4 ч.)** | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка | **1** | **5** |
| Лексические нормы современного русского литературного языка | **1** | **54** |
| Грамматические нормы современного русского литературного языка | **1** | **53** |
| Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета | **1** | **432** |
| **3** | **Речь. Речевая**  **деятельность.**  **Текст**  **(7 ч.)** | Русский язык в Интернете. Виды преобразования текста | **1** | **53** |
| Разговорная речь. Анекдот, шутка | **1** | **34** |
| Официально-деловой стиль. Деловое письмо | **1** | **5** |
| Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение | **1** | **543** |
| Публицистический стиль. Проблемный очерк. | **1** | **52** |
| Язык художественной литературы. Прецедентные тексты | **1** | **5432** |
| Защита проектов по изученному (представление проектов, результатов исследовательской работы) | **1** | **57** |
| **Итого** |  | **17** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Учебная**  **ситуация** | | **№ урока** | | **Тема**  **урока** | | **Содержание**  **курса** | | **Самостоятельная**  **деятельность учащихся** | | **Формируемые УУД** | | **Формируемые ИКТ-компетенции, цифровые ресурсы** | | **Виды и формы контроля** | | **Основные направления воспитательной деятельности** | |
| **1** | | **Язык и куль-тура**  **(6 ч.)** | | **1** | | Отражение в русском языке куль-туры и исто-рии русского народа. Ключевые слова рус-ской культу-ры | | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира.  Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.  Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий и предметов традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной этики. Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Понятие о русской ментальности. Орфографический и пунктуационный практикум | | Слушают лекцию.Читают текст, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выполняют практическую самостоятельную работу. | | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять  и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. | |  | | Текущий: уст-ный опрос. Ор-фографиче-ский и пункту-ационный практикум. | | 2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание)  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания | |
| **2** | |  | | **2** | | Крылатые слова и выражения в русском языке | | Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Орфографический и пунктуационный практикум | | Слушают сообщения, смотрят фрагменты из кинофильмов, работают с текстами, пишут опорный конспект. Выполняют творческую работу в группе. | | ***Коммуникативные:*** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий.  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выяв¬ляемые в ходе выполнения лингвистических задач. | |  | | Текущий: уст-ный опрос. Ор-фографиче-ский и пункту-ационный практикум. | | 2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание) | |
| **3** | |  | | **3** | | Развитие русского языка как закономерный про-цесс. Основные тенденции развития современного русского языка. | | Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Общее представление об активных процессах в русском современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Орфографический и пунктуационный практикум. | | Аналитическое чтение, анализ информации.  Групповая работа над проектом. | | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста. | |  | | Текущий: уст-ный опрос. Ор-фографиче-ский и пункту-ационный практикум. | | 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания | |
| **4** | |  | | **4** | | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. | | Активизация процесса заимствования иноязычных слов. Орфографический и пунктуационный практикум. | | Аналитическое чтение, анализ информации, выбор информации для сообщения. Групповая самостоятельная работа. | | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста. | |  | | Текущий: уст-ный опрос. Ор-фографиче-ский и пункту-ационный практикум. | | 4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание)  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания | |
| **5** | |  | | **5** | | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. | | Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов. | | Слушают лекцию, анализируют информацию. Групповая самостоятельная работа. | | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической. | |  | | Текущий: уст-ный опрос. Ор-фографиче-ский и пункту-ационный практикум. | | 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания | |
| **6** | |  | | **6** | | Переосмысление значений слов в современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. | | Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. | | Работа в группе; работа с толковымсловарём; анализ таблицы;  выполнение заданий. | | ***Регулятивные:*** умение выбирать действия  и необходимые ресурсы для выполнения  задания.  ***Познавательные:*** получение навыков познавательной, учебно-исследовательской  и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.  ***Коммуникативные:*** умение создавать  письменное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения. | |  | | Текущий: уст-ный опрос. Ор-фографиче-ский и пункту-ационный практикум. | | 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания | |
| **7** | | **Культура речи**  **(4 ч.)** | | **7** | | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | | Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.  Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. | | Работа с орфоэпическим  словарём; определение ударения в произведениях художественной литературы; выполнение заданий  упражнений. | | ***Регулятивные:*** умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.  ***Познавательные:*** владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.  ***Коммуникативные:*** умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи. | |  | | Текущий: уст-ный опрос. Ор-фографиче-ский и пункту-ационный практикум. | | 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания | |
| **8** | |  | | **8** | | Лексические нормы современного русского литеатурного языка. | | Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.  Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.  Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. | | Нахождение  речевых ошибок в устной речи; редактирование текста; работа с разными видами словарей. | | ***Регулятивные***: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания; корректировать работу в процессе выполнения.  ***Познавательные:*** владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; активное и заинтересованное участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решение возникших проблем. | |  | | Текущий: уст-ный опрос. Ор-фографиче-ский и пункту-ационный практикум. | | 4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание)  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания | |
| **9** | |  | | **9** | | Грамматические нормы современного русского литературного языка | | Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предло-гов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). Правильное употребление предлогов о‚ по‚ из‚ с в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.  Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. | | Редактирование текста; работа с грамматическими словарями,  с таблицей | | ***Регулятивные:*** умение выбирать действия  и необходимые ресурсы для выполнения  задания; умение составлять алгоритм выполнения задания.  ***Познавательные:*** использование приёмов  отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной  информации для выполнения задания***.***  ***Коммуникативные:*** умение полно и точно  выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения | |  | | Текущий: уст-ный опрос. Грамматический практикум. | | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания | |
| **10** | |  | | **10** | | Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета. | | Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового об-щения. | | Работа в группе, создание разных речевых ситуаций. | | ***Регулятивные:*** умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимание и адекватное оценивание возникшей проблемы.  ***Познавательные:*** получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.  ***Коммуникативные:*** умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания, используя речевой этикет. | |  | | Текущий: уст-ный опрос. | | 2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание) | |
| **11** | | **Речь. Речевая**  **деятельность.**  **Текст**  **(7 ч.)** | | **11** | | Русский язык в Интернете. Виды преобразования текста | | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. | | Выполнение упражнений параграфа. | | ***Регулятивные:*** умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимание и адекватное оценивание возникшей проблемы.  ***Познавательные:*** получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.  ***Коммуникативные:*** умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания, используя речевой этикет. | |  | | Текущий: уст-ный опрос. | | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания | |
| **12** | |  | | **12** | | Разговорная речь. Анекдот, шутка. | | Разговорная речь. Анекдот, шутка. | | Работа со схемой; работа в группе; углублённый анализ текста. Творческая работа. | | ***Регулятивные:*** умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.  ***Познавательные:*** умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.  ***Коммуникативные:*** умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения. | |  | | Текущий: уст-ный опрос. Творческая работа. | | 2. Патриотическое воспитание и — формирование российской идентичности  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание) | |
| **13** | |  | | **13** | | Официально-деловой стиль. Деловое письмо. | | Официально -деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. | | Анализ языковых особенностей деловых писем. | | ***Регулятивные:*** умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания.  ***Познавательные:*** умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.  ***Коммуникативные:*** умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения. | |  | | Текущий: уст-ный опрос. | | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания | |
| **14** | |  | | **14** | | Научноучебныйподстиль. Доклад, сообщение. | | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта | | Работа со схемой; работа с таблицей; создание научного сообщения | | ***Регулятивные:*** умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания.  ***Познавательные:*** использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания; умение читать и интерпретировать схему.  ***Коммуникативные:*** умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи; умение создавать доклад, научное сообщение, проводить защиту проекта в устной форме; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения. | |  | | Текущий: уст-ный опрос. | | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание) | |
| **15** | |  | | **15** | | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | | Создание текста в публицистическом стиле. | | ***Регулятивные:*** умение самостоятельно  формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания.  ***Познавательные:*** умение читать и интерпретировать схему.  ***Коммуникативные:*** умение создавать монологическое письменное высказывание с учётом поставленной задачи и в заданном жанре; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | |  | | Текущий: проблемный очерк. | | 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания | |
| **16** | |  | | **16** | | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. | | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты. | | Работа в группе; углублённый анализ текста,выполнение  упражнения  рубрики  «Обобщение  пройденного». | | ***Регулятивные:*** умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания.  ***Познавательные:*** умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.  ***Коммуникативные:*** умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения | |  | | Текущий: устный опрос. | | 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание) 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания | |
| **17** | |  | | **17** | | Итоговый контроль.Защита проектов по изученному (представление проектов, результатов исследовательской работы) | |  | | Разработка и предъявление классу презентации проектов по разделу курса | | ***Регулятивные:*** умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания.  ***Познавательные:*** использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем | |  | | Итоговый контроль: защита проектов. | | 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания  1. Гражданское воспитание  3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  4. Приобщение детей к культурному наследию — (Эстетическое воспитание) | |

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ (9 класс)**

1. Проект, посвящённый концептам русской литературы гармония, воля, любовь, мир.

2. Словарик фразеологизмов из книг, мультфильмов, кинофильмов.

3. Языковые изменения, произошедшие на протяжении жизни наших бабушек и дедушек.

4. Неологизмы русского языка в социальных сетях.

5. Изменение значений и стилистическая переоценка слов современного русского языка в языке рекламы.

6. Использование тавтологии и плеоназма в разных литературных жанрах.

7. Сравнительный анализ помет в словаре «Грамматическая правильность русской речи», орфоэпическом и толковом словарях.

8. Русские пословица как средство отражения национальной культуры.

9. Особенности языка Интернета.

10. Разработка рекомендаций «Сайты, полезные для подготовки к экзаменам, образовательным проектам и для получения новой информации».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский родной язык, 9 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Рекомендуемая литература Для учителя**

Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.

Ипполитова Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.

Ковтунова И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.

Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.

Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.

Николина Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.

Пахнова Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете**

http://www.drofa.ru — сайт издательства «Дрофа».

http://www.philology.ru — «Филологический портал».

http://www.gramma.ru — сайт «Культура письменной речи». http://www.wikipedia.org — универсальная энциклопедия «Википедия». http://www.krugosvet.ru — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

http://www.rubricon.com — энциклопедия «Рубрикой».

http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов)