**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 21**

**с углубленным изучением отдельных предметов»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята****На педагогическом совете № 1** **От 29.08.2023** | **Утверждена****Приказом директора МАОУ «СОШ № 21» № 98 от 29.08.2023** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

(общеинтеллектуальное направление)

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

**г. Череповец, 2023**

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная граммотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1. класс – 33 часа
2. класс – 34 часа
3. класс – 34 часа
4. класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;



* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные:
* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

 **Предметные результаты** изучения блока **«Читательская**

**грамотность»**:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная**

**грамотность»**:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

* понимание и правильное использование финансовых терминов;
* представление о семейных расходах и доходах;
* умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
* представление о различных видах семейных доходов;
* представление о различных видах семейных расходов;
* представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность,

заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.



**Содержание программы 1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел  | Кол-во часов  | Содержание  | Формы внеурочной деятельности  |
| 1  | Читательская грамотность  | 1 1  1 1  1  1  1  1  | В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 2.  | Математическая грамотность  | 1  1 1 1  1 1  1  1  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 3.  | Финансовая грамотность  | 1 1 1  1  1  1 1  1  | За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухицокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 4.  | Естественно-научная грамотность  | 1  1  1   | Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно- |
|  |  | 1 1  1 1  1 1  | Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.  | исследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 9  |   |   |
|  | **Итого**  | **33**  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятия  | Всего часов  | В том числе  | Дата проведения  |
| Теория  | Практика  | Планир.  | Факт.  |
| 1.  | В. Бианки. Лис и мышонок.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 2.  | Русская народная сказка. Мороз и заяц.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 3.  | В. Сутеев. Живые грибы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 4.  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 5.  | М. Пляцковский. Урок дружбы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 6.  | Грузинская сказка. Лев и заяц.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 7.  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 8.  | Е. Пермяк. Четыре брата.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 9.  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 10.  | Про козу, козлят и капусту.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 11.  | Про петушка и жерновцы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 12.  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 13.  | Про наливные яблочки.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 14.  | Про Машу и трех медведей.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 15.  | Про старика, старуху, волка и лисичку.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 16.  | Про медведя, лису и мишкин мед.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 17.  | За покупками.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 18.  | Находчивый колобок.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 19.  | День рождения мухицокотухи.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 20.  | Буратино и карманные деньги.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 21.  | Кот Василий продает молоко.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 22.  | Лесной банк.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 23.  | Как мужик и медведь  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  | прибыль делили.  |  |  |  |  |  |
| 24.  | Как мужик золото менял.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 25.  | Как Иванушка хотел попить водицы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 26.  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 27.  | Про репку и другие корнеплоды.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 28.  | Плывет, плывет кораблик.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 29.  | Про Снегурочку и превращения воды.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 30.  | Как делили апельсин.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 31.  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 32.  | Иванова соль.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 33.  | В. Сутеев. Яблоко.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  | **Итого:**  | **33**  | **16,5**  | **16,5**  |  |  |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел  | Кол-во часов  | Содержание  | Формы внеурочной деятельности  |
| 1  | Читательская грамотность  | 1  1  1 1  1 1 1 1 0,5   | Михаил Пришвин. Беличья память. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Обыкновенные кроты. Эдуард Шим. Тяжкий труд. Полевой хомяк. Про бобров. Позвоночные животные.   | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8,5  |   |   |
| 2.  | Математическая грамотность  | 1 1 1 1 1 1 1 1 0,5  | Про беличьи запасы. Медвежье, потомство. Про зайчат и зайчиху. Лисьи забавы. Про крота. Про ежа. Про полевого хомяка. Бобры строители. Встреча друзей.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8,5  |   |   |
| 3.  | Финансовая грамотность  | 1  | Беличьи деньги.  | Библиотечные  |
|  |  | 1  1 1  1 1 1 1 0,5  | Поврежденные фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.  | и на  | уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8,5  |   |  |   |
| 4.  | Естественно-научная грамотность  | 1 1 1 1 1 1  1 1 0,5  | Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8,5  |   |   |
|  | **Итого**  | **34**  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятия  | Всего часов  | В том числе  | Дата проведения  |
| Теория  | Практика  | Планир.  | Факт.  |
| 1.  | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 2.  | Про беличьи запасы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 3.  | Беличьи деньги.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 4.  | Про белочку и погоду.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 5.  | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 6.  | Медвежье потомство.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 7.  | Поврежденные и фальшивые деньги.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 8.  | Лесные сладкоежки.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 9.  | Лев Толстой. Зайцы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 10.  | Про зайчат и зайчиху.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 11.  | Банковская карта.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 12.  | Про зайчишку и овощи.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 13.  | Николай Сладков. Веселая игра.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 14.  | Лисьи забавы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 15.  | Безопасность денег на банковской карте.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 16.  | Лисьи норы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 17.  | Обыкновенные кроты.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 18.  | Про крота.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 19.  | Про кредиты.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 20.  | Корень часть растения.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 21.  | Эдуард Шим. Тяжкий труд.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 22.  | Про ежа.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 23.  | Про вклады.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 24.  | Занимательные особенности яблока.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 25.  | Полевой хомяк.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 26.  | Про полевого хомяка.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 27.  | Ловушки для денег.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 28.  | Про хомяка и его запасы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 29.  | Про бобров.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 30.  | Бобры строители.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 31.  | Такие разные деньги.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 32.  | Материал для плотин.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 33.  | Позвоночные животные.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 34.  | Встреча друзей.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  | **Итого:**  | **34**  | **17**  | **17**  |  |  |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел  | Кол-во часов  | Содержание  | Формы внеурочной деятельности  |
| 1  | Читательская грамотность  | 1 1 1 1 1 1 1 1  | Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.   | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 2.  | Естественно-научная грамотность  | 1 1 1 1 1 1  1 1  | Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.   | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 3.  | Финансовая грамотность  | 1 1 1  1   1   1  1   1  | Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. Как сэкономить семейные деньги?  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 4.  | Математическая грамотность  | 1  1  1  1 1  1 1  1  | Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги.  | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 5  | Проверочные работы  | 2  | Проверь себя  |   |
|  | **Итого**  | **34**  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятия  | Всего часов  | В том числе  | Дата проведения  |
| Теория  | Практика  | Планир.  | Факт.  |
| 1.  | Про дождевого червяка.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 2.  | Кальций.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 3.  | Сколько весит облако?  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 4.  | Хлеб, всему голова.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 5.  | Про мел.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 6.  | Про мыло.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 7.  | История свечи.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 8.  | Магнит.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 9.  | Дождевые черви.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 10.  | Полезный кальций.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 11.  | Про облака.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 12.  | Про хлеб и дрожжи.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 13.  | Интересное вещество мел.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 14.  | Чем интересно мыло и как оно «работает»?  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 15.  | Про свечи.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 16.  | Волшебный Магнит.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 17.  | Проверь себя.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 18.  | Что такое «бюджет»?  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 19.  | Семейный бюджет.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 20.  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 21.  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 22.  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 23.  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 24.  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 25.  | Как сэкономить семейные деньги?  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 26.  | Расходы и доходы бюджета.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 27.  | Планируем семейный бюджет.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 28.  | Подсчитываем семейный доход.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 29.  | Пенсии и пособия.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 30.  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 31.  | Подсчитываем расходы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 32.  | Расходы на обязательные платежи.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 33.  | Подсчитываем сэкономленные деньги.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 34.  | Проверь себя.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  | **Итого:**  | **34**  | **17**  | **17**  |  |  |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел  | Кол-во часов  | Содержание  | Формы внеурочной деятельности  |
| 1  | Читательская  | 1  | Старинная женская одежда.  | Библиотечные  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | грамотность  | 1  1  1  2   1 1  | Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России  | уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 2.  | Естественно-научная грамотность   | 1 1 1 1  1 1 1 1  | Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.   | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 3.  | Финансовая грамотность  | 2 1 1 2  1 1  | Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.   | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
| 4.  | Математическая грамотность  | 1 2 1 1 2 1   | В бассейне. Делаем ремонт. Праздничный торт. Обустраиваем участок. Поход в кино. Отправляемся в путешествие.   | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научноисследовательс ких дискуссиях; Практические упражнения  |
|   | Итого  | 8  |   |   |
|   | Творческие работы  | 1 1  | По выбору. Составляем словарик по финансовой грамотности.  |   |
|   | Итого  | 2  |   |   |
|  | **Итого**  | **34**  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема занятия  | Всего часов  | В том числе  | Дата проведения  |
| Теория  | Практика  | Планир.  | Факт.  |
| 1.  | Старинная женская одежда.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 2.  | Старинные женские головные уборы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 3.  | Старинная мужская одежда и головные уборы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 4.  | Жилище крестьянской семьи на Руси.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 5.  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  | 2  | 1  | 1  |   |   |
| 6.  | История посуды на Руси.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 7.  | Какие деньги были раньше в России  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 8.  | Томат.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 9.  | Болгарский перец.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 10.  | Картофель.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 11.  | Баклажан. Семейство Паслёновые.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 12.  | Лук.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 13.  | Капуста.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 14.  | Горох.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 15.  | Грибы.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 16.  | Творческая работа.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 17.  | Потребительская корзина.  | 2  | 1  | 1  |   |   |
| 18.  | Прожиточный минимум.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 19.  | Инфляция.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 20.  | Распродажи, скидки, бонусы.  | 2  | 1  | 1  |   |   |
| 21.  | Благотворительность.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 22.  | Страхование.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 23.  | В бассейне.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 24.  | Делаем ремонт.  | 2  | 1  | 1  |   |   |
| 25.  | Праздничный торт.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 26.  | Обустраиваем участок.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 27.  | Поход в кино.  | 2  | 1  | 1  |   |   |
| 28.  | Отправляемся в путешествие.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
| 29.  | Составляем словарик по финансовой грамотности.  | 1  | 0,5  | 0,5  |   |   |
|  | **Итого:**  | **34**  | **17**  | **17**  |  |  |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

Для преподавания курса может использоваться учебно-методический комплекс:

* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
* Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват.

орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.

* Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг.

– М.:ВАКО, 2018 – 56.