

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Принято на заседании педагогического

совета 28 декабря 2019 года

Протокол № 4

Утверждено приказом директора

МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 21 с углубленным изучением
отдельных предметов» от 09.01.2020 г.

№ 1

**«Средняя общеобразовательная школа №21с углубленным изучением отдельных
предметов»**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ»**

Череповец

2019 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» города Череповца Вологодской области
Ф.И.О. руководителя	Директор школы: Кравцова Вера Львовна
Основания для разработки программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); 2.Приказ МО и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями); 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями); 5.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями); 6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с последующими изменениями); 7. Национальный проект «Развитие образования»; 8.Муниципальная программа «Развитие образования на 2013-2022 годы» (в редакции постановления мэрии города от 14.11.2019 №5366).
Проблема	Необходимость приближения образовательной модели школы к требованиям концептуальных положений национального проекта «Развитие образования» с целью создания развивающей образовательной среды и инновационного потенциала в условиях реализации ФГОС нового поколения.
Цель программы	Обеспечить доступное качественное образование с опорой на поликультурные ценности, формирование российской гражданской идентичности учащихся, формирование конкурентноспособной личности, использующей родной и

	иностранного языка как средство общения и как инструмент познания готовой к межкультурному общению, социальному самоопределению и самореализации, адаптированной к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.
Основные задачи программы	1. создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования; 2. обеспечить возможность достижения каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов; 3. совершенствовать работу с одарёнными детьми; 4. создать условия для реализации модели «Развивающая среда в образовательной организации» в рамках поликультурного образования; 5. обеспечить интеграцию инновационных процессов в поликультурное образовательное пространство; 6. обеспечить открытость информации о деятельности образовательной организации.
Перечень целевых проектов	1. Целевой проект «Развивающая образовательная среда». 2. Целевой проект «Одарённые дети». 3. Целевой проект «Учитель будущего». 4. Целевой проект «Межпредметная интеграция». 5. Целевой проект «Современная школа».
Периоды и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2020 – 2025 гг. по следующим этапам: I этап: 2019-2020 г.г. Комплексный анализ состояния образовательного процесса, тенденции развития школы, основанный на предшествующей программе развития. II этап: 2020-2022г.г. Реализация программных направлений и проектов, промежуточный контроль деятельности школы. III этап: 2024—2025 г.г. Подведение итогов, анализ и осмысление результатов реализации программных направлений, распространение опыта школы, ее инновационных продуктов. Постановка новых стратегических задач развития школы.
Формы организации дополнительного образования	Предметные кружки. Академия юных исследователей. Академия творчества. Интеллектуальный клуб «Одарённые дети в начальной школе. Научное общество.

	Лингвистическая газета. Использование базы городских детских и юношеских образовательных и развивающих учреждений.
Формы родительского участия в общественно-педагогической жизни школы	Участие в работе общешкольного родительского комитета и наблюдательного совета
Экспериментальная и научно-исследовательская деятельность школы	С 2018 года – муниципальный ресурсный центр по теме: «Создание развивающей среды в образовательной организации в условиях реализации ФГОС . С 2013 года - базовая площадка для проведения городской научно-практической конференции «Открытие юных» среди школ повышенного уровня содержания образования
Постановление об утверждении Программы	Программа развития школы на период 2020-2025 гг. утверждена педагогическим советом школы от 28.12.2019 г. (Протокол №4). Приказ №1 от 09.01.2020 г.
Организация контроля выполнения Программы	Подготовка ежегодного информационного доклада заместителя директора школы о результатах деятельности по реализации Программы развития, его представление на педагогическом совете, на общешкольном Родительском комитете, публичный доклад директора на сайте школы.

ВВЕДЕНИЕ

Программа является организационной основой деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» города Череповца Вологодской области.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Методологической основой разработки Программы является теория социально- педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяющая рассматривать образовательную организацию как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Программа является логическим продолжением предыдущей Программы инновационного развития школы.

Преемственность новой Программы с предыдущей сохраняется по таким направлениям развития как «Одарённые дети», траектория непрерывного профессионального образования, инновационная деятельность, лингвистическое образование, открытость образовательной организации.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов.

Сегодня российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики. Изменение социального и государственного заказа к системе образования нашло свое отражение в ФГОС нового поколения, которые предполагают значительную самостоятельность образовательной организации в организации образовательной деятельности, осознание и признание безусловной ценности становящейся личности ученика, ценностей универсального образования, приоритет смысловой образовательной парадигмы, реализацию творческого, исследовательского компонента деятельности учителей и администрации. Поэтому успешная реализация программы невозможна без организации *развивающей образовательной среды*, личностной включенности в нее всех субъектов образовательной деятельности.

На развитие личности ребенка оказывает влияние множество факторов, и природных и социальных, как стихийных, так и специально организованных, как, например, образовательная среда – окружение в котором ребенок пребывает и посредством которого он себя реализует как личность. И в отечественной и в зарубежной педагогике и психологии «среда» рассматривалась как один из важнейших факторов, под воздействием которого детерминируется процесс и результаты человеческого развития (Дж. Брунер, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, С. Френе и др.).

С точки зрения психологии, среда - это процесс и результат, условие саморазвития личности (А. Н. Леонтьев); с точки зрения педагогики, среда - это условие жизнедеятельности ребенка, усвоения социального опыта,

формирования отношения к базовым ценностям, развития жизненно необходимых личностных качеств.

Термин «развивающая среда» был введен для обозначения окружения, максимально стимулирующего развитие, затрагивающая все стороны личности – эмоции, чувства, мыслительную деятельность и т.п., то есть становится для ребенка средой развития. Это «определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение».

Развивающая образовательная среда школы – образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательной деятельности. Образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если эта среда обеспечивает возможности, во-первых, для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях; во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности. Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал.

В качестве модели развивающей образовательной среды следует представить целенаправленно сформированную систему взаимосвязанных и взаимообусловленных отношений в образовательной организации, обеспечивающих решение разнообразных задач развития учащихся.

Роль развивающей образовательной среды раскрывается с позиций ее функций и принципов построения:

– *организующая функция*, цель которой – создать образовательное пространство для продуктивного взаимодействия ученика со сверстниками, педагогами, включая его в разнообразную личностно значимую для него деятельность на основе его выбора, общения, осмысления происходящего, для полного проживания тех смыслов, к которым он уже готов;

– *воспитывающая функция* ориентирована на создание педагогических условий, воспитывающих ситуаций, которые будут значимы для учащихся, будут создавать ситуацию успеха для каждого ученика, мотивировать его к социально значимой деятельности, побуждать к субъективной позиции и как следствие – получить свой социальный опыт.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Особенности образовательной организации

Образовательная деятельность МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» строится с использованием современных педагогических технологий: метод проектов и диалоговое взаимодействие, информационно - коммуникационные и игровые технологии, групповые и здоровьесберегающие технологии, развивающее обучение, технологии деятельностного типа. Педагогический коллектив владеет новыми формами организации учебной деятельности: урок решения проектных задач, урок на основе учебных ситуаций, урок- исследование, урок- проект, метапредметный урок, урок на основе кейс – технологии, Дальтон – технологии, урок - мастерская. Владение новыми формами организации учебной деятельности позволяет внести изменения в образовательную деятельность в рамках использования вариативного компонента (80 %/20%), (70% /30 %).

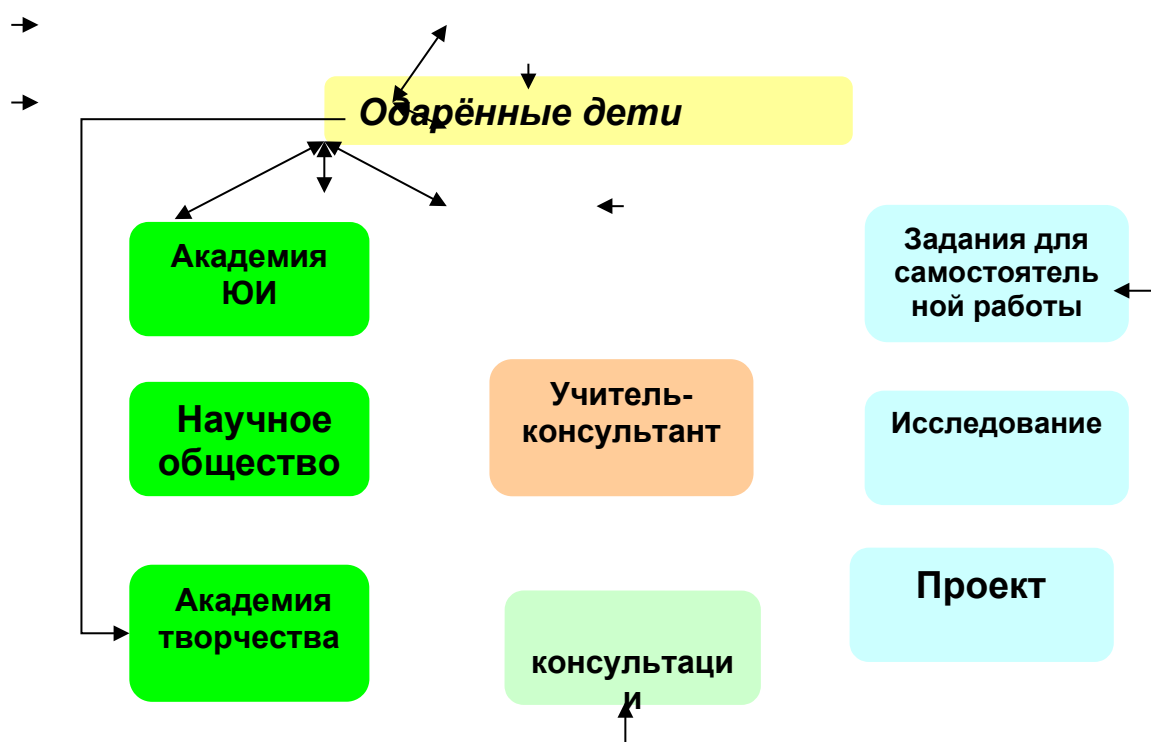
..Анализ личностных достижений учащихся подтверждает целенаправленную работу образовательной организации по созданию условий для самореализации учащихся. Для школы характерна устойчивая позиция и положительная динамика результатов выступлений учащихся в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня. В школе уделяется большое внимание исследовательской и проектной деятельности.

В школе функционируют методический совет, 3 методических объединения учителей – предметников, рабочие группы по освоению и внедрению ФГОС нового поколения, координационный совет «Одарённые дети».

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» ориентирована на формирование у учащихся здорового образа жизни через физическое, психическое, умственное (интеллектуальное) развитие, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей, духовно-мировоззренческих и нравственных позиций.

В школе создана единая организационная структура исследовательской и проектной деятельности:

- Академия юных исследователей;
- Научное общество;
- Академия творчества;
- Интеллектуальный клуб в начальной школе.



Анализ работы педагогического коллектива показывает, что состояние управления и организация внутришкольного контроля (формы, методы, приемы), кадровое, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, состояние воспитательной работы, итоговая аттестация выпускников и результативность работы образовательного учреждения в различных аспектах соответствует статусу МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов».

В обучении акцент делается на развитие ребенка, на раскрытие его личностного потенциала на основе гуманизации содержания и процесса образования, укрепления и расширения в нем языкового и общекультурного компонента, а также дифференциации и индивидуализации учебного процесса. Этим целям соответствуют: учебный план школы, учебно-методические комплексы, педагогические технологии и методики, используемые в организации урочной и внеурочной учебно-познавательной деятельности. Достижению целей личностно ориентированного образования способствует диагностика; реализация контроля качества образования основана на мониторинге.

В образовательной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» особое внимание уделяется методам развивающего обучения, усилению роли индивидуального, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Школа реализует программу по английскому языку для школ с углубленным изучением иностранных языков со 2 по 11 классы. Социальная компетенция на иностранном языке формируется на основе имеющегося опыта общения на родном языке.

Целью обучения иностранному языку является развитие способностей учащихся использовать иностранный язык как средство эффективного решения коммуникативных задач и инструмент познания.

Соприкосновение с такими проблемами, как проблема межкультурной коммуникации (знание языка, учета факторов социокультурных и этнокультурных различий), возникающими в процессе изучения иностранных языков, требует общекультурного, социального, нравственного и профессионального развития личности как субъекта этих контактов.

Программа ориентируется на *поликультурный контингент* учащихся и родителей. Поэтому на всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется *диалог культур*, реализуемый через содержание программного материала, традиции образовательной организации, организацию поликультурного общения.

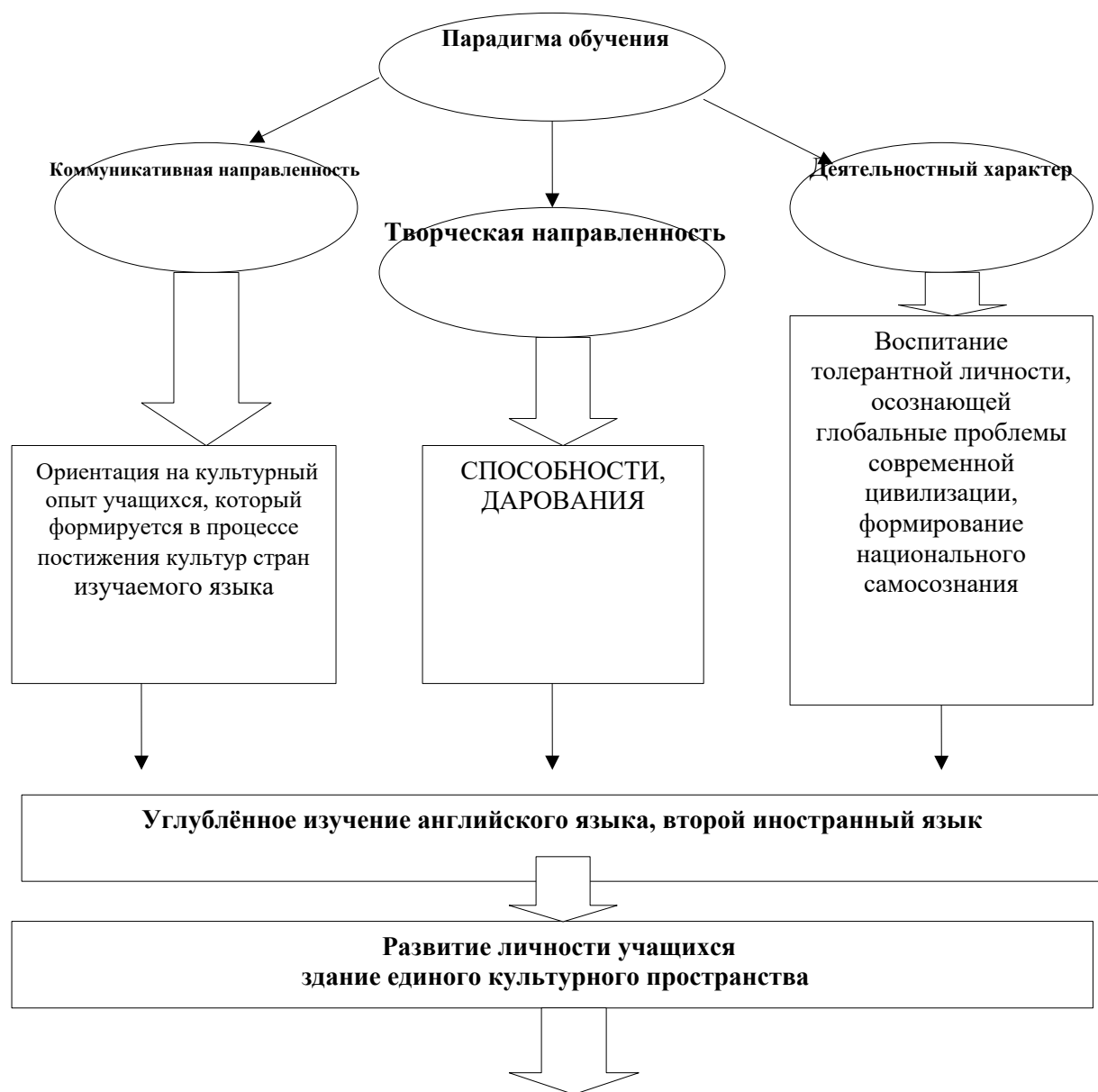
Особое внимание уделено овладению иностранным языком, как языком, обеспечивающим межличностное общение и учебно - познавательную деятельность.

XXI век – век многоязычия (ЮНЕСКО) – актуализирует в проблеме личностно-развивающего образования полилингвальность и переводит ее в плоскость социализации и самореализации личности. Именно это становится задачей современной школы XXI века и формирует смысл полилингвального образования как механизма подготовки языковой личности.

Это делает полилингвальность и поликультурность взаимосвязанными и взаимообусловленными принципами построения *образовательной модели* в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углубленным изучением отдельных предметов». Она представляется концепцией полилингвальной модели поликультурного образования как основы формирования российской гражданской идентичности в системе школьного образования. Основная идея модели выражена в стремлении

сохранения и развития национального языка в поликультурной среде региона и страны как условий развития национальной культуры и единственно возможной основы эффективного политического, экономического и социального развития народа. Суть полилингвального обучения как механизма реализации модели состоит в том, что русский, родной и иностранные языки представляются в ней не только в качестве языков изучения, но и языков обучения. Таким образом, полилингвальная модель поликультурного образования – это образовательная система, которая формирует социально-установочные и ценностные качества личности учащихся. Это позволило объединить требования и принципы обучения английскому языку на углубленном уровне в парадигму обучения.

Парадигма обучения (схема)



Стандарт предлагает новые цели - универсальные учебные действия. Учитель в нашей школе ориентирован на компетентностные результаты. С этой целью в образовательную деятельность внедрены инновации на технологическом уровне: новые формы организации учебной деятельности:

- урок-исследование;
- урок решения проектных задач;

- урок на основе учебных ситуаций;
- метапредметный урок;
- урок развития смыслового чтения;
- урок на основе Дальтон – технологии;
- урок на основе кейс – технологии;
- урок – мастерская.

Инновационная деятельности образовательной организации

Тема деятельности МРЦ: «Создание развивающей среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС».

Ресурсный центр (РЦ) на базе школы создан для осуществления ресурсной деятельности по развитию инновационной образовательной практики в рамках создания развивающей среды в образовательной организации.

Актуальность темы РЦ продиктована требованиями к модернизации системы образования, главной задачей которой является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, инновационности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Достижение современного качества образования зависит от эффективности профессиональной деятельности учителя. Обновление содержания и качества профессиональной деятельности педагогов не может носить разовый характер, потому что активные преобразования во внешней по отношению к деятельности образовательных организаций среде требуют постоянной реакции педагогических коллективов. В качестве нововведений нами рассматриваются модификации технологий или принципиально новые образовательные технологии, методы и способы осуществления педагогической деятельности, обеспечивающие разрешение проблем

образовательной организации повышающие эффективность образовательного процесса.

Одной из ключевых идей развития является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие талантов и способностей каждого учащегося. Важнейшими качествами выпускника школы становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития способностей и талантов учащихся. Таким образом, образовательное пространство становится пространством самореализации личности, если оно строится на основе «оптимального показателя структурированности», где расширяются связи, культивируется личностный рост, реализуется творческий потенциал всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов на основе развития у них социальной ответственности.

Востребованность: ресурсный центр создает оптимальные условия для повышения квалификации учителей образовательных организаций в области создания развивающей среды и сетевого взаимодействия школ с углублённым изучением предметов города Череповца, БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», МОУ «Гимназия №2» города Вологды, ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №347 с углублённым изучением английского языка» Невского района г. Санкт-Петербурга.

В рамках реализации ведомственной целевой программы «Одарённые дети», в соответствии с планом работы муниципального ресурсного центра, а также с целью выявления и поддержки одарённых детей, активизации научно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях повышенного уровня содержания образования города, развития интеллектуальных, исследовательских и творческих способностей, образного

мышления учащихся, пропаганды научных знаний проходит городская научно-практическая конференции учащихся «Открытие юных».

Работа конференции осуществляется по следующим направлениям: «Западная филология. Страноведение», «Зарубежная литература», «Русская филология», «Культурология», «История и краеведение», «Экология», «Биология», «География. Химия», «Информатика», «Математика. Физика», «Здоровье и здоровьесбережение», «Окружающий мир. Психология».

Работа школы в рамках РЦ позволяет:

- систематизировать имеющийся в школе опыт по проблеме;
- создать условия для сетевого взаимодействия школ повышенного содержания образования;
- получить статус городской научно-практической конференции для школ повышенного содержания образования;
- осуществлять консультативную работу по подготовке к олимпиадам;
- создать условия для развития проектных умений учащихся в рамках интеллектуально-познавательных игр;
- деятельность ресурсного центра позволила повысить уровень профессиональной компетентности в области организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- улучшить информированность всех заинтересованных лиц путем размещения материалов на сайте школы.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Решающее значение для эффективной работы образовательной организации имеет качественный состав педагогических кадров. В учреждении работает высококвалифицированный коллектив педагогов. Благодаря высококвалифицированному кадровому составу школы

обеспечивается успешное функционирование классов с изучением английского языка.

Кадровый состав	Количество	Образование	Категория
Учитель русского языка и литературы	4	Высшее	Высшая: 2 чел. Первая: 2 чел
Учитель английского языка	10	Высшее	Высшая: 7 Первая: 2
Учитель немецкого языка	1	Высшее	Высшая
Учитель французского языка	1	Высшее	Высшая
Учитель математики	4	Высшее	Высшая: 2 Первая: 2
Учитель истории	1	Высшее	Высшая
Учитель обществознания	1	Высшее	Первая
Учитель географии	1	Высшее	Первая
Учитель биологии	1	Высшее	Первая
Учитель химии	1	Высшее	Первая
Учитель изобразительного искусства	1	Высшее	Высшая
Учитель технологии	1	Высшее	Первая
Учитель информатики	1	Высшее	Первая

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИЧЕСКОГО СОСТАВА

Общее количество классов	29
Общее количество учащихся (чел.)	729
В том числе:	

занимающихся по базовым общеобразовательным программам	72
занимающихся по программам углубленного изучения предметов	657

РАЗДЕЛ I.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Миссия МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углублённым изучением отдельных предметов» - обеспечение доступного

качественного образования с опорой на поликультурные ценности, формирование российской гражданской идентичности учащихся, формирование конкурентноспособной личности, использующей родной и иностранный языки как средство общения и как инструмент познания готовой к межкультурному общению, социальному самоопределению и самореализации, адаптированной к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

Исходя из концептуальных основ развития образовательной организации **определены задачи:**

1. создать условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. обеспечить возможность достижения каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов;
3. совершенствовать работу с одарёнными детьми;
4. создать условия для реализации модели «Развивающая среда в образовательной организации» в рамках поликультурного образования;
5. обеспечить интеграцию инновационных процессов в поликультурное образовательное пространство;
6. обеспечить открытость информации о деятельности образовательной организации.

Школа нового поколения – школа, которую нельзя «сочинить», как некую педагогическую утопию. Это школа, которая реально прорастает в инновационной деятельности.

По сути дела речь идет о смене образовательной парадигмы – о смене той суммы скрытых «правил игры», на которых строится практика современной школы, о смене суммы ее базовых ценностей и ориентиров и на этом основании – о смене суммы тех видов деятельности, из которых сплетается ткань ее образовательной повседневности.

На наш взгляд, речь может идти о трех группах образовательных приоритетов, задающих формат и определяющих специфику создания развивающей среды в образовательной организации.

Это – приоритеты, ориентированные на развитие трех ключевых векторов: **субъектности, диалога (коммуникации) и развития.**

Вектор субъектности направлен на максимальное развитие человеческой индивидуальности, на развитие и осознание собственного я, на движение на осознание и развитие «самости» ребенка, «самости» педагога и «самости» (индивидуальности, самобытности, авторства) собственно образовательного процесса как процесса особым образом поставленного взаимодействия человека и культуры.

Вектор диалога направлен на становление и развитие способности к взаимодействию субъектных «самостей». Развитое «Я» несет в себе базовую потребность быть услышанным. Чем более развито «Я», чем более развита человеческая субъектность, тем в большей степени требуется специальная образовательная деятельность по развитию «усилия к другому», тем в большей степени требуется построение диалогического взаимодействия разных субъектностей, тем в большей степени школа должна превращаться в пространство диалога – диалога личностей, диалога культур.

Здесь подразумевается становление и диалогических взаимоотношений ребенка с культурой, и диалогического взаимодействия ребенка со взрослым, и диалога детских субъектностей, и развитых форм педагогического диалога между взрослыми, и сетевого диалога образовательной организации.

Вектор развития – интегральный вектор, свидетельствующий о том, что в процессе образования и происходит непрерывное усложнение личностного развития и межличностного взаимодействия, а также непрерывное развитие самих школьных образовательных практик и школ как целостных педагогических организмов.

Рассмотрим основные приоритеты создания развивающей среды в рамках каждого из векторов.

ВЕКТОР СУБЪЕКТНОСТИ



ВЕКТОР ДИАЛОГА

Приоритет диалога над
монологом

Приоритет диалога
культур

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ

Программы открытого типа

Деятельностная школа

Школа содержательного
образования

РАЗДЕЛ II.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

В школе реализуются образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа работает в режиме одной смены.

В декабре 2019 года завершена работа по программе развития школы на 2015-2020 гг. Реализация данной программы развития позволила:

- обеспечить внедрение инновационных технологий и методик в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- отработать различные модели новых форм организации учебной деятельности;
- повысить долю учащихся, участвующих в олимпиадах, проектах, конкурсах, соревнованиях до 80%;
- всем категориям педагогических работников школы создать условия для повышения их квалификации в использовании современных педагогических технологий;
- внедрит парадигму обучения иностранным языкам в рамках проекта «Лингвистическое образование»;
- обеспечить реализацию модели полилингвистического образования как условия диалога культур;
- разработать систему мероприятий, обеспечивающих эффективную реализацию программы «Одарённые дети».

SWOT- АНАЛИЗ

ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ШКОЛЫ

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации	Согласованная преемственность образовательных программ начального основного и общего образования. Углубленное изучение английского языка, изучение второго иностранного языка	Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС, преемственности на всех уровнях образования.. Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности в школе
II. Результативность работы школы	Стабильные результаты ЕГЭ выше средних по городу и Вологодской области Высокая результативность работы образовательной организации по иностранному языку.	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в конкурсном, олимпиадном движении. Индивидуальный уровень достижений не полностью соответствует возможностям.
III. Инновационный потенциал	Позитивный опыт работы школы в статусе муниципального ресурсного центра по темам: <i>«Создание развивающей среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС»</i> . Большинство педагогов нацелено на обучение и повышение профессиональной компетентности. Школа является базой для	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Не все педагоги стремятся к развитию и профессиональному росту. Необходимость работы в инновационном режиме и недостаточный опыт педагогов к внедрению федеральных государственных образовательных стандартов;

	проведения городских семинаров: • для учителей иностранного языка; • для учителей начальных классов Школа является базовой площадкой для проведения городской научно-практической конференции «Открытие юных» среди школ с углубленным изучением отдельных предметов»	Не все педагоги осуществляют исследовательскую и проектную деятельность в рамках проектной недели и научно –практической конференции «Открытие юных»
IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Стабильный педагогический высококвалифицированный коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Непрерывное повышение квалификации на базе муниципального ресурсного центра.	Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Осуществление работы в соответствии с изменениями в образовательных программа Недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов, что сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг (инновационные образовательные продукты, накопительная система).
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная	Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных	Не все учащиеся охвачены сетью ДПОУ.

деятельность.	потребностей детей. Наличие системы дополнительных платных образовательных услуг.	
V I. Участие в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах	Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах инновационных продуктов всероссийского масштаба и учитель года.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
VII. Материально – техническая база образовательной организации и условия образовательной деятельности	В школе функционируют 57 учебных кабинетов. С 2006 года в школе функционирует 2 компьютерных класса, имеются три интерактивные доски, цифровая лаборатория. В школе функционируют 2 спортивных зала, стадион, библиотека, столовая, медицинский и прививочный кабинеты.	Недостаточная оснащённость компьютерной техникой школьных кабинетов, незначительное количество интерактивных досок, мультимедийных проекторов, не все кабинеты имеют выход в Интернет
VII. Рейтинговое положение образовательной организации в городской и региональной системах образования	В 2006 году, по итогам федерального конкурса инновационных проектов ПНПО, школа вошла в рейтинг победителей. В 2014 году школа вошла в 100- топ лучших школ Вологодской области по результатам ЕГЭ и олимпиадного движения	
VIII. Сформированность открытой информационной инфраструктуры	Презентация итогов работы школы для общешкольного родительского комитета. В школе функционирует школьный сайт.	Презентация информации на родительских собраниях.

Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики на федеральном, городском уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Недостаточный уровень в образовательной политике города и района работы с одаренными детьми. Снижение инициативности школ.
II. Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Запрос государства на новое качество образования. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате государственно-общественного управления
III. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования
IV. Международные тенденции развития образования	Ориентация на системно – деятельностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность современных подростков к выбору жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу.

Сценарий развития школы до 2025 года.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать: *выявление и развитие одарённых и талантливых детей в образовательном пространстве инновационной школы в условиях реализации модели развивающей среды. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления. Предполагается повышение уровня качества образования за счёт создания студий и*

профильных школ по предметным направлениям, развития межпредметной интеграции. Развивающая среда школы станет основой взаимодействия учащихся, педагогов и родительской общественности.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ (2020-2025 г.г.)

Уровни образования	Начальное общее образование 1-4 классы	Основное общее образование 5-9 классы	Среднее общее образование 10-11 классы
Содержание образования	Предметы, обеспечивающие Федеральный стандарт образования на базовом уровне. Углубленное изучение английского языка со 2 класса		
	Информатика	Второй иностранный язык с 5 класса	Элективные курсы по выбору
Новые подходы к образованию	Деятельностный подход, развивающие технологии, сингапурские обучающие структуры		
Методики и технологии обучения	Дальтон – технология, кейс- технология, дальтон – день, дальтон – план, сингапурские обучающие структуры		
	Исследовательская деятельность		
	Проектные формы работы		
	Индивидуальные образовательные траектории		
	«Портфолио» ученика		
	Метапредметное обучение		
Классно-урочная	Новые формы организации учебной деятельности (познавательная лаборатория, экскурсия, урок – семинар, урок – виртуальная экскурсия)		
	Традиционные уроки с развитием деятельностных форм.		

система			
Внеурочная деятельность	«Учись учиться»	Лингвистическое образование. Лингвистическая газета.	Спортивные секции
	Академия юных исследователей	Научное общество	Научное общество
Родительская академия	«Одарённые дети» Родительская конференция для родителей 1-11 классов		
Учительская академия	Практические семинары: «Стандарты нового поколения». «Инновационное развитие школы». «Новые формы организации учебной деятельности». Национальный проект «Образование»		

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (2020-2025г.г.)

1. Менеджмент

Задачи- действия	Ответственный	Сроки	Результат
1. Провести семинары: «Сингапурская технология как условие создания развивающей среды в образовательной организации», «Инновационная траектория развития образовательной организации»	Заместитель директора	Сентябрь 2019 Январь 2020	Знание теоретических и практических позиций инновационных обучающих структу
2.Создать банк методических материалов по направлениям «Новые формы организации учебной деятельности	Заместитель директора	В течение реализации	Банк методических материалов.
3. Разработать программы: «Одарённые дети», «Развивающая среда».	Заместитель директора	2019 -2020 г.г.	Программы по направлениям реализации Программы развития
4. Создать проектные группы по внедрению модели развивающей среды	Заместитель директора	Сентябрь 2020- сентябрь 2022 г.г.	Методические разработки модели развивающей среды
5. Провести семинары «Развивающая среда в образовательной организации» . «Условия создания развивающей среды в образовательной организации» .	Заместитель директора	2019-2020 учебный год	Самоанализ деятельности педагогов. Анализ условий для создания развивающей

			среды.
6.Организовать работу постоянно действующего семинара для педагогов по проблеме «Создание развивающей образовательной среды».	Заместитель директора	В течение всего периода	Разработка практических рекомендаций
7. Провести экспертизу самообследования ОО в соответствии с условиями развивающей среды	Методический совет	Сентябрь 2020	Карта оценки развивающей среды
8. Создать рабочую группу для разработки единых критериев и показателей оценки развивающей образовательной среды	Заместитель директора	Сентябрь 2020	Критерии и показатели оценки развивающей среды
9.Провести экспертизу внедрения новых форм организации учебной деятельности	Заместитель директора	Апрель 2020 Май 2021 г.г.	Экспертное заключение об эффективности внедрения новых форм организации учебной деятельности
10.Создать систему психолого-педагогического сопровождения одарённых детей	Педагог-психолог, заместитель директора	Декабрь 2020 г.	План психолого-педагогического сопровождения одарённых детей
11.Подготовить и опубликовать программные, научно-методические и дидактические материалы, разработанные учителями школы	Директор	В течение всего периода	Издание сборника методических материалов
12. Продолжить работу ресурсного центра по направлению «Создание развивающей среды образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Заместитель директора	В течение всего периода	Трансляция опыта педагогов
13.Разработка тематики	Заместитель	В течение	Тематический

методических и педагогических советов, работы методических объединений школы в соответствии с задачами программы развития	директора	всего периода	план проведения методических и педагогических советов, работы методических объединений школы по развитию компетенций субъектов образовательной деятельности.
14. Продолжить работу координационного совета организационной структуры исследовательской и проектной деятельности	Заместитель директора, Руководители АЮИ, АТ, НО		Положение о координационном совете. План работы единой организационной структуры

2. Учебный план, программы

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1.Откорректировать образовательные программы с позиции аспектов развивающей среды	Учителя-предметники	Сентябрь 2020-май 2022 г.г	Экспертная оценка откорректированных программ
2.Разработать программы внеурочной деятельности по аспектам развивающей среды (модель развивающей среды)	Учителя - предметники	Сентябрь 2020	Рабочие программы
3. Внедрить индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей	Педагог-психолог	2020 2021 учебный год	Программа ИОМ
4. Разработать и апробировать элективные курсы по подготовке к олимпиадам	Учителя - предметники	Сентябрь 2020-сентябрь 2021г.г.	Программы элективных курсов
5. Предоставлять платные образовательные услуги по	Директор	Ежегодно	Удовлетворение

запросам родителей и учащихся (подготовка к школе, к поступлению в вузы)			социального заказа, повышение качества образования
6. Продолжить сотрудничество с научным руководителем в рамках подготовки к научно-практическим конференциям Всероссийского уровня, Дню науки	Заместитель директора	В течение всего периода	План работы научного руководителя школы, подготовка учащихся к конференциям Всероссийского уровня

3.Достижения учащихся

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1.Разработать систему оценки ученика «Портфолио» для учащихся старшего звена	Заместитель директора	Апрель 2020 –сентябрь 2020 г.г.	Оценка результатов достижений учащихся
2. Ввести в систему контроля оценку модели развивающей среды	Заместитель директора	Январь 2021	Система оценки развивающей среды
3. Разработать и ввести индивидуальную карту достижений учащихся	Заместитель директора	Сентябрь 2020	Эффективная система мониторинга достижений учащихся
4.Совершенствование организационной структуры исследовательской и проектной деятельности	Заместитель директора, учитель изобразительного искусства	В течение всего периода	Корректировка положений
5. Продолжить организацию городской научно-практической конференции «Открытие юных» для школ повышенного уровня образования	Заместитель директора, научный руководитель	В течение всего периода	Положение о проведении конференции

6. Продолжить сетевое взаимодействие в рамках «Школа- ВУЗ»	Заместитель директора	В течение всего периода	План сетевого взаимодействия
7. Продолжить работу кружка «Лингвистическая газета». Обновление работы в рамках создания лингвистической газеты	Заместитель директора	В течение всего периода	Выпуски школьной газеты
8. Организация раздела «Одарённые дети» на сайте школы. Информирование родительской общественности о результатах программы «Одарённые дети»	Заместитель директора, учитель информатики	Ежегодно	Мониторинг интеллектуальной успешности, информационная открытость ОУ
9.Продолжить организацию международной олимпиады по основам наук	Заместитель директора, учитель информатики	Ежегодно	Участие учащихся в дистанционных олимпиадах
10. Продолжить сетевое взаимодействие со школами с углубленным изучением отдельных предметов в рамках городской научно-практической конференции «Открытие юных»	Заместитель директора	Апрель	Участие в городской научно-практической конференции

4. Профессиональная компетентность и сплоченность команды учителей

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1.Разработать методические и дидактические материалы по предметам, обеспечивающие реализацию новых форм организации учебной деятельности	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Сентябрь 2020-май 2022,	Наличие методических и дидактических материалов
2.Расширить использование новых форм организации учебной деятельности с целью реализации вариативного	Учителя-предметники	Сентябрь 2020-май 2022,	Новые формы организации учебной деятельности,

компонента 80/20 %,70/30 %			отражение вариативного компонента
3.Расширить использование базовых образовательных технологий ФГОС в образовательной деятельности с целью развития одарённости учащихся	Учителя-предметники	2020 -2025 г.г. .	Использование образовательных технологий с учётом практико-ориентированных форм
4. Разработать и использовать в изучении предметов сингапурские обучающие структуры, дальтон – план.	Учителя-предметники	Февраль 2020 г.	Система развития универсальных учебных действий
5. Подготовить материалы для сборника публикаций научно-практического характера	Учителя-предметники	Март 2022 г.	Издание авторских работ

5. Психологический климат в школе

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1. Создать проектные группы по реализации целевых проектов	Заместитель директора	2020-2025 г.г	Взаимодействие педагогов
2. Создать благоприятный режим для одарённых детей	Заместитель директора	Январь 2020 г.	Наличие программы «Одарённые дети»
3.Организовать психологический тренинг для одарённых детей	Заместитель директора ,	В течение	Умение вести себя в

	педагог-психолог	всего периода	нестандартных ситуациях
4. Организовать для старшей ступени обучения психологический тренинг	Педагог-психолог	В течение всего периода	Рефлексия деятельности
5. Создать программу психолого-педагогического сопровождения в рамках целевого проекта «Одарённые дети»	Педагог-психолог	Декабрь 2020 г.	Программа психолого-педагогического сопровождения в рамках целевого проекта «Одарённые дети»
6. Обеспечить ознакомление родителей учащихся с нововведениями, связанными с внедрением в практику работы школы новых стандартов через систему родительских собраний, консультаций, школьный сайт.	Заместитель директора	В течение всего периода	Информирование родителей учащихся о инновационных процессах в образовательной деятельности школы.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»»

Сегодня российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики. Изменение социального и государственного заказа к системе

образования нашло свое отражение в стандартах нового поколения, которые предполагают значительную самостоятельность образовательной организации в организации образовательной деятельности, осознание и признание безусловной ценности становящейся личности ученика, ценностей универсального образования, приоритет смысловой образовательной парадигмы, реализацию творческого, исследовательского компонента деятельности учителей и администрации. Поэтому успешная реализация программы невозможна без организации *развивающей образовательной среды*, личностной включенности в нее всех субъектов образовательной деятельности.

На развитие личности ребенка оказывает влияние множество факторов, и природных и социальных, как стихийных, так и специально организованных, как, например, образовательная среда – окружение в котором ребенок пребывает и посредством которого он себя реализует как личность. И в отечественной и в зарубежной педагогике и психологии «среда» рассматривалась как один из важнейших факторов, под воздействием которого детерминируется процесс и результаты человеческого развития (Дж. Брунер, Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, С.Л. Рубинштейн, С. Френе и др.).

С точки зрения психологии, среда - это процесс и результат, условие саморазвития личности (А. Н. Леонтьев); с точки зрения педагогики, среда - это условие жизнедеятельности ребенка, усвоения социального опыта, формирования отношения к базовым ценностям, развития жизненно необходимых личностных качеств.

Термин «*развивающая среда*» был введен для обозначения окружения, максимально стимулирующего развитие, затрагивающая все стороны личности – эмоции, чувства, мыслительную деятельность и т.п., то есть становится для ребенка средой развития. Это «определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение».

Развивающая образовательная среда школы – образовательная среда, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательной деятельности. Образовательная среда может рассматриваться как развивающая, если эта среда обеспечивает возможности, во-первых, для удовлетворения и развития субъектом своих потребностей на всех иерархических уровнях; во-вторых, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности. Весь комплекс таких возможностей, обеспечиваемых конкретной образовательной средой, и составляет ее развивающий психолого-педагогический потенциал.

Цель проекта: создать образовательное пространство для продуктивного взаимодействия учащихся со сверстниками, педагогами, включая их в разнообразную деятельность.

Задачи проекта:

- создание модели «Развивающая среда»;
- организация развивающей среды, способствующей самореализации учащихся и педагогов образовательной организации;
- создание педагогических условий для продуктивного взаимодействия;
- мотивация учащихся к социально значимой деятельности.

Принципы развивающей среды:

1. Демократизация (распределение прав, полномочий и ответственности между всеми участниками образовательных отношений).
2. Гуманизация.
3. Гуманитаризация образовательных программ.
4. Дифференциация, мобильность и развитие.

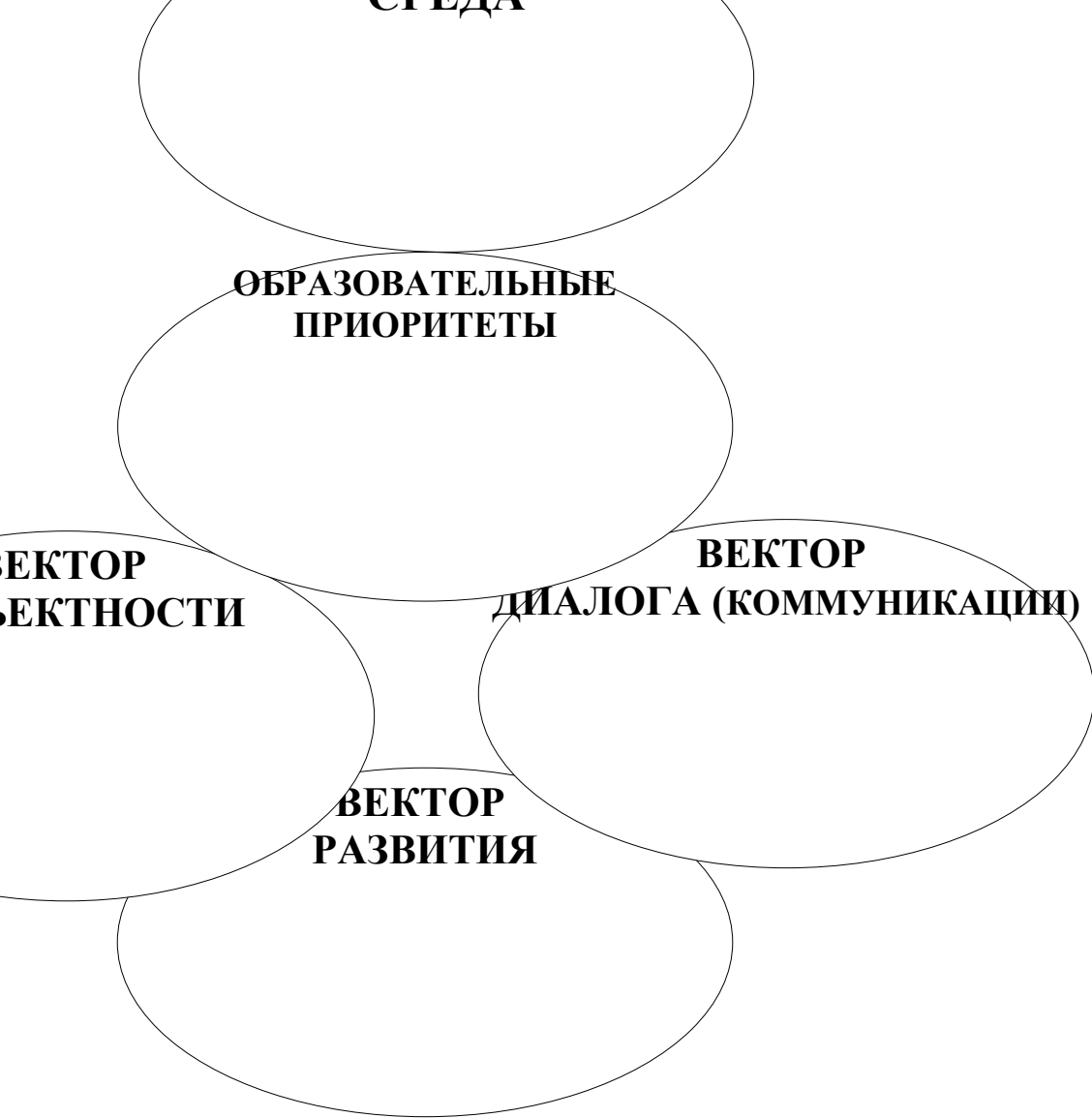
5. . Открытость образования.

Характеристика развивающей среды

Характеристика	Мероприятия, направленные на достижение оптимального значения данной характеристики
Активность	Обеспечение участия учащихся в олимпиадах, конкурсах различных уровней. Организация практических семинаров на базе муниципального ресурсного центра для педагогов города и Череповецкого района. Обеспечения участия педагогов в семинарах, круглых столах, конференциях различных уровней. Информирование педагогов о возможности публикации своих методических разработок.
Доминантность	Организация дней открытых дверей, открытых уроков, мастер – классов для родительской общественности. Организация школьных мероприятий, научно – практических конференций с участием родительской общественности. Обеспечение стабильности основного состава педагогического коллектива.
Интенсивность	Обеспечение образовательных запросов учащихся и родителей за счет организации спецкурсов, кружков различной направленности Усиление экскурсионной работы. - Обеспечение запросов учащихся и их родителей за счет внеклассной и внеурочной деятельности
Когерентность	Установление и поддержание связей с - ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет». Установление сетевого взаимодействия со школами повышенного уровня содержания образования (Череповец – Вологда – Санкт – Петербург). - Организация и проведение научно –практической конференции «Открытие юных « для учащихся школ повышенного уровня содержания образования.
Мобильность	Овладение педагогами школы современными образовательными технологиями, методами и приемами,

	направленными на реализацию стандартов нового поколения. Повышение квалификации педагогов в рамках внутришкольного обучения.
Обобщенность	Вовлечение педагогов, учащихся и родителей в органы школьного самоуправления - Вовлечение педагогов, учащихся и родителей в коллективные творческие дела.
Осознаваемость	Регулярное обновление информации на сайте школы - Проведение мастер-классов для родителей - Проведение традиционных школьных праздников с участием педагогов, учащихся, родителей - Проведение родительских конференций.
Устойчивость	Удовлетворение образовательных запросов учащихся их родителей - Обеспечение индивидуального подхода к учащимся.
Широта	Организация участия в городских, региональных, межрегиональных проектах в рамках программы «Одарённые дети».
Эмоциональность	Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей на постоянной основе. Ведение психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. -

МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ



Календарный план реализации программы

«Развивающая среда»

1. Менеджмент

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1.Создание организационной структуры: -формирование организационной структуры развивающей среды - разработка документации по созданию развивающей среды в образовательной организации -разработка системы показателей оценки развивающей среды -мониторинг условий развивающей среды	Заместитель директора. методический совет	В течение всего периода	
2.Создать систему мониторинга условий развивающей среды в образовательной организации	Заместитель директора методический совет	В течение всего периода	Координация деятельности всех субъектов мониторинга. Возможность прогнозирования развития процесса образования в школе.
3. Популяризация положительного опыта школы по созданию развивающей среды в рамках работы муниципального ресурсного центра	Заместитель директора	Ежегодно	Создание положительного имиджа образовательной организации
4. Внедрение новых технологий, направленных на создание развивающей среды	Заместитель директора	В течение года	Инновационная деятельность в рамках реализации плана методической работы
5.Совершенствование работы с одарёнными и талантливыми учащимися.	Заместитель директора , руководители МО	Ежегодно	Обновление системы работы в рамках проекта «Одарённые дети»

2. Работа с педагогическим коллективом

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1.Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров по созданию развивающей среды в ОО	Заместитель директора -	В течение учебного года	Совершенствование профессионального мастерства
2. Провести практический семинар «Сингапурская технология как условие создания развивающей среды в образовательной организации»	Заместитель директора	Сентябрь 2019 г.	Новые подходы к проектированию урока на основе новых форм организации учебной деятельности
3. Провести методическую декаду «Условия создания развивающей среды в образовательной организации»»	Заместитель директора	Ноябрь – декабрь 2019 г.	Совершенствование профессионального мастерства педагогов в условиях создания развивающей среды
4.Провести педагогический совет «Развивающая среда школы как механизм самореализации учащихся и педагогического коллектива»	Заместитель директора	Март 2020 г.	Банк методических рекомендаций
5.Провести круглый стол «Условия создания развивающей среды». «Инновационный потенциал образовательной организации	Заместитель директора	Март 2020 г.	Банк методических рекомендаций по использованию базовых образовательных технологий ФГОС нового поколения
6. Проводить анализ результативности работы МО с целью анализа условий развивающей среды	Руководители МО Заместитель директора	Ежегодно	Протоколы заседаний МО, МС
15.Создание проектных групп по реализации целевых проектов	Руководители МО Заместитель директора	2020-2021 учебный год	Протоколы заседаний ПГ

3. Ресурсное обеспечение

Задачи-действия	Ответственный	Сроки	Результат
1. Создать банк мониторинговых процедур по оценке развивающей среды	Заместитель директора, методический совет	Апрель-май 2021 г.	Банк данных
2. Разработать диагностические карты урока по оценке условий развивающей среды	Заместитель директора, методический совет	Декабрь 2020г.	Диагностическая карта
3. Разработать карты мониторинга развивающей среды	Заместитель директора, методический совет	Декабрь 2016 г.	Карта мониторинга
4. Продолжить разработку листов образовательных достижений по основным предметам учебного плана с целью презентации результатов оценочной деятельности для родительской общественности	Заместитель директора, учителя -предметники	Раз в четверть	Листы образовательных достижений, совершенствование накопительной оценки и работы с Портфолио
5. Разработать положение о портфолио для учащихся среднего общего образования	Заместитель директора	Март 2020 г.	Положение о портфолио для учащихся основного общего образования
6.Организовать работу классных руководителей 10-х классов с Портфолио.	Заместитель директора	Сентябрь 2020 г.	Совместная работа учителей и учащихся по оформлению Портфолио
7. Обеспечить педагогов методическими рекомендациями по аспектам создания развивающей среды	Заместитель директора	Ежегодно	Банк методических рекомендаций
8.Разработать положения о деятельности различных профессиональных сообществ (творческих и проектных групп, Совета эксперимента, координационного совета по внедрению ФГОС.)	Заместитель директора	Сентябрь 2020 г. Сентябрь 2021г.	Положения о деятельности сообществ

Ожидаемые результаты:

- создание инновационного образовательного пространства;
- взаимодействие учащихся, педагогов и родительской общественности в условиях модели «Развивающая среда»;
- развитие вариативности образовательной среды;
- реализация образовательных приоритетов в рамках модели «Развивающая среда».

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

Модель работы с одарёнными детьми в образовательной организации должна способствовать созданию условий для развития творческих способностей.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углублённым изучением отдельных предметов» определяет синергетический подход как основу для построения модели работы с одарёнными детьми в рамках открытой системы. Основопологающей идеей при разработке модели работы с одарёнными детьми является интеграция учебной и внеурочной деятельности, предполагающая переход от педагогики мероприятий к педагогике сотрудничества и сотворчества.

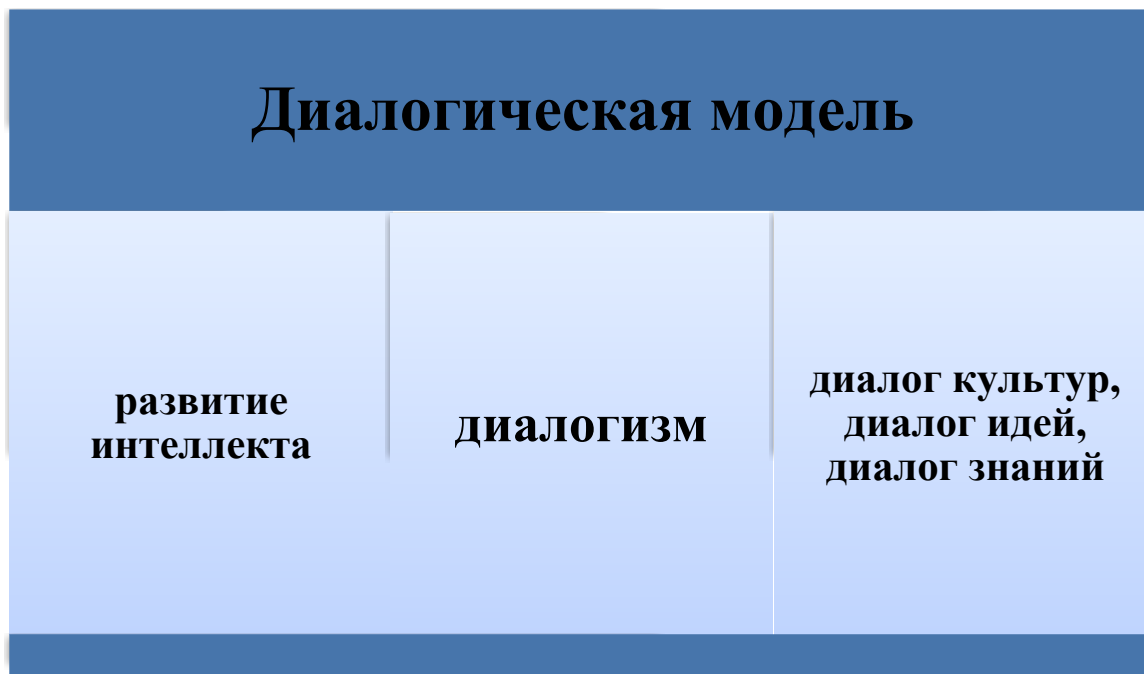
Работа с одарёнными детьми – это открытая система, способная обеспечить разносторонний подход к учащимся, индивидуализацию и одновременно развитие социального опыта в общении и взаимодействии с другими сверстниками.

Цель: обеспечить высокий уровень развития способностей учащихся, позволяющий им достигать успехов в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах, научно – практических конференциях.

Задачи:

- создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учётом их дарований;
- формирование знаний в определённых предметных областях;
- создание условий для развития креативной личности;
- обеспечение широкой образовательной подготовки, высокого уровня компетентности в различных образовательных проектах в соответствии с индивидуальными склонностями учащихся.

Педагогический коллектив образовательной организации за основу работы с одарёнными детьми использует «диалогическую модель», (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).



Суть диалогической модели состоит в изменении содержания и форм обучения в направлении освоения культурных основ человеческого познания.

В центре внимания – целенаправленное развитие интеллекта учащихся. На первый план выходит формирование диалогизма как основного определения человеческой мысли (в виде диалога культур, диалога идей, диалога знания). Одной из наиболее актуальных форм работы с одарёнными детьми является олимпиадное движение. Необходимо пересмотреть подготовительную деятельность к олимпиадам.

В работе с одарёнными детьми педагогический коллектив считает оптимальным использование стратегии обогащения (обучение с высоким выходом за рамки традиционных тем и за счёт установления связей с другими дисциплинами и стратегии индивидуализации).

Процесс развития интеллектуальных способностей учащихся необходимо разделить на «горизонтальное» и «вертикальное» обогащение.

«*Вертикальное*» обогащение предполагает более быстрое продвижение к высокому интеллектуальному уровню. Достижение такого уровня возможно через уплотнение и ускорение, способствующей усиленной подготовке.

«*Горизонтальное*» обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний.



Способный учащийся не только ускоряется, но и получает дополнительный материал к традиционным курсам и возможности для развития креативности, мышления, умения работать самостоятельно. Необходимо внедрить обогащённое обучение для участников предметных олимпиад.

В рамках новой программы развития необходимо создать модель разновозрастных школ – студий. Эта форма обучения предполагает объединение учащихся разных возрастов.



Подготовку проводит не только учитель – предметник конкретного предмета, но и научный руководитель МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углублённым изучением отдельных предметов» в рамках предметной области «Филология».

Календарный план реализации программы «Одарённые дети»

1. Работа с учащимися

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1. Проводить психодиагностику одарённости	Заместитель директора, педагог-психолог	Декабрь, ежегодно	Выявление видов одарённости обучающихся
2. Проводить предметные олимпиады	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Мониторинг
3. Проводить интеллектуальные игры по направлениям: - лингвистическое; - гуманитарное; - естественно-научные предметы; - физика, математика и информатика	Заместитель директора	В течение года	Мониторинг
4. Создать студии по подготовке учащихся к олимпиадам	Заместитель директора , руководители МО	Сентябрь 2020 г.	Подготовка учащихся к олимпиадам муниципального уровня и регионального уровня
5. Организовать участие в дистанционных олимпиадах	Заместитель директора, учителя информатики	В течение года	Протокол результативности
6. Проводить Парад достижений	Заместители директора	Май, ежегодно	План парада достижений
7. Проводить школьную проектную неделю	Заместитель директора , руководитель творческой мастерской «Проектная деятельность	Март, ежегодно	Положение о ШПН, банк проектов

11.Продолжить выпуск общешкольной лингвистической газеты	Заместитель директор, МО учителей иностранного языка	В течение всего периода.	Номера газет, активизация творческой активности и коммуникативной культуры учащихся
12.Проводить традиционные мероприятия (предметные недели, конкурсы, международные игры «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», спортивные соревнования, экономические игры муниципального уровня	Заместители директора	По плану	Годовой план работы программы «Одарённые дети»
13Продолжить принимать участие в научно - практических конференциях научного общества учащихся школьного и муниципального уровня	Заместитель директора, руководитель научного общества	Ежегодно по плану	План работы научного общества
14.Организовать проведение ежегодного Дня науки в рамках городской конференции для школ повышенного уровня содержания образования	Заместитель директора , руководители АЮИ, АТ, НО	Апрель Ежегодно	План проведения Дня науки

2. Работа с родителями

Задачи-действия	Ответственный	Сроки	Результат
1. Осуществлять взаимодействие родителей и учащихся с целью развития творческих способностей в рамках проведения Парада достижений	Заместитель директора	Ежегодно	Открытость образовательного учреждения
2. Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося в рамках проведения родительской конференции	Заместитель директора	Ежегодно	Программа работы с родительской общественностью

3. Организовать изучение социального заказа родителей мотивированных учащихся	Заместитель директора	В течение учебного года	Программа работы с родительской общественностью
4. Организовать участие родителей и учащихся в общешкольных мероприятиях (День науки, Парад достижений)	Заместители директора	В течение учебного года	Проведение совместных мероприятий
5. Организовать осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности мотивированных учащихся	Заместители директора, педагог-психолог	В течение учебного года	Проведение совместных мероприятий
6. Презентация результатов программы «Одарённые дети» для родительской общественности	Заместители директора, педагог-психолог	В течение учебного года	Родительская конференция, общешкольный родительский комитет
7. Организация работы родительской конференции	Заместители директора, педагог-психолог	В течение учебного года	План Родительской конференции, Положение о РК

3. Работа с педагогическим коллективом

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1. Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров	Заместитель директора -	В течение учебного года	Совершенствование профессионального мастерства
2. Расширение сетевого взаимодействия в рамках научно-практической конференции «Открытие юных»	Заместитель директора	Сентябрь, ежегодно	Внедрение инновационных технологий продуктивной деятельности
3. Обновить систему организации проектно-исследовательской деятельности на основе оформления экспертных листов	Заместитель директора	В течение Всего	Подготовка проектных и исследовательских работ,

исследовательских, проектных работ		периода	участие в конференциях
5.Провести методический семинар «Сингапурские обучающие структуры»	Заместитель директора	Сентябрь – октябрь 2019 г.	Банк методических рекомендаций
6.Провести круглый стол «Условия создания развивающей среды в образовательной организации». «Инновационная траектория развития образовательной организации»	Заместитель директора	2019 -2020 г.г.	Банк методических рекомендаций по созданию условий развивающей среды
8.Провести практический семинар «Стратегии вертикального и горизонтального обогащения»	Заместитель директора	Октябрь 2021 г.	Методические рекомендации
13. Проводить анализ результативности работы с одаренными детьми на заседания МС и МО	Руководители МО Заместитель директора	Ежегодно	Протоколы заседаний МО МС

4.Ресурсное обеспечение

Задачи-действия	Ответственный	Сроки	Результат
1. Создать банк диагностик одарённости	Педагог-психолог Заместитель директора	Апрель-май 2022 г.	Банк данных
2. Разработать положение о итоговом проекте в соответствии с ФГОС СОО	Руководитель творческой мастерской заместитель директора.	Март 2020 г.	Положение о ИП
3. Разработать и внедрить элективные курсы по исследовательской и проектной деятельности	Учителя истории Заместитель директора	Сентябрь 2020 г.	Банк программ элективных курсов
4.Организовать участие учащихся в интеллектуальных проектах	Заместитель директора	Ежегодно	Расширение познавательного кругозора

(сетевое взаимодействие с муниципальными ресурсными центрами)			
5. Продолжить организацию Дня науки	Заместитель директора	Апрель, ежегодно	Развитие исследовательской культуры
6. Разработать и внедрить диагностические карты одаренных детей	Заместитель директора	Май 2021 г.	Банк диагностических карт
7. Разработать положение о создании студий по подготовке к олимпиадам	Заместитель директора	Сентябрь 2021г.	Положение о студии
8. Обеспечить педагогов методическими рекомендациями по работе с одарёнными детьми	Заместитель директора	Ежегодно	Банк методических рекомендаций

Ожидаемые результаты:

- создание в образовательном пространстве школы системы работы по выявлению и поддержке интеллектуально и творчески одаренных детей, обеспечение всестороннего развития их способностей и реализации творческого потенциала;
- систематизация работы с одаренными учащимися на основе создания разновозрастных студий, профильных направлений по подготовке к олимпиадам;
- разработка педагогических технологий работы с одарёнными детьми в условиях модели «Развивающая среда»;
- сотрудничество школы с ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» в рамках публичных лекций;
- расширение системы дополнительного образования через введение часов на подготовку к олимпиадам в рамках студий и профильных школ.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ»

Обучение иностранному языку связано с культурой стран изучаемого языка.

Основной профиль МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №21 с углубленным изучением отдельных предметов» – вариативное полилингвистическое языковое образование, с возможностью углублённого изучения английского языка и французского или немецкого на базовом уровне. Учебный план образовательной организации предусматривает изучение двух иностранных языков, что даёт возможность говорить о феномене поликультурного образования. Углублённое изучение английского языка реализуется со 2 –го по 11 – й класс, с 5 класса изучается немецкий или французский языки. Иностранный язык обладает большими интегративными возможностями. Интеграция происходит как внутри образовательной области «Филология», так и вне образовательной области. Родной и иностранный языки способствуют формированию культуры общения, расширяют лингвистический кругозор учащихся, содействуют развитию коммуникативной культуры. Анализ параллельных структур родного и иностранного языка, привлечение ассоциаций из родного языка, сравнение семантических нюансов, сравнение культурных феноменов мотивируют к изучению как родного так и иностранного языка. В рамках реализации программы развития необходимо создать инновационный механизм межпредметной интеграции с учебными курсами учебного плана.

Цель: создать инновационную модель межпредметной интеграции в рамках поликультурного образования.

Задачи:

- создание модели «Межпредметная интеграция»;
- организация работы лингвострановедческого фестиваля;
- реализация билингвальных проектов.

Создание поликультурного образовательного пространства предполагает использование стратегии обогащения, которая реализуется через организацию внеурочной деятельности и специальных курсов.

Наиболее значимыми разработками педагогов образовательной организации являются элективные курсы, которые проводятся на английском языке на старшей ступени обучения

- «Англо-американская литература»;
- «Страноведение»;
- Деловой английский.

Поликультурная образовательная среда базируется на основных принципах мировых образовательных систем:

- непрерывности и преемственности иноязычного образования;
- коммуникативно- межкультурного взаимодействия;
- проблемности и интерактивности образовательной деятельности;
- фундаментальности иноязычного образования;
- творческого, когнитивно - деятельностного использования иностранного языка;
- рефлексивной саморегуляции;
- гибкости и адаптивности к изменениям в социально – экономической сфере.

Факторы поликультурного образовательного пространства:

- раннее обучение английскому языку;
- обучение двум иностранным языкам на основе межкультурного подхода;
- включение в учебный план элективных курсов по английскому языку;
- проектная и исследовательская деятельность;
- расширение сетевого взаимодействия в рамках научно – практической конференции «Открытие юных».

Огромные возможности для организации поликультурного образовательного пространства предоставляют информационные ресурсы. Это лингвистическая газета на английском, немецком и французском языках, что способствует развитию коммуникативных способностей в контексте диалога культур.

Инновационная деятельность образовательной организации по развитию лингвистической одарённости в рамках реализации программы развития будет являться организацией лингвострановедческого фестиваля.

В программе лингвострановедческого фестиваля - лингвистические, страноведческие и творческие конкурсы.

Лингвострановедческий фестиваль			
Лингвистическая газета (иностраннные языки/гуманитарные дисциплины)	Лингво страноведческий фестиваль	Профильный лагерь	Дискуссионные площадки

Конкурсные мероприятия фестиваля позволят учащимся совершенствовать лингвистические умения, расширить страноведческие знания, развивать интерес к изучению иностранных языков и осуществлять межпредметную интеграцию.

Образовательная организация является муниципальным ресурсным центром. В рамках работы центра организуются практические семинары для учителей иностранных языков, научно – практическая конференция для учащихся школ повышенного уровня содержания образования по языковым направлениям: «Западная филология. «Страноведение». Работа секций осуществляется под

руководством преподавателей ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет».

Календарный план реализации программы

«Межпредметная интеграция»

1. Работа с учащимися

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1. Проводить школьный конкурс сочинений на иностранном языке	Заместитель директора, МО учителей иностранного языка	Сентябрь. ежегодно	Выявление творческой одарённости учащихся, развитие коммуникативной компетенции
2.Проводить предметные олимпиады	Заместитель директора	Сентябрь-октябрь, ежегодно	Мониторинг
3.Проводить интеллектуальные игры по лингвистическому направлению	МО учителей иностранного языка	Февраль	Развитие языковой компетенции
4. Разработать систему мероприятий на иностранном языке	Заместитель директора , руководитель МО	Сентябрь 2020 г.	Развитие языковой компетенции
5.Организовать участие в дистанционных олимпиадах	Заместитель директора, учителя информатики	В течение года	Протокол результативности
6.Проводить ежегодный Рождественский концерт	Руководитель МО	25 декабря, ежегодно	Развитие одарённости учащихся, языковой компетенции
7. Проводить школьную проектную неделю	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой мастерской «Проектная деятельность	Март, ежегодно	Банк проектов
11.Продолжить выпуск общешкольной лингвистической газеты	Заместитель директора, МО учителей иностранного языка	В течение года	Номера газет, активизация творческой активности и коммуникативной культуры учащихся
12.Проводить традиционные мероприятия: - День европейских языков;	Заместители директора	По плану	Годовой план работы программы «Одарённые дети»

-День Благодарения; - Рождество; - /День Святого Валентина; - предметная декада иностранных языков.			
13.Продолжить принимать участие в научно - практических конференциях научного общества учащихся школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней	Заместитель директора, руководитель научного общества	Ежегодно по плану	Активизация исследовательской культуры учащихся
14.Организовать проведение ежегодного Дня науки в рамках городской конференции для школ повышенного уровня содержания образования	Заместитель директора , руководители АЮИ, АТ, НО	Апрель ежегодно	План проведения Дня науки
15. Организовать участие учащихся в очной малой областной олимпиаде (ВМЛ) по английскому языку	Заместитель директора	Март, ежегодно	Выявление одарённых детей, сетевое взаимодействие с ВМЛ
16. Продолжить участие в конкурсах на иностранном языке в рамках работы муниципальных ресурсных центров	Заместитель директор, МО учителей иностранного языка	В течение всего периода	Сетевое взаимодействие с МРЦ, развитие творческого потенциала учащихся
17.Распространение информации о возможности участия в международных проектах.	Заместитель директор, МО учителей иностранного языка	В течение всего периода	Участие в международных проектах
18. Внедрить систему проведения лингвострановедческого фестиваля	Заместитель директора, научно – методический совет	В течение учебного года	Развитие лингвострановедческой одарённости.

2.. Работа с педагогическим коллективом

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
-----------------	---------------	-------	-----------

1. Разработать программы внеурочной деятельности по новым аспектам развивающей среды с целью развития лингвистической одарённости	Заместитель директора -	Сентябрь 2015 г.	Рабочие программы о ВД, Развитие лингвистической одарённости
2. Организация работы пресс-центра по выпуску лингвистической газеты	Заместитель директора, руководитель МО	В течение всего периода	Положение о работе пресс- центра
3.Обновить систему мероприятий по развитию лингвистической одарённости	Заместитель директора, руководитель МО	2020-2021 учебный год	Система мероприятий
4.Разработать новые направления по организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО	Заместитель директора, руководитель МО	Май 2020г. Май 2021 г.	Новые направления организации внеурочной деятельности по иностранному языку
5.Организовать работу лингвистического (дискуссионного) клуба	Заместитель директора	Октябрь 2020 г.	Развитие коммуникативной компетенции. Положение о ЛК, план работы
6.Продолжить работу муниципального ресурсного центра по повышению квалификации учителей иностранного языка города	Заместитель директора. руководитель МО	В течение всего периода	План работы МРЦ. Практические семинары
7.Осуществлять презентацию передового педагогического опыта в рамках практических семинаров МРЦ	Заместитель директора. руководитель МО	В течение всего периода	Обобщение опыта педагогов
8.Поддержка программ и проектов, направленных на изучение и углубление другого языка, культуры.	Заместитель директора. руководитель МО	В течение всего периода	Языковое развитие учащихся

3.Ресурсное обеспечение

Задачи-действия	Ответственный	Сроки	Результат
1. Создать банк диагностик одарённости по лингвистическому направлению	Педагог-психолог Заместитель директора	Апрель-май 2021 г.	Банк данных
2. Разработать положения о работе	Заместитель	Октябрь 2020	Положения о ДК, ПЦ

ЛК	директора, учителя иностранного языка	г.	
4.Организовать участие учащихся в интеллектуальных играх (сетевое взаимодействие с муниципальными ресурсными центрами)	Заместитель директора	Ежегодно	Расширение познавательного кругозора
5. Продолжить организацию Дня науки по лингвистическому направлению	Заместитель директора	Апрель, ежегодно	Развитие исследовательской культуры
6.Разработать и внедрить диагностические карты одаренных детей по лингвистическому направлению	Заместитель директора	Май 2021г.	Банк диагностических карт
7. Разработать положение о создании студии по подготовке к олимпиадам по иностранному языку	Заместитель директора	Сентябрь 2020 г.	Положение о ИГЗ
8.Разработать систему участия учащихся в международных проектах	Заместитель директора	Сентябрь 2020 г.	Система мероприятий

Ожидаемые результаты:

- развитие лингвистической одарённости и поликультурного образования;
- интеграция иностранного языка с другими предметами;
- обеспечение социокультурного развития учащихся .

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

К концу 2020 года в Российской Федерации должна быть внедрена национальная система учительского роста (НСУР), в основе которой лежит новая модель аттестации учителей. В профессиональной среде давно уже назрел запрос на внедрение единых федеральных требований к оценке профессионального уровня (единые федеральные оценочные материалы – ЕФОМ), поскольку действующая система аттестации не имеет единых критериев оценки, что не позволяет видеть объективную картину. Проект «Учитель будущего» ориентирует на создание в образовательной организации точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов. Эффективная система непрерывного профессионального развития педагогов должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

В рамках реализации Программы развития необходимо создать систему непрерывного профессионального развития педагогов. Она должна быть основана на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

Цель проекта: создать эффективную систему непрерывного профессионального развития педагогов образовательной организации.

Задачи:

- диагностика и мониторинг индивидуальных профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов;
- осуществление совместно с педагогами планирования, реализации и анализа методической работы на дифференцированной основе;
- мотивация педагогов на непрерывное профессиональное образование и саморазвитие;
- оптимальное осуществление инновационной деятельности в рамках муниципального ресурсного центра.

Одной из инновационных моделей повышения квалификации педагогического коллектива, эффективно влияющей на его профессиональное развитие выступает внутрифирменное обучение. Главными принципами внутрифирменного обучения является индивидуализация, демократизация, информатизация, системность, учёт пожеланий педагогов в выборе форм и методов развития профессиональной компетенции, учёт особенностей обучения взрослых людей.

Достоинством внутрифирменного обучения является наличие единого научно – методического пространства для педагогов, реализующих образовательные программы различной направленности, которое обеспечивает решение приоритетных задач модернизации системы образования на уровне образовательной организации.

Модель внутрифирменного обучения МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углублённым изучением отдельных предметов

Педагогический коллектив МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углублённым изучением отдельных предметов» использует круговую модель внутрифирменного обучения.

Особенность круговой модели внутрифирменного обучения заключается в последовательном характере повышения квалификации. Это означает постоянную связь практической деятельности и процесса обучения в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углублённым изучением отдельных предметов». Процесс повышения квалификации выстраивается как непрерывный, т.е. приобретенный педагогом опыт решения одной проблемы становится основой для выявления и решения новых проблем. Одновременно осуществляется перенос профессионального опыта, приобретенного в результате повышения квалификации. Вариантом решения проблемы выступают разработанные педагогами проекты.

Круговая модель состоит из пяти фаз:

1. Определение основных задач.
2. Разработка программы.
3. Перепроверка плана.
4. Реализация программы с одновременной апробацией.
5. Оценка проекта повышения квалификации.

Внутрифирменное обучение целесообразно рассматривать как возможность обеспечения непрерывной подготовки педагогов, объединяющей творческое и практическое обучение.

Календарный план реализации программы

«Учитель будущего»

1. Менеджмент

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1.Создать современную нормативно – правовую базу, обеспечивающую функционирование и развитие новой модели аттестации в рамках национальной системы учительского роста	Методический совет	В течение всего периода	Нормативно-правовая база локальных актов, регламентирующих инновационную модель
2.Формировать внутришкольную среду, ориентированную на реализацию проекта «Учитель будущего»	Методический совет	В течение всего периода	Новая форма организации внутришкольных мероприятий
4.Создать систему непрерывного повышения профессионального мастерства (модель горизонтального обучения педагогического коллектива)	Заместитель директора	В течение всего периода	Модель корпоративного обучения
5.Разработать критерии и систему отслеживания результатов внедрения модели корпоративного обучения (мониторинг).	Заместитель директора. Методический совет	В течение всего периода	Мониторинг корпоративного обучения

2. Работа с педагогическим коллективом

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1. Проводить методические декады по направлению «Национальная система профессионального роста	Заместитель директора, Руководители МО,	В течение всего периода	Знание педагогами теории вопроса и практических наработок

педагогических работников». Реализация национального проекта «Образование»	Методический совет		
2.Провести практический семинар «Новая модель аттестации на основе единых федеральных оценочных материалов»	Заместитель директора	Июнь 2020 г.	Ознакомление с новой моделью аттестации
1. Разработать план мероприятий (дорожную карту) на подготовку к новой модели аттестации	Учителя-предметники, методический совет	Май 2020 г. Май 2021 г.	Банк рекомендаций
2. Создать банк единых оценочных материалов	Заместитель директора, методический совет	В течение всего периода	Банк практических материалов
5.Создать рабочую группу по реализации проекта «Учитель будущего»	Заместитель директора	Сентябрь 2020 г.	Положение о РГ, План работы РГ
6.Провести конференцию «Учитель будущего»	Заместитель директора, руководители МО	Апрель 2021г.	Анализ результатов, аналитическая справка
7. Обеспечить участие учителей в издании печатных работ научно - практических конференций школьного, муниципального и регионального уровней	Заместитель директора, руководители МО	Ежегодно	Обобщение опыта
8. Сформировать базу данных по реализации проекта «Учитель будущего»	Заместитель директора, методический совет	В течение всего периода	Мониторинг использования инновационных технологий
9. Обеспечить использование кейс – технологии в методической работе	Заместитель директора, методический совет	В течение всего периода	Методической сопровождение педагогов, подготовка к аттестации
10. Осуществлять применение квестов в рамках внутришкольного повышения квалификации	Заместитель директора, методический совет	В течение всего периода	Новые формы внутришкольного повышения квалификации

Ожидаемые результаты:

- изменение отношения к необходимости повышения непрерывного обучения как условию развития профессиональной компетенции;
- разработка практико – ориентированных проектов, выступающих как групповой способ решения конкретных проблем;
- создание педагогических продуктов.

ЦЕЛЕВОЙ ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

В современном обществе осознаётся возрастающая роль образования в процессе дальнейшего развития страны, а система образования начинает восприниматься не только как важнейший фактор технологического и социально – экономического развития, но и как важнейший фактор её конкурентоспособности.

Понятие «имидж» трактуется как целенаправленно формируемый образ, призванный оказать воздействие в целях популяризации и рекламы. Главной функцией имиджа является формирования положительного отношения к образовательной организации.

Цель: создать систему повышения конкурентоспособности образовательной организации.

Задачи:

- оптимальное осуществление инновационной деятельности, направленной на совершенствование содержания и технологий образовательной деятельности;
- анализ изменений с целью создания конкурентоспособного продукта;
- обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям;
- повышение профессионального роста педагогического коллектива.

В целях повышения конкурентоспособности определены группы участников целевого проекта «Современная школа» по повышению конкурентоспособности.

**Группа участников проекта по повышению
конкурентоспособности**

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углублённым
изучением отдельных предметов»**

Участник проекта	Интересы	Инструмент влияния
Учащиеся	Комфорт / получение качественного образования	Участие в творческих проектах, конкурсах, результаты итоговой аттестации
Педагоги	Самореализация	
Родители	Качественное образование /безопасность/социализация ребёнка	Поддержка творческих начинаний
Администрация ОО	Повышение результативности	Инициирование и сопровождение

Для выполнения повышения конкурентоспособности разработана система «Репутационный навигатор». МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углублённым изучением отдельных предметов».

Подготовительный этап			
Мероприятие	Цель	Участники	Сроки
Совещание в рамках научно – методического совета	Создание проектной группы	Педагогический коллектив	Март

Педагогический совет «Модель повышения конкурентоспособности ОО»	Владение информацией для организации работы	Члены проектной группы	Март 2020 г.
Обучающий семинар «Азбука репутационного менеджмента»	Формирование компетенций педагогов ОО в рамках репутационного менеджмента»	Научный руководитель	

Основной этап. Репутационный аудит

Мероприятие	Цель	Участники	Сроки
Социологический опрос участников проекта на предмет удовлетворенности деятельностью ОО	Сбор информации о существующей репутации	Члены проектной группы, классные руководители	Март 2020 г.
Анализ социологического опроса	Получение результатов социологического опроса	Проектная группа, педагог- психолог	Апрель 2020 г.
Совещание в рамках научно – методического совета	Информирование педагогического коллектива о работе ОО	Проектная группа	Апрель 2020 г.
Конкурс PR – проектов учащихся «Моя школа»	Включение учащихся в процесс формирования социального опыта, коммуникативных умений, выбор лучшего проекта	Заместитель директора	Ноябрь 2020г.
Общешкольное родительское собрание «Путь к успеху»	Взаимодействие педагогического коллектива и	Проектная группа	Апрель 2021г.

	родительской общественности		
Основной этап. Внедрение алгоритма «Репутационный навигатор»			
Мероприятие	Цель	Участники	Сроки
Тренинг для педагогов по формированию корпоративной культуры	Формирование ценностного отношения педагогов к ОО	Члены проектной группы	В течение всего периода
Мониторинг участия и результатов учащихся, педагогов в различных мероприятиях	Анализ результатов	Члены проектной группы	В течение всего периода
Конкурс дизайнерских идей в ОО по оформлению внутреннего пространства	Формирование социальной активности учащихся	Заместитель директора, Академия творчества	В течение всего периода
Основной этап. Мониторинг изменения репутационных характеристик в процессе реализации проекта			
Мероприятие	Цель	Участники	Сроки
Анкетирование групп участников на предмет удовлетворенности деятельностью ОО	Сбор и анализ информации	Члены проектной группы	Апрель - май
Заседание проектной группы	Анализ работы, коррекция	Члены проектной группы	апрель
Заключительный этап			
Мероприятие	Цель	Участники	Сроки
Публичная презентация опыта по внедрению проекта	Реклама проекта, укрепление имиджа	Члены проектной группы	Май
Выставка материалов по внедрению проекта на муниципальном форуме	Анализ и обобщение опыта	Члены проектной группы	Март

Календарный план реализации программы «Современная школа»

1. Менеджмент

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1.Создать современную базу, обеспечивающую функционирование и развитие в рамках системы «Современная школа»	Методический совет	В течение всего периода	Инновационная модель развития ОО
2.Формировать внутришкольную среду, ориентированную на реализацию проекта «Современная школа»	Методический совет	В течение всего периода	Новая форма организации внутришкольных мероприятий
4.Создать систему «Репутационный навигатор».	Заместитель директора	В течение всего периода	Модель «Репутационный навигатор»
5.Разработать критерии и систему отслеживания результатов «Репутационный навигатор»	Заместитель директора. Методический совет	В течение всего периода	Мониторинг результатов

2. Работа с педагогическим коллективом

Задачи-действия	Ответственные	Сроки	Результат
1. Проводить методические декады по направлению «Современная школа». «Реализация национального проекта «Образование»	Заместитель директора, Руководители МО, Методический совет	В течение всего периода	Знание педагогами теории вопроса и практических наработок
2.Провести практический семинар «Современная школа. Формирование положительного имиджа образовательной организации	Заместитель директора	Октябрь 2020 г.	Знание основных направлений развития ОО

Разработать план мероприятий по формированию положительного отношения к образовательной организации	Учителя-предметники, методический совет	Май 2020 г. Май 2021 г.	Банк рекомендаций
5. Создать проектную группу по реализации проекта «Современная школа».	Заместитель директора	Сентябрь 2020 г.	Положение о РГ, План работы РГ
6. Провести конференцию «Современная школа»	Заместитель директора, руководители МО	Апрель 2022	Анализ результатов, аналитическая справка
7. Обеспечить участие родителей в общешкольном родительском собрании	Заместитель директора, руководители МО	Ежегодно	Взаимодействие педагогического коллектива и родительской общественности
8. Сформировать базу данных по реализации проекта «Репутационный навигатор»	Заместитель директора, методический совет	В течение всего периода	Мониторинг использования инновационных технологий

Ожидаемые результаты

- привлечение высокомотивированных педагогов к реализации проекта;
- повышение репутации ОО;
- совершенствование содержательной стороны в рамках алгоритма «Репутационный навигатор»;
- овладение педагогами основами репутационного менеджмента;
- увеличение численности педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Управление программой развития

Основные УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ показатели оценки реализации Программы:

1. Уровень мотивации и стимулирования всех участников образовательной деятельности.
2. Уровень сформированности системы информационного обеспечения школы.
3. Уровень аналитической культуры управления.
4. Уровень прогнозирования и планирования.

